Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением саиитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска» Юридический адрес: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а, тел. 8(351)256-07-03 Фактический адрес: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а, тел.8(351)257-36-83,

электронная почта: mdou\_267 @ mail.ru

****

****

**Рабочая программа  
образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Разработали: воспитатели смешанной группы старшего дошкольного возраста оздоровительной

направленности№ 6 (с 5 -7 лет)

Витенберг Ольга Михайловна,

Панькина Наталья Витальевна

Челябинск, 2019 г.

Познание - воспроизведение в сознании (индивидуальном и коллективном) характеристик объективной реальности. Познавательное развитие - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста.

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Она дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно ФГОС дошкольного образования познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Достижению целей и задач рабочей программы активно содействуют такие подходы к его изучению, как культурологический, познавательно­коммуникативный, информационный, деятельностный. В русле этих подходов был произведён отбор содержания материала, его структурирование, выбраны перспективные принципы организации содержания рабочей программы. Актуальными при работе с детьми являются принципы:

* принцип гуманизациии педагогического процесса - определяющий приоритет не передачи знаний, умений, а развитие самой возможности приобретать знания и умения и использовать их в жизни;
* принцип развивающего обучения — способствующий не только осмыслению приобретаемых знаний, но и развитию психических процессов, связанных с восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевых и эмоциональных процессов, что в итоге обеспечивает развитие личности ребёнка в целом;

принцип индивидуального подхода –предусматривающий организацию обучения на основе глубокого знания индивидуальных способностей ребёнка, создание условий для активной познавательной деятельности всех детей группы и каждого ребёнка в отдельности;

* принцип воспитывающего обучения - отражающий необходимость обеспечения в учебном процессе благоприятных условий воспитания ребенка, его отношение к жизни, к знаниям, к самому себе;
* принцип научности обучения и его доступности - означающий, что

у детей дошкольного возраста формируются элементарные, но по сути научные, достоверные знания. Представления об окружающей

действительности даются детям в таком объеме и на таком уровне конкретности и обобщенности, чтобы это было им доступно, и чтобы эти знания не искажали содержания

Познавательное развитие естественно связывают с процессом учения, характер которого состоит в направленности на развитие и саморазвитие субъекта в процессе активного познания окружающей действительности. Отсюда основным механизмом развивающего обучения является диалог. Диалоговые ситуации классифицируются следующим образом: педагог- ребенок, ребенок-ребенок, ребенок-группа детей, ребенок - родители. Диалогичность в процессе обучения создает условия для проявления познавательной активности детей. Именно в диалоге ребенок высказывает свое мнение, свою точку зрения, которые выслушиваются и принимаются педагогом.

Тактика активизации познавательной деятельности детей в процессе обучения может быть реализована путем создания проблемной ситуации. В основе инновационных методик, используемых в обучении дошкольников, лежит идея проблематизации содержания социокультурного опыта (В.Т.Кудрявцев, В.А.Петровский, А.Н.Поддьяков). В дошкольном обучении в качестве объектов, ситуаций для проблематизации можно выбирать новые ситуации для детей, а также - учить видеть необычное в уже известном (А.Н.Поддьяков).

Одним из принципов ФГОС дошкольного образования является построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности. Именно игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, именно игра обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка.

В процессе познания формируются фундаментальные представления о мире; появляются новые способы познания и познавательные интересы; происходит эмоционально-чувственное постижение окружающей действительности. Эмоции называют центральной психической функцией дошкольного периода развития. Следовательно, познавательное содержание должно быть эмоционально окрашенным, находить эмоциональный отклик и быть интересным ребёнку.

Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста тесно связано с формированием мотивов обучения. Процесс познания окружающей действительности должен побуждаться адекватными мотивами. На протяжении дошкольного возраста при правильной организации обучения познавательное отношение к действительности характеризуется переходом от игровой, практической деятельности к интеллектуальной, характеризующейся познавательными мотивами.

Существенным показателем развития ребенка является овладение им различными знаниями, развитие у него представлений об окружающем. При определении уровня овладения знаниями важно отметить две основные характеристики:

а) получение детьми различных знаний (развитие представлений ребенка о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, человеческих отношениях);

б) освоение способов их получения (развитие у ребенка умения слушать взрослого, отвечать на вопросы и задавать их, самостоятельно экспериментировать с действительностью).

Полноценное познавательное развитие подразумевает объединение усилий взрослых (педагогов и родителей), окружающих ребенка. Соблюдение принципа развивающего обучения, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребёнка обеспечивают формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы образовательной области «Познавательное развитие» составляют:

1. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения
2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26«Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного развития ребенка.

Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Познавательное развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

* ребёнок овладевает основными культурными способами

деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Промежуточные планируемые результаты

5 - 6 лет

Сенсорное развитие:

* различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
* различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
* различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной

(конструктивной) деятельности:

* создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
* выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
* владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

* считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
* называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;
* знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 - 7 лет

Сенсорное развитие:

* различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);
* обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;
* классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

* способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;
* самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;
* способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

* владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
* решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;
* использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;
* устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;
* использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
* знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Задачи рабочей программы

Развивать детскую любознательность, познавательную мотивацию;

Способствовать становлению сознания, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Содействовать формированию познавательно-исследовательских действий;

Развивать воображение и творческую активность;

Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к малой родине и Отечеству, социокультурным ценностям нашего народа, отечественным традициями праздникам,

Расширять круг представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Конкретизация задач по возрастам:

Сенсорное развитие

1. 6 лет

Учить различать и побуждать использовать в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры

Способствовать умению различать и называть девять основных цветов и их светлые и темные оттенки; различать и называть параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

1. 7 лет

Учить различать качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.)

Создавать условия для самостоятельного обследования предметов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий.

Развивать мышление: классификация и группировка предметов по общим качествам и характерным деталям.

Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность

1. 6 лет

Содействовать созданию построек по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали

Направлять действия детей на выделение структуры объекта и установлению ее взаимосвязи с практическим назначением объекта

Способствовать овладению способами построения замысла и элементарного планирования деятельности детей

1. 7 лет

Направлять действия детей на соотнесение конструкции предмета с его назначением.

Создавать условия для проявления самостоятельности детей при отборе необходимых для постройки детали и использованию их с учетом их конструктивных свойств

Поддерживать интерес детей к созданию различных конструкций объекта по рисунку, слову, инструкции, реализации собственных замыслов.

Формирование элементарных математических представлений

1. 6 лет

Учить считать (отсчитывает) в пределах 10, пользоваться количественными и порядковыми числительными;

Побуждать к использованию способов опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

Развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости).

Развивать умения определять временные отношения.

1. 7 лет

Способствовать овладению (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, выполнению действий соотнесения цифры и количества предметов.

Развивать умение решать простые арифметические задачи на числах первого десятка.

Поощрять использование способов опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе в самостоятельной деятельности.

Развивать пространственное мышление (ориентировка в пространстве и на плоскости);

Обогащать опыт детей при определении временных отношений.

Формирование целостной картины мира,  
расширение кругозора детей

1. 6 лет

Расширять представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

Побуждать к выполнению действий классификации и обобщению предметов, объектов природы, обобщая их по определённым признакам.

Поддерживать интерес к особенностям времен года, установлению элементарных причинно-следственных зависимостей между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействию человека с природой в разное время года.

Знакомить с правилами поведения в природе, побуждать выполнять их.

1. 7 лет

Обогащать представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;

Способствовать осознанному отбору и группировке предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей.

Направлять действия детей на установление элементарных причинно­следственных связей между природными явлениями.

Поддерживать инициативу в использовании наглядных моделей и символических средств (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.

Продолжать знакомить с правилами поведения в природе и поощрять их соблюдение.

Особенности организации образовательного процесса

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

* непрерывная образовательная деятельность
* образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

* включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельн ая деятельность детей | Образовательна я деятельность в семье |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | Образовательна я деятельность в режимных моментах |
| Основные формы:  игра, занятие,  наблюдение,  экспериментирова  ние, разговор,  решение  проблемных  ситуаций,  проектная  деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко  меняющейся предметно­развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток в занятиях познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно­игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом, который ежегодно утверждается заведующим МБДОУ

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Группа Тема

Цель

Итоговое мероприятие Дата проведения итогового мероприятия

Ответственный за проведение итогового мероприятия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями / социальными партнерами (театрами, спортивными, художественными школами, общеобразовательными учреждениями, общественными организациями, ДЮЦ). |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
|  | Утро: игры, дежурство, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН,  завтрак, игры. | Утр. гимнастика; дидактические игры, чтение худ. литературы; беседа; развивающие игры; артикуляционная и пальчиковая гимнастика | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям | Объяснение, показ, личный пример, напоминание, ситуативный разговор, наводящий вопрос. | Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Активизация детей на самостоятельную деятельность в центрах: книги, природы (ведение календаря природы, уход за растениями), труда (дежурство, самообслуживание, бытовой), художественного творчества; моделирования (конструирования); познавательной активности (экспериментальном), двигательной активности, музыкального развития, сюжетно­ролевые игры. | | Беседы, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые) Совместные праздники, досуги, занятия. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Организация совместной трудовой деятельности (труд в природе, в группе) - субботники. Семейные творческие проекты, презентации, конкурсы, интеллектуальный марафон.  Родительские собрания, гостиные, работа родительских клубов, семинары, открытые просмотры, мастер-класс. Семинары- практикумы. Игровые образовательные программы. Анкетирование. Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы.  Экскурсии с детьми. Чтение детям, заучивание наизусть.  Участие в творческих конкурсах, изготовление стенгазет, книг. Экскурсии в школу, дома творчества. Показ спектаклей кукольного театра. |
| Непрерывная образовательная деятельность | (НОД в соответствии с регламентом)  Указывается вид и краткое содержание образовательной деятельности. | | | | |
| Игры, подготовка к прогулке.  Прогулка:  игры, наблюдения,  труд, индивидуальная работа,  физкультурно-оздоровительная  работа, динамический час. | Подвижная игра, спортивные игры, физкультурное занятие на улице. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Экспериментирование. Целевые прогулки, экскурсии. Труд на участке, в цветнике, огороде. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. | Сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, исследовательская деятельность, конструирование, развивающие игры, рассказ, беседа, создание коллекций, проектная деятельность, проблемные ситуации, изготовление макетов, моделирование, сравнение, объяснение, показ, личный пример, ситуативный разговор. | | Обогащение предметно-развивающей среды в группе, на участке.  Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры. Игры с песком (со снегом).  Экспериментирование (песок, вода, снег, ветер). Моделирование. Опыты. Продуктивная деятельность. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | Бассейн, чтение художественной литературы. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активн. | Самостоятельная деятельность детей в различных центрах активности.  Обогащение предметно-развивающей среды в группе.  Игры-экспериментирования, сюжетные самодеятельные, дидактические, настольно- печ. игры. Самостоят. худож. деятельность, творческие задания; дежурство; ведение календаря природы. Работа в центрах: природы, книги, худож. творчества. Опыты. Постройки для сюжетных игр. Продуктивная деят. |
| Вечер: оздоровит. и закалив. процедуры, КГН, полдник, игры самост. деятельность детей, досуги, кружки, инд. работа | Гимнастика после сна, закаливание. Кружки. Продуктивная деятельность в мастерских. Сюжетно-ролевые, дидактические, досуговые игры. Чтение худ. литературы, видео­просмотры. Викторины, конкурсы, КВН. Совместный труд детей. Выставки. Драматизации. Показ спектаклей. | Беседа; подражательные движения; обучающие игры. Закрепление пройденного по образовательным областям.  Коррекция. |
| Прогулка. | Все мероприятия планируются также, как и в первую половину дня. | | | | |

Модель образовательного процесса **Комплексно-тематическая модель**

Комплексно-тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции - позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально­образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| М | Тема | Задачи | Совместная образовательная | | Само | Образо |
| е | недели |  | деятельность педагогов и детей | | стояте | ватель |
| с |  |  | Непрерывная | Образовательн | льная | ная |
| я |  |  | образовательная | ая | деятел | деятель |
| ц |  |  | деятельность | деятельность в | ьность | ность в |
|  |  |  |  | режимных | детей | семье |
|  |  |  |  | моментах |  |  |

Формы и приемы организации - образовательного процесса по  
образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельна я деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непрерывная  образовательная  деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Показ | Напоминание | Игры - | Беседа |
| Наблюдение | Объяснение | развивающие, | Коллекционирование |
| Беседа | Обследование | подвижные, со | Просмотр |
| Занятия | Наблюдение | строительным | видеофильмов |
| Опыты, | Развивающие | материалом | Прогулки |
| экспериментиров | игры | Игры- | Домашнее |
| ание | Игра- | экспериментирова | экспериментирование |
| Обучение в | экспериментирова | ния | Уход за животными и |
| условиях | ние | Игры с | растениями |
| специально | Проблемные | использованием | Совместное |
| оборудованной | ситуации | дидактических | конструктивное |
| полифункциональ | Игровые | материалов | творчество |
| ной | упражнения | Моделирование | Коллекционирование |
| интерактивной | Рассматривание | Наблюдение | Интеллектуальные |
| среды | чертежей и схем | Интегрированная | игры |
| Игровые занятия | Моделирование | детская |  |
| с использованием | Коллекционирова | деятельность: |  |
| полифункциональ | ние | включение |  |
| ного игрового | Проекты | ребенком |  |
| оборудования. | Интеллектуальны | полученного |  |
| Игровые | е игры | сенсорного опыта |  |
| упражнения | Тематическая | в его |  |
| Игры - | прогулка | практическую |  |
| дидактические, | Конкурсы | деятельность - |  |
| подвижные | КВН | предметную, |  |
| Проектная | Трудовая | продуктивную, |  |
| деятельность | деятельность | игровую |  |
| Продуктивная | Тематические | Опыты |  |
| деятельность | выставки | Труд в уголке |  |
| Проблемно- | Мини-музеи | природы |  |
| поисковые |  | Продуктивная |  |
| ситуации |  | деятельность |  |

Календарь тематических недель образовательного процесса в МБДОУ  
«ДС № 267 г. Челябинска» СП 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема |
| Сентябрь | 02.09.-06.09 | Сегодня - дошколята, завтра - школьники |
| 09.09-13.09 | Земля - наш общий дом |
| 16.09-20.09 | Труд людей осенью |
| 23.09-27.09 | Осенняя пора, очей очарованье |
| Октябрь | 30.09 -04.10 | Животный мир(+птицы, насекомые) |
| 07.10-11.10 | Я - человек |
| 14.10-18.10 | Мир предметов и техники |
| 21.10-25.10 | Труд взрослых. Профессии |
| 28.10-01.11. | Осенняя пора (осенние изменения природы, изменения в жизни животных) |
| Ноябрь | 04.11-08.11 | День народного единства |
| 11.11-15.11 | Семья и семейные традиции |
| 18.11-22.11 | Поздняя осень |
| 25.11-29.11 | Мир комнатных растений |
| Декабрь | 02.12-06.12 | Здравствуй, зимушка хрустальная |
| 09.12-13.12 | Народное творчество, культура и традиции |
| 16.12-20.12 | Г ород мастеров |
| 23.12-28.12 | Новогодний серпантин |
| Январь | 09.01-17.01 | Неделя творчества |
| 20.01-24.01 | Транспорт |
| 27.01-31.01 | Дружат в нашей группе девочки и мальчики |
| Февраль | 03.02-07.02 | Быть здоровыми хотим |
| 10.02-14.02 | Этикет |
| 17.02-21.02 | Защитники Отечества |
| 25.02-28.02 | Азбука безопасности |
| Март | 02.03-06.03 | Женский праздник |
| 10.03-13.03 | Маленькие исследователи |
| 16.03-20.03 | Весна шагает по планете |
| 23.03-27.03 | Неделя книги |
| Апрель | 30.03-03.04 | День смеха |
| 06.04-10.04 | Встречаем птиц |
| 13.04-17.04 | Приведем планету в порядок |
| 20.04-24.04 | Волшебница вода |
| 27.04-30.04 | Весенний переполох |
| Май | 06.05-08.05 | На улицах города |
| 12.05-15.05 | День победы |
| 18.05-22.05 | Экологическая тропа |
| 25.05-29.05 | До свидания, детский сад. |

Программно-методический комплекс образовательного процесса

Сенсорное развитие

1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного

образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

1. «Детство»- программа развития и воспитания детей в детском саду[Текст]/ В.И.Логинова, Т.И.Бабаева, Н. А. Ноткина и др. - СПб.: «Детство - Пресс», 2002.
2. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре.[Текст]/ А.К Бондаренко - М.:Просвещение,1986.
3. [Вакуленко, Ю](http://www.booksiti.net.ru/?page=avtor&avtor=%C2%E0%EA%F3%EB%E5%ED%EA%EE+%DE.%C0.+).А. Воспитание любви к природе у дошкольников.

Экологические праздники, викторины, занятия и

игры.[Текст]/Ю.А.Вакуленко.- Волгоград. [Учитель,](http://www.booksiti.net.ru/?page=publish&publish=%D3%F7%E8%F2%E5%EB%FC) 2008.

1. Нищева, Н. В. Раз планета, два комета. Демонстрационные плакаты и беседы для формирования у дошкольников первичных представлений о звездах и планетах. [Текст]/ Н.В. Нищева - СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
2. Николаева, С.Н. Юный эколог: Программа экологического

воспитания дошкольников. [Текст]/ С.Н. Николаева. М.: Мозаика - Синтез, 2002.

1. Никонова, Н.О. Экологический дневник дошкольника. Зима. [Текст]/ Н.О. Никонова, М.И. Талызина.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
2. Никонова, Н.О. Экологический дневник дошкольника. Весна. [Текст]/ Н.О. Никонова, М.И. Талызина. - СПб.: «Детство-Пресс», 2009.
3. Никонова, Н.О. Экологический дневник дошкольника. Лето. [Текст]/ Н.О. Никонова, М.И. Талызина.- СПб.:«Детство-Пресс», 2010.
4. Никонова, Н.О. Экологический дневник дошкольника. Осень. [Текст]/ Н.О. Никонова, М.И. Талызина.- СПб.: «Детство-Пресс», 2008.
5. Листок на ладони: Методическое пособие по проведению

экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников [Текст]/ Под. ред. Л.М. Маневцовой: - СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

1. Паникова, Е.А.Беседы о космосе. Методическое пособие. [Текст] / Е.А Паникова В.В. Инкина- М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Скоролупова, О.А. Большое космическое путешествие. Игровая неделя в ДОУ. [Текст]/ О.А. Скоролупова.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
3. Скоролупова, О.А. Покорение космоса.-2-е изд.- Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. [Текст]/ О.А. Скоролупова. М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

Формирование элементарных математических представлений

1. Бондаренко, А.К. Воспитание детей в игре. [Текст]/ А.К Бондаренко. -М.:Просвещение,1986.
2. Ерофеева, Т.И. Дошкольник изучает математику. 5-7 лет. Методическое пособие. [Текст]/ Т.И. Ерофеева. М.: Просвещение, 2005.
3. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие [Текст]/ Авт.-сост. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая/ ( Библиотека программы «Детство»). - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4. Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов[Текст]/ Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе; Худ. И.Н. Ржевцева. - СПб.: «Акцидент», 1998.
5. Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста [Текст]/ [З. А. Михайлова, Е. А. Носова, А. А. Столяр,](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4101050/%23tab_person%23tab_person) [М. Н. Полякова, А. М. Вербенец](http://www.ozon.ru/context/detail/id/4101050/%23tab_person%23tab_person) - СПб.: [Детство-Пресс,](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857838/) 2008.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

1. Куцакова, Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада: Конспекты занятий. [Текст]/ Л.В. Куцакова - М., 2007.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей. [Текст]/ С.Н Николаева. - М.: Академия, 2005.
3. Основная образовательная программа дошкольного образования. Конструирование и реализация в ДОУ [Текст]/ [А. А. Майер, О. И. Давыдова](http://www.ozon.ru/context/detail/id/6730057/%23tab_person%23tab_person) - СПб.: [Детство-Пресс,](http://www.ozon.ru/context/detail/id/857838/) 2011.
4. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие. [Текст]/ Л.А. Парамонова. М.: Академия, 2002
5. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Развитие творческого мышления. [Текст]/ А.И. Савенков. М.: Академия развития, 2010.
6. Инновационные процессы в современном дошкольном образовании: развитие интеллектуального потенциала и детской одаренности [Текст]/ под ред. Л. П. Пятковой - М.: Издательство «Учитель», 2012.

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей

Технологии, опирающиеся на социальные инстинкты

(И.П. Иванов) (коллективные творческие дела) Концептуальные идеи и принципы:

* идея включения детей в улучшение окружающего мира;
* идея соучастия детей в воспитательном процессе;
* коллективно - деятельностный подход к воспитанию: коллективное целеполагание, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, эмоциональное насыщение жизни, организация соревновательности и игры в жизнедеятельности детей;
* комплексный подход к воспитанию;
* личностный подход, одобрение социального роста детей.

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

Игровые технологии Концептуальные идеи и принципы:

* игра - ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
* игровые методы и приёмы - средство побуждения,

стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;

* постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
* игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
* использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
* цель игры - учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
* механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

*Те*хнологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

* создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
* целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
* проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
* проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
* проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

* компьютер - игровое средство решения познавательных задач;
* информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
* образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
* моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребёнка
* выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
* в ходе выполнения того или иного задания ребёнок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
* поощрение ребёнка при правильном решении познавательных задач самим компьютером - приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

* развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
* особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
* способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
* интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально - творческая деятельность;
* завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

* физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
* обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
* мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
* предупреждение вредных привычек;
* обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

* обеспечение эмоционального комфорта и позитивного

психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;

* обеспечение социально-эмоционального благополучия

дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;

* создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
* в данной системе взаимодействуют диагностическое,

консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

* определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
* организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
* организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов - Сан ПиН;
* организация и контроль питания детей, физического развития, закаливание, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
* организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.)

Организация и содержание развивающей  
предметно-пространственной среды

Образовательный процесс, организованный в соответствии с рабочей программой «Познавательное развитие», начинается с создания развивающей предметно-пространственной среды в группе дошкольной образовательной организации.

Пространство группы организуется в виде разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

* центр для сюжетно-ролевых игр;
* центр развития речи;
* центр природы;
* экспериментальная лаборатория;
* центр художественного творчества;
* центр ФЭМП;
* центр развития конструктивных способностей;
* центр патриотического воспитания;
* центр художественно-эстетического развития;
* центр рукоделия
* центр по БДД и ОБЖ
* центр физического развития

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Пополнение и обновление предметного мира, окружающего ребенка способствует формированию познавательной, речевой, двигательной и творческой активности.

Организация предметно-развивающей среды в группе несет эффективность воспитательного воздействия, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру предметов, людей, природы.

Предметно-игровая среда группы организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе.

Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка.

Для построения развивающей среды в ДОУ выделяем следующие принципы:

принцип открытости;

гибкого зонирования;

стабильности-динамичности развивающей среды;

полифункциональности;

принцип открытости реализуется в нескольких аспектах: открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я".

В предметно-пространственную среду группы включены не только искусственные объекты, но и естественные, природные. Кроме центра природы в группе, где дети наблюдают и ухаживают за растениями, в группе оборудован центр экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

Обобщать результаты своих наблюдений за объектами природы дети учатся при ведении календаря погоды.

В старшем возрасте основной целью деятельности в центре детского экспериментирования становится знакомство детей с различными простейшими техническими средствами, помогающими познать мир (лупа, магнит, весы и т. д.).

В дизайн интерьера группы включены элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В приемной комнате для родителей организуем выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).

Предметно развивающая среда организуется на основе следующих принципов:

1. Принцип открытости обществу и открытости своего «Я» предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформлены альбомы «Наши достижения», «Проектная деятельность».
2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: экспериментированием, конструированием, продуктивной деятельностью и т.д.. Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.
3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Важно помнить, что ребенок не пребывает в среде, а преодолевает, «перерастает» ее, постоянно меняется, а значит, меняется в его восприятии и его окружение.

Еще более динамичной является развивающая среда многих занятий. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной для каждого из них. Она, безусловно, должна быть эстетичной, развивающей и разносторонней, побуждать детей к содержательному общению.

При проектировании предметно-развивающей среды нашей группы мы выделяем следующие основные составляющие:

пространство;

время;

предметное окружение.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Использование  пространства | Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка |
| Многофункциональное использование всех помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок увеличивают пространство для детей | Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на результат работы в этих центрах |
| Создание игрового пространства, логопункта и т.д. создают возможность детям осваивать все пространство ДОУ. | Расширяются возможности для освоения образовательного пространства. |
| «Изрезанность» пространства. «Лабиринтное расположение мебели | Развивается ориентировка в пространстве |

|  |  |
| --- | --- |
| (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении) |  |
| Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ | У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки |
| Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование | У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким- либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость |

|  |  |
| --- | --- |
| Использование | Влияние |
| Времени | пространства на интеллектуальное развитие ребенка |
| Временная последовательность разных видов жизнедеятельности | Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время |
| Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40) | Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня |
| Время для общения по схемам: «я - я»  «я - педагог»  «я - друг, друзья»  «я - все» | Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире |

|  |  |
| --- | --- |
| Использование предметного | Влияние |
| окружения | пространства на интеллектуальное развитие ребенка |
| Использование многофункциональных, вариативных модулей | Развитие конструктивного мышления |
| Разнообразное стационарное | Ориентировка в окружающей |

|  |  |
| --- | --- |
| оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) | действительности |
| Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте | Интеллектуальное развитие |
| Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п. | Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность |

Набор материалов, необходимых  
для организации познавательной деятельности

5-7 лет

Для познавательно-исследовательской деятельности детям предлагаются материалы разных типов. Объекты для исследования в действии включают в себя широкий спектр природных объектов (коллекции минералов, ракушек, плодов растений и т.п.), культурных объектов (простые приборы и механизмы) и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования (типа сложных «проблемных» ящиков, различного рода объектов-головоломок со скрытыми от глаза взаимосвязями элементов). Большое место в ряду материалов данного типа занимают модели-копии, позволяющие исследовать «механику» действия сложных реальных объектов (действующие модели парусника, подъемного крана-лебедки, ветряной мельницы-вертушки, шлюзов и т.п.), наборы для моделирования тех или иных природных явлений (магнит, преломляющие призмы, светофильтры и т.п.), позволяющие устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта.

Образно-символический материал отражает многообразие природного и рукотворного мира, задаёт необходимость сравнения, поиска родовидовых (иерархических) классификационных связей, пространственно-временных отношений, наглядного моделирования этих связей и отношений. Образно - символический материал предоставляет возможность исследования и выделения существенных признаков предметов и явлений окружающего мира, поиска их места в системе связанных с ними предметов и явлений. Это разного рода картинки для иерархической классификации предметов (установления родовидовых связей), серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов (раньше — сейчас) и т.п., позволяющие исследовать и упорядочивать сложные явления природного и социального мира.

Средством исследования выступают наглядно-графические модели устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира (значение наглядно-графического моделирования для познавательного развития ребенка продемонстрировано в многочисленных исследованиях Л.А.Венгера). Поэтому образно-символический материал для данного возраста дополняется, по возможности, условными схематическими изображениями как самих предметов и явлений, так и возможных способов их упорядочения (классификационные таблицы, парные картинки с реалистическими и условными изображениями предметов и явлений, схемы последовательных преобразований, схемы-планы пространственного расположения элементов целого и т.п.).

Наглядно-графические модели представляют собой своеобразный мост, перекидывающийся между образно-символическим материалом и объектами для исследования в действии. Последние могут оснащаться графическими образцами, представляющими искомый объект или преобразования с ним в виде поэлементной схемы, расчлененных на элементы или нерасчлененных контурных образцов (для сложных мозаик, геометрических головоломок и т.п.). Частично материалы для преобразований по схеме пересекаются с материалами для конструктивной деятельности. Детям предлагаются инструменты, позволяющие создавать различные «модельные» схематические изображения (циркули, линейки, наборы разнообразных лекал).

В арсенале образно-символического материала появляются наглядно­графические модели пространства, являющиеся общекультурной принадлежностью (глобус, географические карты, иллюстрированные планы местности, города и т.п.), общепринятые системы условных графических обозначений (наборы карточек с изображением дорожных знаков, наборы карточек с обозначением погодных явлений и т.п.). Необходимой составляющей образно-символического материала являются также иллюстрированные издания познавательного характера (книги и альбомы), которые расширяют образный мир ребенка и содержат элементы наглядно - графического моделирования (например, детские географические атласы, книги о мире растений и животных с иерархическими родовидовыми классификационными схемами, книги об истории рукотворных предметов, последовательно изменяющихся от простого к сложному и т.п.). Эти материалы дополняются коллекциями марок, монет, расширяющими кругозор, содержащими большие возможности для классификационного исследования.

Нормативно-знаковый материал в жизни детей 5-7 лет занимает существенное место, обеспечивая постепенное вхождение в знаковые системы языка и математики. Это всевозможные азбуки (магнитные, разрезные), и приспособления для работы с ними, цифровые кассы, карточки с изображением количества предметов и цифр и т.п. материалы, которые дети осваивают в своей свободной деятельности и в непринужденном взаимодействии со взрослым.

Набор материалов для группы (с 5 - 7 лет).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип материала | Наименование | Количество на группу |
| Объекты для | Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со | 1 |
| исследования в | сложными составными формами (4-8 |  |
| действии | частей) |  |
|  | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | 1 |
|  | Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета) | 1 |
|  | Набор: счетные палочки Кюизенера | 2 |
|  | Набор: блоки Дьенеша | 2 |
|  | Мозаика (цветная, мелкая) | 2 |
|  | Магнитные пифагорики №3, №4 | 2 |
|  | Г оловоломки плоскостные (геометрические) | 3 |
|  | Шнуровальный планшет №3 | 2 |
|  | Обучающая игра «Я читаю, я считаю» | 1 |
|  | Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Рубика, игра «15» , «Уникуб» и т.п.) | 2 |
|  | Г оловоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | 1 |
|  | Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски) | 1 |
|  | Система наклонных плоскостей для шариков | 1 |
|  | Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок | 1 |
|  | Термометр спиртовой | 1 |
|  | Часы песочные (на разные отрезки времени) | 2 |
|  | Набор лекал | 1 |
|  | Линейки | 5 |
|  | Набор мерных стаканов | 1 |
|  | Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов | 1 |
|  | Счеты настольные | 5 |
|  | Набор увеличительных стекол (линз) | 5 |
|  | Микроскоп | 1 |
|  | Набор для опытов с магнитом | 1 |
|  | Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными | 4 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | потоками) |  |
|  | Коллекция тканей | 1 |
|  | Коллекция бумаги | 1 |
|  | Коллекция семян и плодов | 1 |
|  | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов | 1 |
|  | Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм и конструкций с использованием простейших механизмов | 1 |
| Образно- | Наборы картинок для иерархической | по 1 набору |
| символический | классификации (установления | каждой |
| материал | родовидовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды профессий; виды спорта и т.п. | тематики |
|  | Наборы «лото» (8-12 частей), в том числе с соотнесением реалистических и условно-схематических изображений | 4 |
|  | Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы) | 1 |
|  | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | 4 |
|  | Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: что сначала-что потом | 1 |
|  | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 2 |
|  | Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) | 1 |
|  | Г рафические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных | 5 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | игр |  |
|  | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7) | 1 |
|  | Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность) | 1 |
|  | Календарь настольный иллюстрированный | 1 |
|  | Календарь погоды настенный | 1 |
|  | Физическая карта мира (полушарий) | 1 |
|  | Коллекция марок | 1 |
| Нормативно- | Разрезная азбука и касса | 1 |
| знаковый | Магнитная доска напольная | 1 |
| материал | Наборы карточек с цифрами | 1 |
|  | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | 1 |
|  | Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами | 1 |
|  | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | 1 |
|  | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | 1 |

Мониторинг освоения программы образовательной области  
«Познавательное развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В соответствии с п.3.2.3. Стандарта при реализации программы педагогом может проводиться оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Карта освоения программного содержания рабочей программы образовательной области предусматривает планирование образовательных задач по итогам педагогической диагностики, обеспечивающих построение индивидуальной образовательной траектории дальнейшего развития каждого ребёнка и профессиональной коррекции выявленных особенностей развития.

АИС «Мониторинг развития ребенка»

Политика конфиденциальности

Мониторинг развития ребенка

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

* Научный руководитель проекта - кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
* Программист-разработчик Соколов Евгений Геннадьевич

Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребёнком

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребёнком.

Формы и направления взаимодействия с семьями

воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Формы работы с родителями  
по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Организационная  форма | Цель | Темы |
| 1. | Педагогические  беседы | Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка | «Развитие познавательной активности ребенка через игровую деятельность» «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». |
| 2. | Тематические  консультации | Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам  познавательного развития детей в условиях семьи | «Ребенок и улица» «Готовимся к школе» «Роль семьи в развитии ребенка дошкольника» «Безопасный путь в школу!» |
| 3. | Родительские  собрания | Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам познавательного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей | «Детский сад и семья: взаимодействие и сотрудничество в условиях ФГОС»  «Роль игры в жизни детей 5-7 лет» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4. | Проектная | Вовлечение родителей в | «Научная лаборатория» |
|  | деятельность | совместную | Маркеры игрового |
|  |  | познавательную | пространства: |
|  |  | деятельность. | подводный мир, |
|  |  | Овладение способами | пустыня, север, ферма, |
|  |  | коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям | лес, космос, горы, луг. |

Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно­эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
5. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
6. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. - 160с.
7. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.- сост. И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. - 104с.