****

**Содержание**

**I. Целевой раздел.....................................................................................................3**

* 1. *Пояснительная записка..................................................................................3*
		1. Нормативно-правовая основа программы....................................................4

1.1.2. Цели и задачи реализации программы..........................................................4

1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы...................................5

* 1. *Планируемые результаты..............................................................................7*

1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей...........................................................7

1.2.2. Целевые ориентиры освоения рабочей программы.....................................9

* 1. *Особенности развития детей с ОВЗ..........................................................12*
		1. Характеристика детей с I уровнем развития речи......................................12
		2. Характеристика детей со II уровнем развития речи..................................13
		3. Характеристика детей с III уровнем развития речи...................................14
		4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи...................................17

**II. Содержательный раздел..................................................................................21**

*2.1.**Основные задачи обучения..............................................................................21*

2.1.1. Задачи по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ОНР III уровня (I год обучения) ............................21

2.1.2. Задачи по развитию речи в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с ТНР, ОНР III-IV уровня (II год обучения) .....................28

*2.2.**Учебный план....................................................................................................38*

*2.3. Календарно – тематический план..................................................................41*

*2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.....................................................................................42*

*2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников...................................................................................................................45*

**III. Организационный раздел..............................................................................48**

* 1. *Особенности организации коррекционно – образовательного процесса..............................................................................................................................48*
	2. *Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения..............................................................................................................................49*
	3. *Особенности организации предметно – пространственной среды...................................................................................................................................50*
	4. *Описание материально – технического обеспечения программы...........53*

**IV. Оценочно-результативный раздел..............................................................54**

* 1. *Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы...............................................................................................54*
		1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития.............................54
		2. Форма проведения диагностики и мониторинга........................................54
		3. Методика проведения диагностики и мониторинга...................................57

**V. Методическое обеспечение коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития....................................63**

*5.1. Коррекционные программы.............................................................................63*

*5.2. Диагностические методики............................................................................63*

*5.3. Список методической литературы для участников образовательного процесса..............................................................................................................................64*

**I. Целевой раздел**

* 1. ***Пояснительная записка***

В последнее время значительно увеличилось количество детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести. Как показали специальные исследования, речевые нарушения остаются одной из наиболее распространенных проблем психофизического развития детей дошкольного возраста (Л. С. Волкова, Л. Р. Давидович, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская и др.). По статистическим данным, их количество достигает до 52-76% от общего числа детской популяции. В 50-е годы дефицит речи отмечается только у 4 % детей того же возраста. Отклонения в развитии речи задерживают формирование познавательных процессов, провоцируют возникновение психологических особенностей (стеснительность, замкнутость, нерешительность), затрудняют общение (замедленная включаемость в ситуацию общения, нежелание поддерживать беседу, неумение вслушиваться в звучащую речь) и, следовательно, препятствуют становлению полноценной личности.  Такие дети стараются меньше говорить, замыкаются, нарушается коммуникативная функция речи, что может провоцировать возникновение вторичных нарушений.

Актуальность рабочей программы также вызвана имеющимся в практике противоречием между необходимостью выстраивания системы логопедической помощи детям с нарушениями речи и отсутствием утвержденной Министерством образования и науки Российской Федерации коррекционно-развивающей программы для работы с детьми с общим недоразвитием речи I - IV уровней (ОНР I - IV).

Итак, актуальноть данной рабочей программы обоснована тем, что в ней представлена система коррекционной логопедической работы по преодолению речевых нарушений у детей 5-7 лет в МБДОУ «ДС №267 г. Челябинска», которая является необходимым условием успешной социальной адаптации воспитанников дошкольного учреждения.

Материалы, представленные в основных разделах программы сформированы с учётом последних тенденций в дошкольной педагогике и в соответствии с ФГОС ДО.

Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

**1.1.1. Нормативно-правовая основа программы:**

* ФЗ «Об образовании в РФ»№273 от 29.12.2012г.;
* Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17.10.2013 г «Об утверждении ФГОС ДО»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам ДО»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13;
* Основная образовательная программа дошкольного образования,разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е, Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2016г.
* Адаптированная образовательная программа в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 5 до 7 лет МБДОУ ДС №267 г.Челябинска
* Коррекционная программа:«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи» /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина – М.: Просвещение, 2008.

**1.1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель программы:**

Реализация коррекционной и профилактической работы, направленной на преодоление нарушений в речевом развитии детей 5-7 лет с ОНР I - IV уровней в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства в группе комбинированной направленности для детей с ТНР ДОУ.

**Задачи программы:**

1. Выявить детей с речевыми нарушениями в МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска».

2. Реализовать коррекционную работу с детьми 5-7 лет, направленную на преодоление речевого дефекта.

3. Создать условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

4. Обеспечить взаимодействие с педагогами, специалистами и семьями воспитанников МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» в целях создания благоприятных условий для оказания квалифицированной логопедической помощи детям с нарушениями речевого развития.

Решение поставленных целей и задач возможно только при условии реализации комплексного подхода к воспитанию и образованию, а также взаимодействия всех специалистов и семей воспитанников в реализации условий программы.

 *Содержание программы направлено на реализацию следующих задач дошкольной логопедии:*

1. Раннее и своевременное выявление речевых нарушений у детей.

2. Изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушениями речевого развития.

3. Определение распространённости и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного возраста.

4. Исследование структуры речевых нарушений и взаимосвязи речевых расстройств и психического развития ребёнка.

5. Разработка научно обоснованных методов работы по устранению речевой недостаточности с учётом возраста и структуры дефекта.

6. Организация дифференцированной системы логопедической помощи.

**1.1.3. Принципы и подходы к реализации программы:**

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на следующих принципах:

* Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
* Принцип качественного анализа результатов обследования;
* Принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
* Принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
* Принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
* Деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонениями в речи;
* Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
* Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* Принцип индивидуализации (учёт возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка);
* Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* Принцип постепенности подачи учебного материала;
* Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех образовательных областях;
* Принцип интеграции взаимодействия специалистов;
* Принцип ведущей роли семьи в воспитании и развитии ребенка;
* Дидактические принципы: наглядность, доступность, сознательность, индивидуально-дифференцированный подход и др.

***1.2. Планируемые результаты***

**1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных и индивидуальных различий детей**

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования. Целевые ориентиры определены в каждой **образовательной области,** при этом следует помнить об **отсутствии жесткой регламентации знаний детей.** В данной программе представлены целевые ориентиры образовательной области «Речевое развитие». Возрастные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**Старшая группа (5-6 лет)**

Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- использует диалогическую форму речи, поддерживает инициативные диалоги между детьми в быту, играх, на занятиях, используя речевые и неречевые средства коммуникации;

- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- задает вопросы, строит простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);

- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;

- развивается фразовая речь в ходе комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;

- осмысливает причинно-следственные связи содержания литературных произведений.

**Подготовительная группа (6-7 лет)**

- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;

- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;

- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

- умеет самостоятельно составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в игре, в процессе рисования, конструирования, наблюдений;

- отражает в речи понимание содержания литературных произведений (прозаических и стихотворных), характер персонажей и их взаимоотношения, мотивы;

- умеет намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?») - планирующая функция речи;

- владеет языковыми операции, обеспечивающими овладение грамотой.

-подбирает картинки и иллюстрации, изготавливает макеты к литературным произведениям, принимает активное участие в их инсценировании.

**1.2.2. Целевые ориентиры освоения рабочей программы**

**I уровень:[[1]](#footnote-1)**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

* Понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изучен­ными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
* Называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, гла­за, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
* Обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные со­стояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
* Выражать желания с помощью простых просьб, обра­щений;
* Отвечать на простые вопросы одним словом или дву­словной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

**II уровень:[[2]](#footnote-2)**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

* Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
* Узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
* Сравнивать знакомые предметы по отдельным, наибо­лее ярко выделяемым признакам;
* Понимать простые грамматические категории: единст­венного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаго­лов, именительного, родительного, дательного и вини­тельного падежей, некоторых простых предлогов;
* Фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
* Воспроизводить отраженно и самостоятельно ритми­ко-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
* Правильно употреблять в самостоятельной речи от­дельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
* Общаться, используя в самостоятельной речи слово­сочетания и простые нераспространенные предложе­ния *(«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Ма­ша, пой», «Маша, дай куклу»* и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у де­тей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

**III уровень:[[3]](#footnote-3)**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

* Понимать обращенную речь в соответствии с парамет­рами возрастной нормы;
* Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
* Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
* Пользоваться в самостоятельной речи простыми рас­пространенными и сложными предложениями, вла­деть навыками объединения их в рассказ;
* Владеть элементарными навыками пересказа;
* Владеть навыками диалогической речи;
* Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагатель­ных от существительных и глаголов, уменьшитель­но-ласкательных и увеличительных форм существи­тельных и т.д.;
* Грамматически правильно оформлять самостоятель­ную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговаривать­ся четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
* Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существитель­ных, глаголов, наречий, прилагательных, местоиме­ний и т. д.);
* Владеть элементами грамоты: навыками чтения и пе­чатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**IV уровень:[[4]](#footnote-4)**

В итоге логопедической работы речь детей должна соот­ветствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

* Свободно составлять рассказы, пересказы;
* Владеть навыками творческого рассказывания;
* Адекватно употреблять в самостоятельной речи про­стые и сложные предложения, усложняя их прида­точными причины и следствия, однородными члена­ми предложения и т. д.;
* Понимать и использовать в самостоятельной речи про­стые и сложные предлоги;
* Понимать и применять в речи все лексико-граммати­ческие категории слов;
* Овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
* Оформлять речевое высказывание в соответствии с фо­нетическими нормами русского языка;
* Овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Кроме того, у детей должны быть достаточно разви­ты и другие предпосылочные условия, во многом опреде­ляющие их готовность к школьному обучению:

- Фонематическое восприятие;

- Первоначальные навыки звукового и слогового анали­за и синтеза;

- Графо-моторные навыки;

- Элементарные навыки письма и чтения.

***1.3. Особенности развития детей с ОВЗ***

**1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи[[5]](#footnote-5):**

Первый уровень развития речи характеризуется как от­сутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по вре­мени отсутствие речевого подражания, инертность в овла­дении ребенком новыми для него словами. Такие дети в са­мостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вер­бальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звуко­комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадаю­щие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, ис­пользуются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимуще­ственно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их зву­ко - слоговую структуру.

Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова мо­гут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предмета­ми. Например, слово «кока»; произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукаре­кает», «клюет», что указывает на ограниченность словар­ного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использо­вать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тя мако - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и пер­вые словосочетания. Слова в них, как правило, употребля­ются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут со­стоять из отдельных правильно произносимых двух - трех­сложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «па­ка» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковка, «тяпат» - кровать, «тяти» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов «ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босё» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.д.

### **1.3.2. Характеристика детей со II уровнем развития речи[[6]](#footnote-6):**

### Данный уровень определяется как начатки общеупотре­бительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фра­зы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска ататьника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изи асаня мясик» - вот лежит большой мя­чик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы со­гласования и управления, так их и нарушать: «ти ёза» - три ежа, «мога кукаф» - много кукол, «синя када­сы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасин петакок» - красный петушок и т. д.

### В самостоятельной речи детей иногда появляются про­стые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» - сидит на стуле, «щит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

### Недостаточность практического усвоения морфологиче­ской системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограни­чивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных гла­голов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «ги­бы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и от­влеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное упот­ребление слов, разнообразные семантические замены. Ха­рактерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транс­порт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «мис­ка» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска, - лисенок, «манькавойк» - волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

###  Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затрудни­тельно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих во­просов дети не могут передать содержание сюжетной ли­нии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: на­блюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - мили­ционер, «хадика» - холодильник.

### **1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи[[7]](#footnote-7):**

### Для данного уровня развития речи детей характерно на­личие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет про­пуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнайа» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамута хойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холод­но. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «татал­лист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «зади­гайка» - зажигалка).

###  Специальные задания позволяют выявить существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тли ведёлы» - три ведра, «коёбка лезит под стула» - короб­ка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет корич­невой палки, «писит ламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления.

###  Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост­ - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяс­нения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «пе­чка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки по­вседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьиха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме­няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе­дист» - «который едете елисипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж – палные»); пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов («тракторил - тракторист, читик- чи­татель, абрикоснын - абрикосовый» и т. п.), грубое иска­жение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной; свицой»), стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса («го­роховый – горохвый», «меховой – мехный» т. п.). Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал.

### Для этих детей характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением (вместо «одежда» - «пальты»; «кофнички» - «кофточки», «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог - «корова», жираф­ – «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»; щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лекси­ческим заменам по различным типам: смешения по призна­кам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо - родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - ­«купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержа­ния развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Ука­занные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформатив­ные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Часто встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями.

 В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звукoнаполняемости: персеверации («неневик» - снеговик, «хихиист» - хоккеист), антиципации («астобус» - автобус, добавление лишних звуков («мендведь» - медведь, усечение слогов – («мисанел» - милиционер, «вапра­вот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной («корабыль» - корабль, «ты­рава» - трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи[[8]](#footnote-8):**

### Многолетний опыт обучения дошкольников с недо­развитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточ­ными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой сис­темы.

### Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных зада­ний позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

###  Затруднения в воспроизведении слов сложного слогово­го состава и их звуконаполняемости является диагностиче­ским критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, слож­ной по звуко - слоговой структуре и морфологической орга­низации (например: регулировщик, баскетболистка, вело­сипедистка, строительство и т. д.).

### Для детей данного уровня типичным является несколь­ко вялая артикуляция звуков, недостаточная вырази­тельность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впе­чатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение зву­ков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

### Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные наруше­ния смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, доста­точно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых жи­вотных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), расте­ний (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, гри­ва). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта).

### Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное зна­чение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; сме­лый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследо­вание позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - доб­рый («хорошая»), азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

### Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования уве­личительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножи­ще - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единич­ных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной» , льняной - «линой» , медвежий­ - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»; пче­ловод - «пчелын» ), а также некоторых форм приставоч­ных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыг­нул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наимено­ваний: кипятильник - «чай варит», виноградник - «дядя садит виноград», танцовщик - «который тацувает» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных про­цессов препятствует своевременному формированию навы­ков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским язы­ком в процессе школьного обучения.

### В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фра­зы с переносным значением. Так, выражение «широкая ду­ша» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чу­жой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

### Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного чис­ла («B телевизере казали Черепашков нинзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафа» - вылез из-за шка­фа, «встал кола стула» - встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными муж­ского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумям паль­цыми»), единственного и множественного числа («я дома иг­раю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными прида­точными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

### При обследовании связной речи выявляются затрудне­ния в передаче логической последовательности, «застрева­ние» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропус­ком его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформа­тивные предложения. При этом ребенку сложно переклю­читься на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рас­сказа и т. д.

**II. Содержательный раздел программы**

* 1. ***Основные задачи обучения****[[9]](#footnote-9)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2.1.1.** **Задачи по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,****ОНР III уровня (I год обучения)**I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**I. Формирование произносительной стороны речи*** Вырабатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.
* Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
* Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
* Развивать мягкую атаку голоса. Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
* Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [и], [м], [н], [п]; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.
* Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
* Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

**II. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения** * Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
* Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
* Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
* Различать на слух гласные и согласные звуки
* Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слоге.
* Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
* Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (*ауи),* определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)
* Учить анализировать звукосочетания: [ау], [уа, [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио].

**III. Формирование лексико - грамматических средств языка*** Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
* Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
* Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.
* Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
* Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой», моя», «моё» с существительными мужского и женского рода.
* Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
* Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
* Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-).

**IV. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*** Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
* Закрепить навык составления простых предложений (сущ. им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
* Формировать навык составления короткого рассказа.
* Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
* Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
* Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

**Лексические темы:**«До свидания, лето» (летний отдых и развлечения), «Мой дом. Мой город. Моя страна», «Урожай. Фрукты. Овощи», «Азбука безопасности. Безопасность поведения в лесу», «Краски осени. Ягоды. Грибы», «Перелетные птицы», «Животный мир. Домашние птицы и животные», «Я – человек. Части тела», «Народная культура и традиции. Одежда», «День народного единства. Дружба», «Моя семья. Состав семьи», «Наш быт. Мебель», «Транспорт. Виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)».**Задачи по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,****ОНР III уровня (I год обучения)**II период обучения (декабрь, январь, февраль)**I. Формирование произносительной стороны речи*** Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
* Вызывать отсутствующие и корригировать искаженнопроизносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
* Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.
* Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость —мягкость.
* Уточнить произношение гласных и наиболее легких в произношении согласных звуков: [э], [ы], [т], [т'], [к], [к'], [б], [б'], [г], [г'], [л], [л'].
* Корригировать следующие звуки: [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [л], [л'], [р].

**II. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*** Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.
* Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.
* Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

**III. Формирование лексико – грамматических средств языка*** Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.
* Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания *(«лимонный», «яблочный»),* растениям *(«дубовый», «березовый),* различным материалам (*«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»* и т. д.).
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам *«Какой? Какая? Какое?»;* обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.
* Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
* Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).
* Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: *«идет»* - *«иду»* — *«идем».*
* Учить использовать предлоги *«на, под, в, из»,* обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

**IV. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*** Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
* Расширять навык построения разных типов предложений.
* Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
* Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
* Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.

**Лексические темы:**«Здравствуй, зимушка – зима!», «Город мастеров. Профессии», «Зимующие птицы», «Новогодний калейдоскоп. Зимние забавы. Новогодние праздники», «Животные севера», «Этикет. Правила поведения в общественных местах. Правила вежливости», «Зимующие птицы», «В гостях у сказки. Дикие животные», «Азбука безопасности. Правила безопасного поведения в быту», «Наши защитники. Военная техника. Особенности праздника».**Задачи по развитию речи в старшей группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи,****ОНР III уровня (I год обучения)**III период обучения (март, апрель, май)**I. Формирование лекcико - грамматических средств языка*** Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий *(«выехал»* — *«подъехал»* — *«въехал»* — *«съехал»* и т. п.).
* Закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов *(-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).*
* Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные *(«волчий», «лисий»);* прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: *-енък-, -онък-.*
* Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами *(«добрый» — «злой», «высокий»* — *«низкий»* и т. п.)
* Уточнять значения обобщающих слов.

**II. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*** Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:

- с основой на твердый согласный *(«новый», «новая», «новое», «нового»* и т. п.); - с основой на мягкий согласный *(«зимний», «зимняя», «зимнюю»* и т. п.).* Расширять значения предлогов: *к -* употребление с дательным падежом, *от* — с родительным падежом, *с* — *со* — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
* Учить составлять разные типы предложений:

- простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия *(я хочу, чтобы...).** Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога *(«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо»* — *«брат умывается»* т. п.); изменения вида глагола *(«мальчик писал письмо»* — *«мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).*
* Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи *(«два»* — *«три»* — *«четыре»).*
* Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
* Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий *(«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).*
* Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
* Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

**III. Формирование произносительной стороны речи*** Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [с], [ш], [з], [ж] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
* Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([х] - [х'], [в] - [в'], [д] - [д'], [ф] - [ф']), по месту образования ([с]-[ш], [з]-[ж]).

**IV. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (*ас - са),* односложных слов *(«лак* — *лик»).***Лексические темы:**«Мамин день. Мамины помощники», «Весна шагает по планете. Признаки весны. Изменения в природе», «Маленькие исследователи. Явления природы», «Быть здоровыми хотим. Режимные моменты», «День смеха. Цирк. Театр», «День космонавтики. Планеты», «Волшебница вода. Морские обитатели», «Миром правит доброта. Труд людей на благо города», «Праздник весны и труда. Насекомые. Растения», «День Победы», «Мир природы. Животные жарких стран», «Здравствуй лето!».**2.1.2.** **Задачи по развитию речи в подготовительной группе комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, ОНР III-IV уровня (II год обучения)**I период обучения (сентябрь – ноябрь)**Совершенствование произносительной стороны речи*** Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.
* Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.
* Корригировать произношение нарушенных звуков ([j], [с], [с'], [з], [з'], [ц], [ш], [ж], [л], [л'], [р] и т.д.).
* Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т.д.).
* Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
* Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
* Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
* Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

**Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования*** Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
* Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
* Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще), сложных составных прилагательных (тёмно – зелёный).
* Активизировать словообразовательные процессы:

- употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлебороб, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза;- употреблять прилагательные со значениями соотнесенности с про­дуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), рас­тениями (сосновый лес, дубовая роща);- закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище)*,* с ласкательным значением (носик, домик);- закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, т. д.);- развивать употреб­ление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лап­ки);- развивать понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья;- совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить - выкатить, внести - вынести, жадность - щедрость, бледный - румяный);- объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол);- упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).**Развитие грамматических средств языка*** Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сде­лал? что будет делать?
* Закреплять практическое использование в речи существитель­ных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-ы).
* Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо).
* Закреплять подбор однородных прилагатель­ных к существительному.
* Практическое употребление притя­жательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
* Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.

**Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи*** Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.
* Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
* Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.
* Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов - описаний каждого из них.
* Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.
* Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).
* Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно – ответный и наглядно - графические планы).
* Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.
* Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.
* Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды).

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*** Развивать произвольное внимание, слуховую память.
* Закреплять понятия «звук», «слог».
* Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных — согласных, твердых — мягких, звонких — глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д.
* Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (*у —утка*).
* Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух — трех — четырех гласных звуков.
* Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).
* Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: *мак*.
* Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.*
* Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например: *aп*.
* Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: *са, па.*
* Учить производить анализ и синтез односложных слов, например: *мак.*

**Лексические темы:**«День знаний» (как мы готовимся к учебному году), «Моя страна. Моя планета», «Урожай. Продукты питания», «Азбука безопасности. Безопасность поведения на дороге», «Краски осени. Сад – огород. Труд взрослых на полях, огородах, в садах», «Перелётные птицы», «Животный мир. Домашние и дикие животные», «Я - человек. Сезонная одежда и обувь», «Народная культура и традиции. Откуда хлеб пришёл», «День народного единства. Дружба народов», «Моя семья. Семейные традиции и увлечения», «Наш быт. Инструменты», «Транспорт. Профессии людей, управляющих различными видами транспорта».**Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III – IV уровня (II год обучения)**II период обучения (декабрь - февраль)**Совершенствование произносительной стороны речи*** Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
* Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки.
* Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
* Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
* Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
* Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

**Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования*** Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).
* Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных.
* Упражнять в усвое­нии простых случаев переносного значения слов (*вьюга злит­ся; ветер бушует; воет; лес уснул*).
* Упражнять в подборе однородных определений (*зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая*); сказуемых (*снег падает, ложится, идет; снежинки летят, кружатся, вьются; дождь моросит, шумит, шелестит, стучит по крыше*);
* Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (*дом высокий, низкий; улица длинная, короткая*).
* Вводить в речь слова, обозначающие мораль­ные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (*смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жад­ный, капризный, хитрый, смекалистый*).
* Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов *(стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат);* родственных (*снег, снеговик, снежинка, снежок*).
* Упражнять в объяснении, образовании и практическом употреблении в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (*кулак — кулачок — кулачище*).
* Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (*транспорт: водный, воздушный, наземный* …).

**Развитие грамматических средств языка*** Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (*воспитатель — воспитательница*).
* Использовать в речи предложения с однородными чле­нами, правильность их согласования.
* Практическое употребление в речи глаголов с изменяю­щейся основой (*иду — пошел*), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей *–ся* и без нее (*буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь*).
* Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
* Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (*ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др*.).
* Совершенствовать умение подбирать синонимы (*прекрасный, красивый, замечательный, великолепный*).
* Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
* Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

**Развитие самостоятельной фразовой речи*** Вводить в речь названия профессий и действий, связан­ных с ними. Формировать высказывания в виде небольших рассказов о людях разных профессий.
* Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или). На­пример: *зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семь большая, а Танина — маленькая; физкультурни­ки выйдут на площадь или на улицу*.
* Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: когда? почему? за­чем?
* Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
* Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:

- с распространением предложений; - с добавлением эпизодов;- с элементами рассуждений; - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).* Заучивать стихотворения, потешки.
* Совершенствовать навыки составления рассказов - описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
* Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*** Знакомить с гласными буквами *а, у, о, и, ы, э;* с согласными *м, п, т, к, б.*
* Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа *па, му, ту*, а также простые односложные слова типа *тук, мак*.
* Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданно­му слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова.
* Учить пониманию того, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков.
* Упражнять в преобра­зовании слов путем замены, перестановки, добавления звуков. При этом подчеркивается необходимость осмысленного чтения.
* Продолжать развивать оптико-пространственные ориентировки.
* Совершенствовать графо - моторные навыки.
* Закреплять понятия, характеризующие звуки: «глухой», «звонкий», «твердый», «мягкий»; ввести новое понятие «ударный гласный звук».
* Закреплять графические и оптико-пространственные признаки изученных букв, формировать навыки их дифференциации.
* Продолжать формировать навыки деления слова на слоги.
* Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата, кот*).
* Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
* Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
* Формировать навыки написания слогов, слов (например: *лапа).*
* Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (*шапка, кошка*), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
* Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (*му — пу, мушка, пушка, кол — укол* и т.д.).
* Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
* Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
* Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтениякоротких текстов.

**Лексические темы:**«Здравствуй, зимушка – зима! Подготовка лесных животных к зиме», «Город мастеров. Уральские мастера», «Зимние виды спорта», «Новогодний калейдоскоп. Как мы встречаем Новый год», «Животные севера», «Этикет. Как мы общаемся», «Зимующие птицы. Забота о птицах зимой», «В гостях у сказки. Сказки и басни русских писателей», «Наши защитники. Военные профессии», «Азбука безопасности. Безопасное поведение на улице в зимне-весенний период».**Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,****ОНР III – IV уровня (II год обучения)**III период обучения (март – май)**Совершенствование произносительной стороны речи*** Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
* Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.).
* Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
* Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
* Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
* Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

**Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования*** Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (*дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери*).
* Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (*весна какая? дом какой? солнышко какое?*);
* Закреплять употребление слов-анто­нимов: *улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (не­знакомая)* и т. д.
* Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (*шире, уже, грязнее, светлее, чище*).
* Упражнять в образовании существительных от глаголов: *учить (учи­тель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица)* и т. д.
* Упражнять в образовании прилагательных типа: *одно-, двухэтажный, многоэтажный.*

**Закрепление правильного употребления грамматичес­ких категорий*** Упражнять в практическом усвоении в речи предлогов *над, между, из-за, из-под,* выражающих пространственное расположение пред­метов.
* Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с су­ществительными (*3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медве­дей*); прилагательных и числительных с существительными (*5 белых медведей, много ловких обезьян*).
* Продолжать учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (*танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий*).

**Развитие самостоятельной связной речи*** Закреплять навык последовательной передачи содержа­ния литературного текста.
* Использовать диалог, для выразитель­ной передачи в лицах интонации разных героев.
* Развивать умение при­думывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.
* Упражнять в придумы­вании и составлении загадок путем использования приема сравнения.
* Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.
* Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения.

**Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.*** Знакомить с согласными буквами *с, з, ш, л.*
* Звуко – слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечени­ем согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стече­нием согласных в середине слова (*кошка*), в начале (*стакан*), а затем трехсложные слова типа *панама, капуста, стаканы*.
* Учить вставлять пропущенные буквы в напечатан­ных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их чи­тать, объясняя смысл прочитанного.
* Упражнять в преобразова­нии слогов в слово: *ко* — *шко* — *школа.*

**Лексические темы:**«Мамин день. Женские профессии», «Весна шагает по планете. Встречаем птиц», «Маленькие исследователи. Превращения воды (лёд, снег, дождь)», «Быть здоровыми хотим. Навыки гигиены», «День смеха» (изучение детских юмористических рассказов и произведений), «День космонавтики. Великие космонавты», «Волшебница-вода. Обитатели морей и океанов», «Миром правит доброта. Подвиги людей», «Праздник весны и труда. Труд людей весной», «День Победы. Наши герои», «Мир природы. Насекомые», «До свидания, детский сад! Летние забавы».***2.2. Учебный план группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи***Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с установкойна примерную основную образовательную программу «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2016; на основе«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008., с использованиемпрактического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М.: Айрис-пресс, 2007.В старшей и подготовительной к школе группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи групповые (фронтальные) логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся со всеми детьми (в количестве восьми человек), что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности.Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально - органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа *здоровьесбережения*и сокращению общего количества логопедических занятий: в старшей и подготовительной группах – 3 НОД в неделю. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. С целью реализации принципа *преемственности*внесены изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Усвоение программы в полном объеме достигается за счет вынесения части программного материала на индивидуальные логопедические занятия.Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала принято решением педагогического совета. Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно - образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п. 2.11.2) и нормативов, предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 - 13 от 15.05.2013 г. № 26 (см. Таблицу 1).Коррекционное обучение с детьми старшей и подготовительной к школе группы организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:1 период – (сентябрь – ноябрь) – 11 недель,2 период – (декабрь – февраль) -11 недель,3 период – (март – май) – 12 недель.В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в августе проводится только индивидуальная работа.**Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы (НОД)** *Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Вид НОД** | **I период** | **II период** | **III период** |
| **Количество НОД** |
| **в неделю** | **в месяц** | **в неделю** | **в месяц** | **в неделю** | **в месяц** |
| **Старшая группа** | * Формирование

*произносительной стороны речи,*подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения* Формирование *лексико-*

*грамматических*средств языка и развитие *связной* речи | 12 | 48 | 12 | 48 | 12 | 48 |
| **Подготовительная группа** | * Формирование

*звукопроизношения** Формирование *лексико-*

*грамматических*средств языка и развитие *связной* речи* *Обучение элементам*

*грамоты* | 12- | 48- | 111 | 444 | 111 | 444 |

***2.3. Календарно-тематический план работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР***(см. Приложения 1; 2).Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников.«…комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное. Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период» (стр.18 «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008). С целью реализации *принципа дифференцированного подхода*в календарно-тематическом плане *фронтальной*коррекционной работы обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей).***2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей*****Игровые технологии**Концептуальные идеи и принципы:* Игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
* Игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной и коммуникативной деятельности;
* Постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
* Игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
* Использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
* Цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
* Механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации, речевом общении.

**Технологии проблемного обучения**Концептуальные идеи и принципы:* Создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
* Целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей, становление коммуникативных компетенций;
* Проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации, требующей использования всевозможных речевых компетенций, актуализации знаний, умений и навыков;
* Проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
* Проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности воспитанников, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умении формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

**Технологии сотрудничества**Концептуальные идеи и принципы:* Позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
* Уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретация его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;
* Неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;
* Диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;
* Сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
* Сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю, совершенствуют все составляющие коммуникативной компетенции (звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическое оформление связного высказывания).

**Здоровьесберегающие технологии**Концептуальные идеи и принципы:* Физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;
* Обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
* Мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
* Предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;
* Обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
* Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

**Психолого-педагогические технологии** Концептуальные идеи и принципы:* Обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
* Обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
* Создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
* В данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

***2.5. Формы и направления взаимодействия с коллегами и семьями воспитанников*** ***Цель:*** включение в коррекционный процесс родителей, воспитателей и специалистов МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска».Темы и результаты взаимодействия с родителями, воспитателями и специалистами фиксируются в папке консультаций, а также в журналах взаимодействия с воспитателями групп, что позволяет выявлять вопросы и проблемы, возникающие в процессе совместной деятельности всех участников образовательного процесса, находить решение данных вопросов.Кроме того, взаимодействие специалистов осуществляется в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Данная работа направлена на своевременное выявление детей с проблемами в развитии, направление их на дополнительное обследование к специалистам и ТПМПК (территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию), определение дальнейшего образовательного маршрута и оказание соответствующей помощи ребёнку в той или иной сфере развития.Данный вид профилактической работы также позволяет выявить детей группы риска и выстроить план действий по предупреждению отклонений (нарушений), возможных осложнений.Наиболее эффективными являются следующие *формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников:* **-** *родительские собрания*(приглашение к сотрудничеству, ознакомление с результатами диагностического обследования педагогами учреждения; анализ совместной деятельности, отчеты об эффективности работы, взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей);**-** *участие родителей в образовательной деятельности*(занятия познавательного цикла по знакомству с профессиями родителей, увлечениями, хобби, достижениями семьи);**-** *подготовка детей* к участию в викторине, утреннике, соревнованиях;**-** *совместное оформление стендов, стенгазет, буклетов, альбомов, фотовыставок;***-** *сотрудничество в создании дидактического комплекса*и оформлении группы (распечатка дидактических материалов, изготовление атрибутов и пособий, изготовление картин из природного и бросового материала и т.п.);**-** *выставки* семейных фотографий и конкурсы семейных творческих работ;**-** *презентации образовательной работы:* Дни открытых дверей, мастер-классы специалистов; культурно - досуговые мероприятия и другое;**-** *информационный обмен*(на сайте, публичная отчетность, публикации, участие в конференциях, семинарах);*- педагогические беседы* (обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка);*- практикумы* (выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления);*- дни открытых дверей* (ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей);*- тематические консультации* (создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи);*- мастер-классы* (овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка);*- ведение тетради взаимодействия*(с воспитателями группы).Задачи, стоящие перед учителем-логопедом и воспитателями группы комбинированной направленности для детей с ТНР с целью реализации рабочей программы представлены в таблице 2. *Таблица 2*

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи, стоящие перед учителем-логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| Сопровождение детей с тяжелыми нарушениями речи | Сопровождение детей всей группы |
| 1. Обследование речи детей с целью выявления соответствия нормативам развития речи, выявления индивидуальных особенностей речевого развития
 | 1. Обследование речи детей с целью определения уровня готовности к усвоению программного материала
 |
| 1. Заполнение речевой карты, заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы учителя-логопеда для детей 5-7 лет с ТНР (в условиях группы комбинированной направленности для детей с ТНР)
 | 1. Заполнение карты освоения программы в образовательной области «Речевое развитие», составление рабочей программы воспитателя по образовательной области «Речевое развитие»
 |
| 1. Обсуждение результатов обследования. Составление индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов воспитанников группы. Ознакомление и согласование с родителями (законными представителями) индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.
 |
| 1. Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДО:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, - фонематических процессов; - слоговой структуры слова;- формирование лексико-грамматических категорий;- развитие навыков связной речи (построения связного высказывания);- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | 1. Реализация направлений работы в соответствии с ФГОС ДО:

- владение речью как средством общения и культуры; - обогащение активного словаря; - развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; - развитие речевого творчества; - развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; - формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. |

**III. Организационный раздел*****3.1. Особенности организации коррекционно – образовательного процесса***Построение образовательного процесса в ДОУ сориентирвано на создание структурно-функциональной модели, формируемой на основе интеграции системного, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение воспитанниками социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями. Таким образом, организация коррекционно-образовательного процесса строится на следующих принципах:1. Индивидуального подхода, что предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учётом выявленных особенностей.2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка (индивидуализации).3. Принцип социального взаимодействия, который предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса.4. Принцип междисциплинарного подхода.5. Принцип вариативности в организации процессов воспитания и обучения.6. Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй.7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада, которая может изменяться.Логопедическое воздействие осуществляется различными **методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы. Практические используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести широко используемые в последнее время методы моделирования.***3.2. Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения*** *(см. Таблицу 3)**Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Программа | Методическое обеспечение |
| 5-7 лет | 1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. /Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина/ – М.: Просвещение, 2008.2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 386 с.3. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с. |  1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007. 2. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 528 с.3. Гомзяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей группе – М.: Издательство ГНОМ иД, 2009.4.Гомзяк О.С. Говори правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе – М.: ГНОМ иД, 2009. |

***3.3. Особенности организации предметно – пространственной среды***Пространство логопедического кабинета условно разграничено на несколько зон: зона индивидуально-подгрупповой работы, рабочая зона, зона развития мелкой моторики, зона для проведения дыхательной гимнастики, зона для проведения артикуляционной гимнастики, зона развития мышления, зона консультирования, зона обучения грамоте, зона сенсорного развития.Развивающая среда в логопедическом кабинете организована с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей детей на данном этапе развития. Кроме того, она отвечает требованиям безопасности, коррекционно-развивающей направленности, способствует комплексному и разностороннему развитию ребёнка с нарушениями речевого развития.Организация образовательного пространства в кабинете направлена также на развитие речевых и других ВПФ, способствует снятию эмоционального и психологического дискомфорта у ребёнка на начальных этапах работы, располагает его, помогает настроить на занятие, создаёт положительную мотивацию к образовательной, игровой и другим видам деятельности.***Зона развития артикуляционной моторики**** Кубики с изображением артикуляционных упражнений
* Комплект карточек-символов для проведения артикуляционной гимнастики
* Фотоматериалы с образцами артикуляционных упражнений
* Методическое пособие «Смешарики» для выполнения упражнений артикуляционной гимнастики
* Логопедическая дидактическая игрушка «Логопедическая обезьяна» для создания профилей артикуляции различных звуков
* Пособие Т.А. Куликовской «Артикуляционная гимнастика в считалках», М.: «ГНОМ», 2012.
* С.В. Ихсанова «Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения»

***Зона развития мелкой моторики**** Комплект для проведения массажа «Су-джок» (шарик+два кольца)
* Крупа и различные детали для выкладывания аппликаций
* Игры-шнуровки: животные, геометрические фигуры, игрушки, куклы, сказочные персонажи
* Дидактическая игра с прищепками «Кто чем питается?»
* Игра «Рыбалка»: большая и малая (направлена также на координацию движений, развитие внимания и др. психических процессов)
* Пазлы, разрезные картинки с разным количеством и размером деталей (от мелких до крупных)
* Мяч среднего размера с резиновыми шипами
* Набор детских штампиков
* Цветные карандаши и фломастеры
* Пальчиковый бассейн с наполнителем из фасолевых, бобовых и гороховых зёрен
* Альбом из серии «Занимательные уроки для малышей: Пишем, рисуем, фантазируем».
* Трафареты, штриховки.
* Пальчиковый театр на тему «Животные»: коза, кошка, корова и др.
* Блокнот для создания гравюр
* Нано-стикеры (с игровым полем) на тему «Цирк»
* Пальчиковые лабиринты

***Зона развития речевого дыхания**** Пособия для развития речевого выдоха по лексическим темам: «Осень», «Деревья», «Транспорт», «Насекомые», «Посуда», «Цирк», «Явления природы» и т.д.
* Пособия для дыхательной гимнастики: «Загоним мяч в ворота», «Фокусник», «Волшебная палочка».
* Дудочки, свисток.
* Игрушка-ветерок «Фрукты» и др.

***Зона коррекции звукопроизношения**** Картотеки иллюстративных материалов на автоматизацию звуков: К-П-Т-Ф-Х, С-З-Ц, Ш-Ж-Щ-Ч, Р-Л
* Серии картинок, сюжетные картинки для составления рассказов (на автоматизацию, дифференциацию различных групп звуков)
* Звуковые дорожки
* Звуковые лабиринты
* Логопедическая игра на автоматизацию звуков в словах «Улитка»
* Схема-таблица для описания артикуляционного и акустического образа звука

***Развитие фонематических процессов**** Игра «Играйка - различайка 9»
* Таблица – схема (для характеристики звуков)
* Колокольчик и другие музыкальные инструменты
* «Звуковой поезд» для определения места звука в слове
* Игра «Пчёлка и цветы»

***Зона обучения грамоте**** Кассы букв
* Настенная азбука гласных и согласных
* Развивающая игра «Читаем и составляем слова»
* Домино «Азбука»
* Методический пакет «Обучающие пазлы. Учимся читать»
* Кубики «Азбука»

***Зона развития лексико-грамматической стороны речи**** Иллюстративный материал по всем лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Деревья», «Цветы», «Профессии», «Транспорт», «Одежда», «Обувь» и т.д.
* Тематический словарь в картинках: «Транспорт», «Одежда. Обувь. Головные уборы»
* Сычёва Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов
* Настольная игра «Кто где?»
* Картотеки иллюстративных материалов на пополнение и активизацию словаря, усвоение грамматических категорий: «Животные и их детёныши», «Профессии», «Один-много», «Составь рассказ», «Антонимы», «Глаголы», «Согласование прилагательных с существительными», «Назови ласково»

***Зона развития мышления**** Ткаченко Т.А. Забавные истории. Картинный сериал для развития мышления и речи у детей 5-8 лет
* Игра «Четвёртый лишний»
* Детское лото «Кто где живёт?»
* Игра по методике Воскобовича «Геоконт»

***3.4. Описание материально – технического обеспечения программы***С целью реализации рабочей программы оборудован логопедический кабинет (см. Таблицу 4).*Таблица 4*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование | Количество |
|  | Настенное зеркало для логопедических занятий (50 x 100) | 1 |
|  | Лампа дополнительного освещения | 1 |
|  | Одноразовые деревянные шпатели, ватные палочки, влажные салфетки вата | По мере необходим. |
|  | Классная доска | 1 |
|  | Ковролин напольный | 1 |
|  | Деревянные полки для документации и пособий | 3 |
|  | Стол канцелярский | 1 |
|  | Стол для занятий с детьми (регулируемый по высоте) | 1 |
|  | Стулья большие | 2 |
|  | Стулья детские (регулируемые по высоте) | 2 |
|  | Набор CD - дисков (по развитию речи) | 5  |
|  | Компьютер | 1 |
|  | Настенная азбука гласных | 1 |
|  | Настенная азбука согласных | 1 |
|  | Пособия для проведения зрительной гимнастики | Обновл. по мере необх. |
|  | Стол-шкаф секционный для дидактических игр и пособий | 1 |
|  | Песочница | 1 |
|  | Секундомер | 1 |
|  | Часы настенные | 1 |

 |

**IV. Оценочно-результативный раздел**

**4.1. *Диагностика и мониторинг успешности в освоении коррекционной логопедической программы***

**4.1.1. Задачи диагностики и мониторинга речевого развития**

Обследование является важным этапом коррекционной работы. Эффективность коррекционной работы учителя-логопеда определяется умением правильно оценивать структуру дефекта и степень выраженности нарушений.

Задачи диагностики и мониторинга речевого развитиясводятся к следующему:

* Определение основных показателей и технологии отслеживания, а не результатов;
* Определение зоны ближайшего развития ребенка;
* Осуществление индивидуального подхода к содержанию и темпам речевого развития каждого ребенка;
* Оценивание достижений ребенка не с точки зрения положительного, а максимально возможного эффекта речевого развития;
* Обнаружение и фиксирование не только ожидаемых, прогнозируемых результатов, но и неожиданных, случайных, отрицательных, чтобы можно было видеть реальные процессы во всей их полноте.

**4.1.2. Форма проведения диагностики и мониторинга**

Форма проведения диагностики и мониторинга преимущественно представляет собой изучение медицинской и биографической документации (сбор и анализ анамнестических данных), наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности, беседа с родителями и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Диагностические исследования проводятся 2 раза в год (1 - 15 сентября, 15 - 30 мая).

 Результаты диагностики и мониторинга учитель-логопед анализирует и заносит в речевые карты, мониторинговые таблицы.

Такая организация диагностики и мониторинга позволяют проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет и составить календарно-тематический план работы с группой в целом и перспективные индивидуальные планы работы с каждым ребенком, а также провести корректировку этих планов по мере необходимости.

Диагностическая работа учителя – логопеда состоит из нескольких этапов.

I. Диагностическая работа:

1. Профилактическая работа:

* Экспресс-обследование речи детей в соответствии с приказом о профилактической работе;
* Направление детей на ТПМПК Ленинского района.

2. Диагностика коррекционной логопедической работы:

* Первичное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных в группу комбинированной направленности для детей с ТНР (оформление речевых карт);
* Отслеживание динамики (мониторинг) речевого развития детей, зачисленных в группу комбинированной направленности для детей с ТНР.

***Программа диагностики речевого развития ребёнка учителем-логопедом***

Учитель-логопед проводит диагностику и мониторинг следующих компонентов речевой системы ребенка. Всего их десять:

1. Обследование общего развития ребёнка:

* Знание своего имени, фамилии;
* Знание адреса, телефона;
* Знание состава семьи.

2. Обследование строения артикуляционного аппарата:

* Особенности строения органов артикуляционного аппарата;
* Состояние лицевой и мимической мускулатуры.

3. Обследование просодической стороны речи:

* Состояние носового дыхания;
* Сформированность ротового выдоха;
* Голосовые особенности;
* Особенности темпо-ритмической стороны речи.

4. Обследование состояния артикуляционной моторики:

* Исследование статической организации движений органов артикуляционного аппарата;
* Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата;
* Наличие патологических проявлений со стороны органов артикуляционного аппарата (наличие саливации, тремора, синкинезий, гиперкинезов, нарушения переключаемости движений в процессе выполнения артикуляционных поз).

5. Обследование состояния звукопроизношения:

* Состояние произношения звуков речи изолированно, в слогах, словах в различных позициях, предложениях;
* Состояние дифференциации звуков в произношении.

6. Обследование состояния фонематических процессов:

* Состояние фонематического слуха;
* Состояние фонематического восприятия.

7. Обследование состояния слоговой структуры.

8. Обследование лексического запаса:

* Состояние пассивного словаря;
* Состояние активного словаря.

9. Обследование грамматического строя речи:

* Состояние навыков словоизменения:
* Состояние навыков словообразования;
* Употребление предлогов, падежных окончаний.

10. Обследование состояния связной речи.

По результатам диагностической работы оформляется протокол обследования, речевая карта воспитанника, формулируется логопедическое заключение, составляется план индивидуальной коррекционной логопедической работы в группе комбинированной направленности с каждым воспитанником, имеющим ТНР, даются рекомендации специалистам учреждения. В случае необходимости также родителям выдаётся направление к специалистам для проведения дополнительного обследования и консультирования.

**4.1.3. Методика проведения диагностики и мониторинга**

Результатом логопедического обследования является речевая карта и мониторинг речевого развития, которые позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала.

Речевая карта для обследования детей с ТНР состоит из нескольких разделов:

Общих сведений – включает опрос родителей, вводную беседу с ребенком.

Диагностического, который включает в себя выполнение ребенком различных заданий, в ходе которых формируется и уточняется окончательное логопедическое заключение.

Данный раздел включает в себя подразделы:

1. Обследование общего развития ребенка.

2. Обследование состояния общей моторики.

3. Обследование состояния моторики пальцев рук.

4. Обследование строения артикуляционного аппарата.

5. Обследование состояния просодической стороны речи.

6. Обследование состояния артикуляционной моторики.

7. Обследование состояния звукопроизношения.

8. Обследование состояния дифференциации звуков в произношении.

9. Обследование состояния фонематических процессов.

10. Обследование состояния фонематического анализа и синтеза.

11. Обследование состояния слоговой структуры слова.

12. Обследование состояния словарного запаса и словообразования.

13. Обследование состояния грамматического строя.

14. Обследование состояния связной речи.

15. Обследование состояния готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения.

16. Обследование состояния особенностей высших психических функций, тесно связанных с речевой деятельностью.

Аналитического, включающего в себя анализ результатов обследования по речевой карте с указанием группы здоровья.

Речевая карта является основным диагностическим материалом для мониторинга коррекционно-логопедической работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ и для заполнения разделов «Выводы» используются критерии уровней мониторинга.

Для заполнения разделов «Выводы» используется критерии уровней мониторинга.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка оформляется «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ».

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей.

Диагностика – процедура и совокупность способов проверки успешности усвоения учебного материала.

Диагностика проводится дважды в год. По результатам диагностики оформляются таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития в начале учебного года и в конце года по следующим параметрам:

1 . Состояние моторики пальцев рук

2. Состояние просодической стороны речи

3. Состояние артикуляционной моторики

4. Состояние звукопроизношения

5. Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие)

6. Состояние фонематического анализа и синтеза

7. Состояние слоговой структуры слова

8. Состояние словарного запаса и словообразования

9. Состояние грамматического строя речи

10. Состояние связной речи

11. Состояние готовности к овладению элементарным навыкам письма и чтения.

Для этого существуют оценочные критерии, которые позволяют выявить уровень развития воспитанника на момент диагностики: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. Пятибалльная система была выбрана как наиболее точно отражающая состояние речевого развития ребенка.

 *Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Состояние моторики пальцев рук | Плавно, точно и одновременно выполняет задания. | Высокий | 5 |
| Самостоятельно выполняет упражнения. Сниженный темп выполнения движений. Самоконтроль за выполнением движений. | Выше среднего | 4 |
| Самостоятельно выполняет упражнения. Некоторая неловкость при выполнении движений. Формирование самоконтроля. | Средний | 3 |
| Выполнение упражнений с помощью взрослого. Нарушено переключение с одного движения на другое, невозможность удержания созданной позы.  | Ниже среднего | 2 |
| Выполнение движений не удается совсем. | Низкий | 1 |
| 2 | Состояние просодической стороны речи | Дыхание диафрагмальное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Свободное изменение силы голоса, высоты тона. Речь интонационно окрашенная, выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. Свободно регулируемый тембр голоса.  | Высокий | 5 |
| Дыхание диафрагмальное или ключично-грудное. Носовое дыхание свободное. Ротовой выдох сформирован. Произвольное изменение силы и высоты голоса. Речь выразительная. Темп речи умеренный. Ритм речи нормальный. | Выше среднего | 4 |
| Дыхание ключично-грудное. Носовое дыхание норма или слегка затруднено. Ротовой выдох сформирован не полностью. Трудности в регулировании голоса, в кратковременном изменении его силы и высоты тона. Речь сма­занная, маловыразительная. Темп речи ускоренный, замедленный, запинки. Ритм речи приближенный к норме. | Средний | 3 |
| Дыхание ключичное, прерывистое. Носовое дыхание затруднено. Ротовой выдох слабый. Голос: значительные трудности в изменении силы и высоты, тихий или громкий, сиплый, немодулированный. Речь не разборчивая, не выразительная. Темп речи быстрый или медленный. Ритм речи растянутый, скандированный. | Ниже среднего | 2 |
| Дыхание ключичное, организация речи на вдохе. Отсутствие носового дыхания, ротовой выдох не сформирован. Голос назализованный, немодулированный, затухающий. Речь монотонная, не выразительная, не понятная для окружающих. Темп речи слишком быстрый или резко замедленный. Ритм речи растянутый, скандированный. | Низкий | 1 |
| 3 | Состояние артикуляционной моторики | Правильное выполнение артикуляционных поз, полный диапазон движений органов артикуляции. Свободное самостоятельное переключение на артикуляционную позу. Резкий подъем мягкого неба. | Высокий | 5 |
| Правильное выполнение артикуляционных поз, достаточный диапазон движений органов артикуляции. Свободное переключение на артикуляционную позу при контроле, наличие саливации, легкое подрагивание языка. | Выше среднего | 4 |
| Кратковременное удержание артикуляционной позы, истощаемость движений, переключение движений затруднено, саливация, незначительный тремор, незначительное отклонение языка от средней линии. | Средний | 3 |
| Невозможность удержания артикуляционной позы, чрезмерное напряжение мышц органов артикуляции, переключение движений нарушено, повышен­ная саливация, тремор, отклонение языка от средней линии, вялый подъем мягкого неба. | Ниже среднего | 2 |
| Невозможность принятия артикуляционной позы, наличие синкинезий, значительная саливация, отклонение языка от средней линии, тремор, отсутствие подъема мягкого неба. | Низкий | 1 |
| 4 | Состояние звукопроизношен. | Правильная артикуляция, чёткое произношение и дифференциация звуков в самостоятельной речи. | Высокий | 5 |
| Звуки в речи присутствуют. Формирование самоконтроля за правильным звукопроизношением в самостоятельной речи.  | Выше среднего | 4 |
| Изолированно произносит все группы звуков, но при речевой нагрузке допускает ошибки произношения. Общая смазанность речи. | Средний | 3 |
| Нарушено произношение 1-2 групп звуков. | Ниже среднего | 2 |
| Нарушено произношение 3-5 групп звуков. | Низкий | 1 |
| 5 | Состояние фонематических процессов (фонетический слух, фонематическое восприятие) | Выполнение всех заданий. | Высокий | 5 |
| Выполнение 5-6 заданий. | Выше среднего | 4 |
| Выполнение 4 -5 заданий. | Средний | 3 |
| Выполнение от 1 до 3 заданий. | Ниже среднего | 2 |
| Грубое нарушение фонематического слуха и восприятия.  | Низкий | 1 |
| 6 | Состояние фонематического анализа и синтеза | Придумывает слова на заданный звук. Самостоятельно проводит звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов.  | Высокий | 5 |
| Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале, конце, середине слова, дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных звуков. Затрудняется в определении последовательности звуков в слове. | Выше среднего | 4 |
| Самостоятельно опознаёт и выделяет звук в начале и конце слова, но затрудняется в определении положения звука в середине, дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных звуков при помощи взрослого. | Средний | 3 |
| Опознаёт и выделяет звук в начале и конце слова с помощью взрослого, не дифференцирует звонкость/глухость, твердость/мягкость согласных звуков. | Ниже среднего | 2 |
| Не выделяет звук в начале и в конце слова. | Низкий | 1 |
| 7 | Состояние слоговой структуры слова | Состояние звуко-слоговой структуры слова соответствует возрастной норме. | Высокий | 5 |
|  Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры слова. Допускает ошибки при усвоении новой лексики сложной по звуко-слоговой структуре. | Выше среднего | 4 |
|  Допускает ошибки при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры только в потоке речи.  | Средний | 3 |
| Значительные нарушения (антиципации, персеверации, контаминации). | Ниже среднего | 2 |
| Слоговая структура грубо нарушена.  | Низкий | 1 |
| 8 | Состояние словарного запаса и словообразования | Активный словарь близок к возрастной норме. Самостоятельно использует основные способы словообразования различных частей речи. | Высокий | 5 |
| Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов.  | Выше среднего | 4 |
| Активный словарь находится на бытовом уровне. В речи появляются антонимы, синонимы. Испытывает трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. | Средний | 3 |
| Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи использует существительные и глаголы. Владеет простыми обобщающими понятиями на бытовом уровне. Сохраняется многозначное употребление слов. Словообразование осуществляет с опорой на наглядность, по образцу.  | Ниже среднего | 2 |
| Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают звукоподражания. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств, активное использование паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.  | Низкий | 1 |
| 9 | Состояние грамматического строя речи | Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. | Высокий | 5 |
|  Формируется самостоятельное использование в спонтанном общении слов различных лексико-грамматических категорий.  | Выше среднего | 4 |
| Использование значительной части различных способов словоизменения. Грамматический строй имеет незавершенный характер, наличие выраженных нарушений согласования и управления.  | Средний | 3 |
| Грамматический строй речи не сформирован, попытки словоизменения чаще всего неудачны. | Ниже среднего | 2 |
| Речь резко аграмматична. | Низкий | 1 |
| 10 | Состояние связной речи | Самостоятельное, творческое составление рассказа и осуществление пересказа с использованием предложений сложной синтаксической конструкции. | Высокий | 5 |
| Самостоятельное составление рассказа и осуществление пересказа с использованием простых распространенных предложений. Незначительные ошибки в сохранении смысла текста. Попытки творческого высказывания. | Выше среднего | 4 |
| Фраза короткая, малоинформативная. Нарушение межфразовых связей между предложениями. Неумение устанавливать временные, причинно-следственные связи в тексте. Фрагментарная помощь взрослого. | Средний | 3 |
| Пересказ и составление рассказа обрывочные, отдельными словами, с помощью вопросно-ответной формы.  | Ниже среднего | 2 |
| Не сформированы навыки связного высказывания.  | Низкий | 1 |
| 11 | Состояние готовности к овладению элементарными навыками письма и чтения (обследовать с подготовительной группы) | Сформирован навык звуко-слогового анализа и синтеза слов на основе наглядно-графических схем. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения коротких текстов. Определяет количество и последовательность слов в распространённых предложениях с предлогом. Соблюдает правила печатания предложений, ориентируется в клетке. | Высокий | 5 |
| Навык звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов на стадии формирования. Сформирован навык беглого сознательного послогового чтения слов и предложений. Сформирован навык печатания слогов, слов. Самостоятельно ориентируется на листе бумаги, в клетке. | Выше среднего | 4 |
| Сформирован навык преобразования прямых и обратных слогов, односложных слов. Навык звуко - буквенного анализа слогов и односложных слов на стадии формирования. Сформирован навык чтения прямых и обратных слогов, односложных слов. Ориентируется на листе бумаги, в клетке с помощью взрослого. | Средний | 3 |
| Сформирован анализ и синтез звукосочетаний (*ау, уа*). Знание отдельных букв. Попытки ориентирования на листе бумаги. | Ниже среднего | 2 |
| Не сформирован навык звуко - буквенного анализа. Незнание букв. Не сформированы графо - моторные навыки. | Низкий | 1 |

По результатам проведенной диагностической работы заполняется индивидуальный «Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ», вычерчивается общий «График результатов уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ» в соответствии с цветовой гаммой, предложенной в материале мониторинга и заполняется таблица «Результатов проведенного анализа уровня сформированности компонентов речи воспитанников группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОУ» (в %), которые заполняются два раза в год.

После обследования, заполнения речевой карты, вычерчивания графика мониторинга на каждого ребенка составляется план индивидуально-коррекционной работы.

При описании методики, оценке результатов использованы следующие материалы:

 1. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи / Г.А.Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб.

2. Аминова Р.С., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А. Речевая карта и мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта дошкольной образовательной организации. – Челябинск, 2011.

3. Диагностическое пособие для обследования воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольных образовательных учреждений (приложение к «Речевой карте воспитанника группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи»). – Челябинск, 2011.

4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – 56 с.

5. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда /О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

**V. Методическое обеспечение коррекционного обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития**

***5.1. Коррекционные программы***

1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2002.

2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. – М., 2009.

3. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. Коррекция нарушений речи. / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина / – М.: Просвещение, 2008.

4. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. - СПб., 2014. - 386 с.

***5.2. Диагностические методики***

1. Аминова Р.С., Нуриева Р.Р., Скупцова Н.А. Речевая карта и мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника группы компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации, 2011.

2. Волкова Г.А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи / Г.А. Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики. - СПб, 2003.

3. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 – 56 с.

4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б. Иншакова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 279 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

**5.3. Список методической литературы для участников образовательного процесса**

1. «Консультации логопеда. Подготовительная группа». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. «Моя любимая азбука». Учебник для первоклассников // Серия «Свободный ум». – М., «Баланс», «С-инфо», 1996. – 192 с. с илл.
3. Бурлакина О.В. Комплексы упражнений для формирования правильного речевого дыхания. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС», 2012. – 80 с.
4. Вакуленко Л.С. «Консультации логопеда. Старшая группа». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
5. Валявко С.В., Максаков А.И. «С-с-свистящие скороговорки», изд. дом: «Карапуз», 2002 г.
6. Валявко С.М., Максаков А.И. «Р-р-рычащие скороговорки» изд. дом: «Карапуз», 2002 г.
7. Гельфан Е.М. и Рябинин Б.С. Игры и упражнения для маленьких и больших (Воспитание детей в игре). М., «Просвещение», 1969.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I, II, III периодов обучения в старшей логогруппе. / О.С. Гомзяк . – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 32 с.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 160 с.
12. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе» / О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2016. – 64 с.
13. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке: Времена года. - 2-е издание, переработанное. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 24 с. + цв. вкладка 16 с. – (Сер. «Библиотека программы «Детство»).
14. Детская литература: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. № 2010 «Воспитание в дошк. учреждениях» и № 2002 «Дошк. воспитание» / В.П. Аникин, В.В. Агеносов, Э.З. Ганкина и др., Под ред. Е.Е. Зубаревой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1985. – 399 с.
15. Доронова Т.Н. Из ДОУ – в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений (примерное тематическое планирование занятий) – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 232 с.
16. Дошкольное образование. Словарь терминов / (Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005.
17. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей средней логопедической группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда) (7).
18. Жохова О.В., Лебедева Е.С. Домашние задания для детей старшей и подготовительной к школе логопедических групп ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64 с. (Библиотека Логопеда). (7)
19. Жукова Н.С. и др. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1973.
20. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1988. – 96 с.: ил.
21. Ихсанова С.В. «Игротерапия в логопедии: Артикуляционные превращения». Логопедическое пособие для родителей и педагогов / С.В. Ихсанова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 45 [1] с. – (Школа развития).
22. Колесникова Е.В. От слова к звуку. Тетрадь для выполнения заданий по книге «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 64 с. (Опыт работы практического педагога).
23. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Пособие для логопедов. – М.: Изд-во «Гном и Д», 2001. – 136 с. (Практическая логопедия).
24. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ИД «МиМ», 1997 – 286 с. (Серия «Психология детства).
25. Корсакова Е., Смирнова А. Стихотворения. Подарок на Новый Год. – М.: РОСМЭН, 2007.
26. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Самоделкино. Образовательная программа и педагогическая технология содержательной досуговой деятельности мальчиков старшего дошкольного возраста: Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. - 112 с.: ил. (Библиотека программы «Детство»).
27. Крупенчук О.И. «Логопед советует». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
28. Куликовская Т.А. «Л-л-лычащие скороговорки», изд. дом: «Карапуз»,
29. Куликовская Т.А. «Язычок свистит. Постановка и коррекция звуков с, з, ц», изд. дом: «Карапуз», 2012 г.
30. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 336 с., ил.
31. Любинская С.М. От заикания к свободной речи. М., «Просвещение», 1970.
32. Михеева И.А., Чешева С.В. «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. Картотека заданий для детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи», изд-во: КАРО, СПб., 2009 г.
33. Нищева Н.В. «Весёлая артикуляционная гимнастика 2» - СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
34. Нищева Н.В. «Весёлая мимическая гимнастика». – СПб.: ООО «Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 32 с.
35. Нищева Н.В. «Играйка 9. Различайка: Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников / Худ. О.Н. Капустина. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 24 с.
36. Нищева Н.В. «Употребление предлогов. Картотека сюжетных игр» (выпуск 36).
37. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 528 с.
38. Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для средней логопедической группы (1-й год обучения. – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 24 с.
39. Нищева Н.В. Тетрадь №2 для старшей логопедической группы детского сада (2-й год обучения). – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 32 с.
40. Нищева Н.В. Тетрадь №3 для средней логопедической группы (1-й год обучения). – СПб.: «Детство-Пресс», 2000. – 32 с.
41. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., илл.
42. Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль.: «Академия развития», 1998. – 240 с., ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
43. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.
44. Пазухина И.А. «Ребёнок идёт в школу. Рекомендации родителям будущих первоклассников». – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС».
45. Пикулева Н.В. Слово на ладошке. Игры, считалки, загадки и скороговорки. – М.: Новая школа, 1997. – 112 с.
46. Правдина О.В. «Логопедия». Учеб. пособие для дефектолог. фак. пед – вузов. М.: «Просвещение», 1969.
47. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
48. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие: с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2004. - 164 с. + Прил. (268 с. ил.).
49. Рау Е.Ф. Воспитание правильного произношения у детей. – М., 1960.
50. Рау Е.Ф., Синяк В.А. Логопедия. (Пособие для учащихся педучилищ и воспитателей.) – М., «Просвещение», 1969.
51. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 1999. – 208 с.
52. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», изд-во: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 г.
53. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012 - 56 с.
54. Стребелева Е.А. «Наглядный материал для обследования детей. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста». – М.: «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2005.
55. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: Мир растений и грибов. Мир животных. Мир человека. Времена года. – Набор из 22 карточек в картинках. – М.: Школьная Книга, 2015.
56. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста). Изд. 4-е. Пособие для воспитателей детских садов. М., «Просвещение», 1972.
57. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет. сада / Под ред. Ф.А. Сохина. - 5-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 159 с.
58. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст / авт.-сост. О.В. Тырышкина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 239 с.
59. Федоренко Л.П. и др. Методика развития речи детей дошкольного возраста. Пособие для учащихся дошкольных пед. училищ. М., «Просвещение», 1977.
60. Филичева Т.Б., Соболевва А.Р. Развитие речи дошкольника: Методическое пособие с иллюстрациями. – Екатеринбург: Изд-во «АРГО», 1996. – 80 с.
61. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида (старшая группа). – М.: Школьная Пресса, 2002. – 32 с. (« Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 2).
62. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: ООО «Академия развития», 1996. – 240 с. илл.
63. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: Дельта, 1997. – 256 с., ил.
64. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.: Акцидент, 1997. – 112 с., 33 л. ил.: ил.
65. Рузина М.С., Афонькин С.Ю. Страна пальчиковых игр: Развивающие игры и оригами для детей и взрослых. – СПб.: КРИСТАЛЛ, 1997. – 336 с.
66. Генов Г.В. Театр для малышей. М., «Просвещение», 1968. – г. Москва, 2009 г.
67. Якимович О.С. Тетрадь дошкольника 5-6 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания / авт. - сост. О.А. Якимович. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 68 с.: ил.
68. Якимович О.С. Тетрадь дошкольника 6-7 лет. Логопедические игры и упражнения: домашние задания / авт. – сост. О.А. Якимович. – Волгоград: Учитель, 2013. – 67 с.: ил.
1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 95 [↑](#footnote-ref-1)
2. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 100 [↑](#footnote-ref-2)
3. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 106 [↑](#footnote-ref-3)
4. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 117 [↑](#footnote-ref-4)
5. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 73-74 [↑](#footnote-ref-5)
6. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 75-76 [↑](#footnote-ref-6)
7. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 78-81 [↑](#footnote-ref-7)
8. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 107-110 [↑](#footnote-ref-8)
9. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, стр. 93-95, 96-99. 101-105, 111-117 [↑](#footnote-ref-9)