Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска»
Юридический адрес: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а, тел. 8(351)256-07-03
Фактические адреса: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а, тел. 8(351)256-07-03
СП: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а, тел.8(351)257-36-83
электронная почта: mdou __267 @ mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам образования города Челябинска
С.В. Портье
«___» _____20___ г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий _____
Т.В. Телегина
Приказ № 45/1-о
от 23 августа 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2018-2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете Учреждения
протокол № от «21» августа 2018 г.

Челябинск 2018 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление

Идентификатор Программы……3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы……...11
Стартовые условия реализации Программы……..…..12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования……...59
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития…….64
ПРОЕКТЫ Программы ……...72

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска» на 2019-2024 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей) Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П) Устав МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска», локальные акты
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения; Администрация МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»; Педагогический совет МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска».

Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по

показатели	управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом- 0 %). Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств. Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Увеличение уровня заболеваемости в среднем

	на 2%. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2018-2023 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (Сентябрь-декабрь 2018 г) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.
	2 этап: преобразовательный (2019-2022 гг.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат:

	- создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап - аналитико-информационный (второе полугодие 2023 гг.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы

	образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - не менее 20 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы

	образовательного процесса детского сада. Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);

	- психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения.

	Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		**Механизмы минимизации негативного влияния рисков**
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований.	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты.
Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров.	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 13046 от 11.08.2016 г.

Устав: (редакция № 7), утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 07.11.2017 г. № 2053-у

Юридический адрес: 454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а

Фактические адреса: 454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а
454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а

Телефоны: 8(351)256-07-03; 8(351)257-36-83

E-mai:l mdou __267 @ mail.ru

Сайт: ds267.ru

Заведующий: Телегина Татьяна Васильевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется следующими образовательными программами:

- Основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

- Адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 07.12 2017 г. Протокол № 6/17)

Дополнительные образовательные услуги: лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.08.2016 г. № 13046, приложение № 1.2

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: Художественно-театрализованная деятельность.

Платные дополнительные образовательные услуги: нет

Ближайшее окружение ДОУ (социум): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 76 г. Челябинска СП; Библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка; МБУДО ДШИ № 6, ДОУ № 320, ДОУ № 268, ДОУ № 268 СП.

Достижения:

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Фестиваль детского творчества «Искорки надежды» Март, 2015г.	2015	Благодарственное Письмо Индивидуальные призы для воспитанников
1.2.	Фестиваль – конкурс детского художественного творчества «Хрустальная капель – 2015»	2015 2016 2017	Диплом за участие в фестивале
1.3.	Всероссийский конкурс детского рисунка «Галерея Великой Победы», посвященный 70-летнему юбилею Великой Победы. Май, 2015г.	2015	8 работ отмечены сертификатами
1.4.	Спартакиада дошкольников «Малышок»	2015	Участие

		2016 2017 2018	
1.5.	Конкурс «Разговор о правильном питании» Номинация: «Кулинарное путешествие во времени».	2015	Участие
1.6.	Районный фестиваль-конкурс «Я-исследователь» Проект «Огород на подоконнике».	2016	Участие
1.7.	Соревнования по настольному теннису	2017	Участие
1.8.	XII Фестиваль художественного творчества работников образования Ленинского района «Творческий учитель - творческий ученик».	2015 2016 2017	Грамота за участие Грамота в номинации: «Красота»
1.9	Отборочный этап городского конкурса методических кабинетов муниципальных дошкольных образовательных организаций города Челябинска.	2017	Грамота
1.10	I Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки-2017»	2017	Диплом Благодарность педагогам
1.11	XIII Фестиваль художественного творчества работников образования Ленинского района «Творческий учитель - творческий ученик».	2017	Грамота за участие Диплом Лауреата III степени
1.12	XXI Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель».	2017	2 Грамоты за участие в отборочном этапе городского конкурса
1.13	Фестиваль семей «Погода в доме» 1.Мастер-класс «Изготовление зайчика из салфеток». 2. Изготовление коллажей, посвященных 80-летию района для выставки 3. Подготовка рисунков для конкурса «Мой Ленинский». 4. Подготовка творческих работ для выставки «Народные ремесла»; 5. Выступление вокальной группы детского сада «Колокольчик». 6. Выступление детей и учителя-логопеда с литературной композицией «Ленинский район» 7. Вокал «Гимн семьи».	2015	Ганцевская С.Б., воспитатель Пискунова О.В., социальный педагог, Шумакова Л.С., педагог-психолог, родители Группы № 3,6 Группа № 6. Родители Халитовы Михайлова С.А., музыкальный руководитель, Рязанова Т.Н., учитель-логопед Пискунова О.В., социальный педагог.
1.14	Фестиваль «Малая серебряная маска»	2015 2016 2017	Грамота, лауреат. Диплом, лауреат
1.15.	Районный конкурс «Малая серебряная маска» на базе нашего ДОУ, организатор ПДО Буркова Е.Н.	2015 2016 2017	Районный фестиваль – конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель»
1.16	Фестиваль театральных коллективов	2015	Диплом,

	образовательных учреждений г.Челябинска «Новогоднее серебро». Участник Буркова Е.Н.	2016 2017	лауреат
2.	**Городские мероприятия**		
2.1.	Районный этап городского конкурса «Педагог года» (Мастер)	2015 2016 2017 2018	Участие
2.2.	Городская выставка цветов, плодов и овощей «Лебединое озеро»	2015	Участие
2.3.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Стань светлее и моднее!»	2015 2016	Участие Сертификаты
2.4.	Ежегодная выставка цветов и плодов. Экспозиция «Верные друзья»: «Конек-Горбунок», тантамореска «Иван-Царевич».	2016	Участие
2.5.	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Край, в котором ты живешь»	2016	Участие
2.6.	В рамках концепции образовательного проекта «ТЕМП» городской конкурс «Цифровой ветер», Название Номинации 3 «Мультимедийная презентация» Название лота 4 «Занимательная биология»	2016	Участие
2.7.	Открытый конкурс «Город детства» «Верблюд шагает по городу Челябинску»	2016	Участие
2.8.	Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель». Тема конкурса: «Край, в котором мы живем»	2016	Диплом
2.9.	Городской фестиваль- конкурс «Кем быть?» Номинация «Конкурс детского рисунка «Профессии моей семьи»»	2016	Диплом
2.10.	Городской фестиваль- конкурс «Кем быть?» Номинация «Конкурс проектов. Лэпбук»	2016	Диплом
2.11.	«I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Мастер-класс»	2016	Грамота
2.12	«I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Занимательное дело»	2016	Грамота
2.13	IПроектно-исследовательская конференция для дошкольников «Я-исследователь»	2016	Грамота
2.14	Фестиваль – конкурс детского творчества «Кем быть?» в рамках реализации концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб-город Челябинск»	2016	Диплом

2.15	Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	2016 2017 2018	Диплом
2.16	Ежегодная выставка цветов и плодов. Тема: «Незнайка и его друзья в Солнечном городе», экспозиция «Синеглазка и Пончик - коротышки Солнечного города»	2017	Диплом победителя XVI городской выставки цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция ОУ»
2.17	«Безопасность в информационном обществе»: Номинация 1 «Методическая разработка по медиабезопасности», Лот 2 Методическая разработка заседания родительского клуба: «Психологическое здоровье: влияние телевизора, компьютера, гаджетов на детей. Вред или польза?» Номинация 1 «Методическая разработка по медиабезопасности». Лот 3 Профилактический буклет. Номинация 1 «Методическая разработка по медиабезопасности», Лот 1 Методическая разработка развивающего занятия: «Безопасная работа с компьютером и Интернетом» с приложением: презентацией.	2017	Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска, II место Профилактический буклет Участие Методическая разработка Участие
2.18	Городской конкурс «Кем быть?»: Номинация «Сюжетно-ролевая игра» Методическая разработка с/р игры «Супермаркет». Номинация «Конкурс детского рисунка» Рисунок «Я-будущая балерина». Номинация «Проекты». Представлен проект «Загадочный хлопок».	2017	Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска за активное участие
2.19	XIV Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	2017	Сертификат участника
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Областной конкурс «Обучение без границ» (печатный материал на форуме) Интернет–конкурс, организованный ГБУ ДПО ЧИППКРО	2016	Диплом
3.2.	Отборочном этап городского конкурса-выставки по LEGO- конструированию для дошкольников.		Грамота участник.
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский конкурс для одаренных детей и педагогов «Радуга талантов» Всероссийская викторина «Великая Отечественная война 1941-1945»	2015	Участие воспитанника группы № 6
4.2.	Общероссийский конкурс «Лучшая постановка, развлечение, сценарий ДОУ	2015	Диплом III степени

	2014-2015 учебного года».		
4.3.	Общероссийский конкурс «Через тернии»	2015	Сертификат
4.4.	Всероссийский творческий конкурс для педагогов и воспитателей «Территория детства»,	2015	Диплом. Место I
4.5.	Всероссийский конкурс воспитателей и педагогов ДОУ «Педагогическое мастерство в детском саду 2016», номинация «Лучшая разработка по работе с родителями»	2016	Диплом
4.6.	Всероссийский конкурс воспитателей и педагогов ДОО «Педагогическое мастерство в детском саду -2016»	2016	Диплом
4.7.	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru. «Информационная компетентность современного педагога»	2016	Диплом
4.8.	Всероссийский конкурс воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическое мастерство в детском саду-2018» Победитель, 1место в номинации «Лучший конспект занятий»	2018	Диплом I степени (победитель)
4.9.	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазования»	2015	Диплом, победитель
4.10.	Всероссийская олимпиада «Компетенции педагога в информационно-коммуникационных технологиях (ИКТ)	2016	Диплом, II место

Конкурентное преимущество: в ДОУ функционирует 3 группы для детей раннего возраста (с 1,5 лет), 3 группы МБДОУ являются оздоровительными для детей с туберкулезной интоксикацией, разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 января 2018 года:

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа «Одуванчик» возраст детей с 2 до 3 лет	27
2	Средняя группа «Колокольчик» возраст детей с 4 до 5 лет	25
3	Старшая группа № 1 «Гвоздичка» возраст детей с 5 до 7 лет	25
4	Старшая комбинированная группа (ТНР) № 2 «Василек» возраст детей с 5 до 7 лет	25
5	Подготовительная комбинированная группа (ТНР) «Ромашка» возраст детей с 6 до 7 лет	25
6	Вторая младшая группа «Незабудка» возраст детей от 3 до 4 лет	25
7	ГКП смешенная ранняя	11
ИТОГО ПО ОСНОВНОМУ ЗДАНИЮ		163
8	Группа раннего возраста общеобразовательной направленности № 1 с 1,5 до 3 лет (2-х возрастная)	25
9.	Группа среднего дошкольного возраста общеобразовательной направленности № 4 с 3 до 5 лет (2-х возрастная)	28
10.	Группа старшего дошкольного возраста общеобразовательной направленности № 1 с 5 до 7 лет (2-х возрастная)	28
11.	Группа раннего возраста оздоровительной направленности № 2 с 1,5 до 3 лет (2-х возрастная)	15
12.	Группа среднего дошкольного возраста оздоровительной направленности № 5 с 3 до 5 лет (2-х возрастная)	17
13.	Группа старшего дошкольного возраста оздоровительной направленности № 6 с 5 до 7 лет (2-х возрастная)	17
14.	ГКП смешенная ранняя	10
ИТОГО ПО СТРУКТУРНОМУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЮ		140
ИТОГО ПО МБДОУ		303

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
163	131

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
42 %	48 %	8 %	2 %	0 %

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
41 %	16 %	30 %	5 %	8 %

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
14 %	61 %	22 %	3 %

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
29 %	61 %	10 %

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2015г	98	34,3 %	15	6 %	64	24 %	122	36 %
2016г	91	32 %	15	6 %	52	20 %	128	42 %
2017г	57	19 %	17	6 %	54	18 %	166	57 %

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	15-16	16 - 17	17 - 18
Высокий	36 %	30%	26 %
Средний	54%	60 %	61%
Низкий	10 %	10 %	13 %

Заболеваемость

Показатели	2015	2016	2017
Среднесписочный состав	279	286	289
Всего дней посещения	62734	70833	71259
Посещаемость	50626	50664	50308
Посещаемость на 1 ребенка в год	363	355	350
Пропуски	19989	20169	20886
Всего пропусков по простудным заболеваниям	3124	2954	2702
Число пропусков на одного ребенка в год	71,3	70,2	75,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,8	8,6	9,5

Средняя продолжительность одного заболевания	9,2	7,2	9,0
Количество случаев заболевания	576	510	525
Количество случаев на одного ребенка	2,1	1,73	1,81
Количество часто и длительно болеющих детей	14	15	16
Число детей ни разу не болевших за год	11	14	11
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,7	4,8	3,8

Состояние функциональных систем организма

Год	**Количество детей**	**Состоят на учёте по следующим заболеваниям**
2015	160	Болезни органов дыхания
	1	Болезни эндокринной системы
	34	Болезни органов пищеварения
	15	Болезни мочеполовой системы
	5	Болезни кожи и подкожной клетчатки
	39	Болезни костно-мышечной системы
	3	Болезни нервной системы
	15	Болезни системы кровообращения
	15	Психические расстройства
	0	Врожденные аномалии
	14	Болезни глаз
	49	Тубинтоксикация
2016	164	Болезни органов дыхания
	1	Болезни эндокринной системы
	45	Болезни органов пищеварения
	12	Болезни мочеполовой системы
	2	Болезни кожи и подкожной клетчатки
	24	Болезни костно-мышечной системы
	10	Болезни кроветворной системы
	4	Болезни системы кровообращения
	6	Психические расстройства
	1	Врожденные аномалии
	10	Болезни глаз
	49	Тубинтоксикация
	2	Врожденные анамалии
2017	130	Болезни органов дыхания
	1	Болезни кроветворной системы
	53	Болезни органов пищеварения
	14	Болезни мочеполовой системы
	5	Болезни кожи и подкожной клетчатки
	20	Болезни костно-мышечной системы
	1	Болезни нервной системы
	11	Болезни системы кровообращения
	18	Психические расстройства
	5	Врожденные аномалии
	11	Болезни глаз
	49	Тубинтоксикация

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1 группа	98	94	77
2 группа	162	174	183
3 группа	18	18	29
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	1
Всего детей	278	286	290

Данные о травматизме

Место	2015	2016	2017
В ДОУ	1	-	1
Дома	2	5	1

Резюме:

Тенденции к повышению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются повышением уровня инфекционных заболеваний, наличие трех оздоровительных групп для детей с туберкулезной интоксикацией, увеличение количества детей с 3 группой здоровья и 1 ребенка инвалида, а также наличием в ДОУ четырех групп ясельного возраста. Учитывая, что распределение новых детей в группы проходит круглогодично, то и адаптационный период протекает достаточно длительное время, дети групп раннего дошкольного возраста более подвержены различным заболеваниям, чем дети более старшего возраста.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает 88 % успешного освоения программных требований (высокий и средний уровни) – это является достаточно высоким показателем результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Таким образом, для того, чтобы не допустить дальнейшего повышения уровня заболеваемости детей и с целью сохранения, укрепления здоровья воспитанников, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, успешное овладение КГН, необходимо реализовать в МБДОУ программу «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ не существуют проблемы с вакансиями. Образовательный процесс осуществляют 33 педагога. Однако наблюдается текучесть кадров из вновь прибывших воспитателей. Данные педагоги не имеют достаточный профессиональный уровень, недостаточно квалифицированны, не имеют стажа работы в образовании, следовательно, не готовы работать в условиях реализации ФГОС ДО. Невысокий уровень заработной платы педагогов, большая моральная ответственность за жизнь и здоровье детей способствуют частой сменяемости педагогических кадров.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с большим стажем, что говорит о старении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	23	0
6.	Психолог	2	0
7.	Инструктор физкультуры	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	1	0

10.	Учитель-дефектолог	0	0
11.	Социальный педагог	1	0
12.	Педагог дополнительного образования	0	1

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	**Количество педагогов**	**%**
Высшее образование	18	55 %
Незаконченное высшее образование	1	3 %
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	27 %
Курсы переподготовки	5	15 %

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	**Количество педагогов**	**%**
Высшая квалификационная категория	8	25 %
Первая квалификационная категория	12	36 %
Соответствие занимаемой должности	1	3 %
Без квалификационной категории	12	36 %

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
1 - 3 года	7	21 %
3 - 5 лет	3	9 %
5 -10 лет	6	18 %
10 -15 лет	7	21 %
15 - 20 лет	2	6 %
20 и более лет	8	25 %

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ (ЧГПУ), МБУ ДПО ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год
МБОУ ДПО УМЦ, «Управление программой развития дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» (72ч.); ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» (18 ч.); МБДОУ ДПО УМЦ, «Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации». (18 час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в условиях введения ФГОС» (24 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникационные технологии» (72час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Реализация программы развития ДОУ в рамках	МБОУ ДПО УМЦ, «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Автоматизированный инструмент создания персонифицированного образовательного маршрута повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации» (72 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (36ч.)- **2 чел**.; МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникационные технологии» (базовый уровень) (72ч.) – **3 чел.** МБОУ ДПО УМЦ, «Введение в информационные образовательные технологии XXIвека» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Введение в информационные технологии XXIвека» (18 час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном	ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (72 ч.); Институт повышения квалификации и переподготовки Международной академии психологических наук ЧУДПО «ИПКиП МАПН», Участие в цикле семинаров «Методы арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» (24 час.); ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (72ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.)**- 2 чел.**; ГОУ ДПО ЧИППКРО, «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч); МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникационные технологии» (72час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»(72 ч) **- 2 чел.** ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (72 ч);

годового планирования деятельности руководителя»(24 ч.); ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (72 ч.); ФГБОУ ВПО ЧГПУ, «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (72 ч.); ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (72 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» (36 ч.)- **2 чел**. МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.) - **2 чел.;** МБОУ ДПО УМЦ, «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.) - **5 чел.;** МБУ ДПО УМЦ, Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО»;- ГБОУ ДПО ЧИППКРО,	процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникационные технологии» (72час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Введение в информациионные образовательные технологии XXI века» (18 час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.);- **3 чел.** ГОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72ч.); ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - (72ч.); МБУ ДПО УМЦ, «Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных.» (36ч.); ГБУДПО «РЦОКИО», «Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов» (24); ГБОУ ДПО ЧИИПКРО, «Теория и методика обучения и воспитания детей с	МБУ ДПО УМЦ, «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» (36ч.); МБУ ДПО УМЦ, «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (36ч.); ГБОУ ДПО ЧИИПКРО, «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (в условиях реализации ФГОС ДО)» (72ч.); МБУ ДПО УМЦ «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.).

«Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа(; МБУ ДПО УМЦ, «Введение в информационные образовательные технологии XXI века» (18 ч.) МБУ ДПО УМЦ, «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» (36ч.); ГБОУ ДПО ЧИИПКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 ч.)	ограниченными возможностями здоровья «(в условиях реализации ФГОС ДО) (72); МБУ ДПО УМЦ, Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.); МБУ ДПО УМЦ «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (36ч.);	
24 педагога	23 педагога	14 педагогов

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**2015-2016 уч.год**	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**
Высшая категория	10 чел./ 30 %	9 чел ./ 28 %	9 чел. / 28 %
Первая категория	9 чел. / 28 %	13 чел./ 39 %	12 чел./ 36 %
Соответствие занимаемой должности	1 чел./ 3 %	1 чел. / 3 %	1 чел. / 3 %
Без категории	13 чел./ 39 %	10 чел./ 30 %	11 чел./ 33 %

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, проведение мастер-классов, семинаров-практикумов, консультаций и т.п.

Педагогами первой и высшей квалификационной категории разработаны персонифицированные программы, что дает возможность не только видеть результаты данных педагогов, но и помогает осуществлять повышение профессионального уровня педагогов без категории или имеющих статус

«соответствие занимаемой должности». Прослеживается взаимопомощь между всеми педагогами дошкольного учреждения. В ДОУ разработаны карты профессионального роста педагогов, что является удобной формой отслеживания профессионального маршрута каждого педагога.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО педагогов – 5 педагогов; РМО учителей-логопедов – 1 педагог, РМО руководителей – 1 педагог. Педагоги принимают активное участие в работе пилотной площадки по проблеме: «Изучение и реализация образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
	Статья: «Условия формирования информационной компетентности детей младшего дошкольного возраста»	Сборник «Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований» по материалам XIV международной научно-практической конференции	Ганцевская Светлана Борисовна, воспитатель
	Статья: «Роль мотивирования детей в качественной реализации системно-деятельностного подхода»		Полякова Светлана Владимировна, воспитатель
	Статья: «Особенности сенсорного восприятия детей раннего возраста»	Профессиональная социальная сеть педагогического сообщества https:// педагоги.онлайн Сертификат подтверждение публикации на портале педагоги.онлайн	Тепаева Ольга Александровна, воспитатель
	Публикация на Всероссийском форуме «Педагоги России» Учебно-методический материал «НОД Дары осени»		Панькина Наталья Витальевна, воспитатель
	Публикация на Всероссийском форуме «Педагоги России» Учебно-методический материал «РППС на основе проектной деятельности.		Витенберг Ольга Михайловна, воспитатель
	Статья «Технология Лэпбук – особенности и возможности»	Публикация в материалах заочной научно-практической конференции «Современные	Витенберг Ольга Михайловна, воспитатель

	Статья «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО посредством использования технологии фасилитации».	педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов»	Абапалова Ольга Рустамовна, старший воспитатель
	Статья «Применение технологии фасилитации для построения конструктивного диалога в ДОО».	Публикация в материалах XVI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции инновации»	Абапалова Ольга Рустамовна, старший воспитатель
	Статья : «Взаимодействие учителя –логопеда и воспитателей в процессе автоматизации исправленных звуков в речи детей старшего дошкольного возраста посредством приемов логопедической ритмики».	Публикация статьи в журнале «Логопед в детском саду» № 4(81), 2017	Рязанова Татьяна Николаевна

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Участие педагогов конкурсных мероприятиях:

Наименование конкурса	**Результат**
Всероссийского уровня	
Всероссийский конкурс воспитателей и педагогов ДОО «Педагогическое мастерство в детском саду - 2016»	Диплом
Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru. «Информационная компетентность современного педагога»	Диплом
Всероссийский конкурс воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическое мастерство в детском саду-2018» Победитель, 1место в номинации «Лучший конспект занятий»	Диплом I степени (победитель)
Городского уровня	
Ежегодная выставка цветов и плодов. Экспозиция «Верные друзья»: «Конек-Горбунок», тантамореска «Иван-Царевич»; Тема: «Яблочный спас» Экспозиция «Вот они какие, яблочки наливные».	Диплом победителя Участие Диплом победителя XV городской выставки цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного учреждения»

«Педагог дошкольного образования – 2016» Номинация «Педагогическое мастерство» (отборочный этап) Номинация «педагогический дебюд»	Дипломы участника (приказ Комитета по делам образования от 19.02.2016 № 239-у)
В рамках концепции образовательного проекта «ТЕМП» городской конкурс «Цифровой ветер»	3 место (приказ Комитета по делам образования № 971-у от 01.06.2016)
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация 3 «Конкурс рисунков «Безопасный Интернет-детям» Номинация 1. Лот 2. «Методическая разработка родительского собрания».	3 работы представлены на конкурс Методическая разработка Участие
Конкурс «Масленичная красавица»	Диплом участника конкурса
Городской фестиваль- конкурс «Кем быть?» Номинация «Конкурс детского рисунка «Профессии моей семьи»» Номинация «Конкурс проектов. Лэпбук»	Диплом
Городской конкурс творческих работ «Рождественская мечта».	Участие. 1 работа прошла отборочный тур в районе и взята на городской конкурс.
Городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Весенний вернисаж»	Участие. Работа выставлена в галерее МБДОУ № 75.
Городской конкурс детского творчества «Озорные коньки» Номинация «Конкурс елочных украшений»	3 Грамоты I степени-за лучшие работы, 13 Грамот детям за участие. 3 работы отобраны для украшения праздничных елок в ЦПКиО им. Ю.А.Гагарина
Городской конкурс «Лучшая методическая разработка образовательной деятельности-2017. Педагогический дебют».	Лауреат конкурса. разработка занятия «Чудеса в песочной стране» вошла в электронный сборник лучших методических разработок молодых специалистов МДОУ.
«I городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп». Номинация «Мастер-класс» Номинация «Занимательное дело» Номинация «Публичное выступление»	3 Диплома участникам.
В рамках концепции образовательного проекта «ТЕМП» городской конкурс «Цифровой ветер» Номинация 3 «Мультимедийная презентация». Лот 3 «Химия». Номинация 1, Лот 4. «Лучшее интернет-представительство педагога»	Победители городского конкурса 2-место в номинации «Мультимедийная презентация». Лот 3 «Химия». 3-место в номинации «Лучшее интернет-представительство» (приказ Комитета по делам образования № 870/1-у от 31.05.2017г.)

Конкурс по пропаганде применения световозвращающих элементов «Стань светлее и моднее»	Сертификат участника, Сертификат руководителя
Открытый конкурс «Город детства» «Верблюд шагает по городу Челябинску»	Участие
Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель». Тема конкурса: «Край, в котором мы живем».	Диплом за участие
Ежегодная выставка цветов и плодов. Тема: «Незнайка и его друзья в Солнечном городе» Экспозиция «Синеглазка и Пончик - коротышки Солнечного города»	Диплом победителя XVI городской выставки цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного учреждения»
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация 1 «Методическая разработка по медиабезопасности» Лот 2 Методическая разработка заседания родительского клуба: «Психологическое здоровье: влияние телевизора, компьютера, гаджетов на детей. Вред или польза?» Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация 1 «Методическая разработка по медиабезопасности». Лот 3 Профилактический буклет. Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация 1 «Методическая разработка по медиабезопасности» Лот 1 Методическая разработка развивающего занятия: «Безопасная работа с компьютером и Интернетом» с приложением: презентацией.	Методическая разработка Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска, II место Профилактический буклет Участие Методическая разработка Участие
Городской конкурс «Кем быть?» Номинация «Сюжетно-ролевая игра» Методическая разработка с/р игры «Супермаркет». Городской конкурс «Кем быть?» Номинация «Конкурс детского рисунка» Рисунок «Я-будущая балерина». Городской конкурс «Кем быть?» Номинация «Проекты». Представлен проект «Загадочный хлопок».	Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска за активное участие Диплом участника
XIV Городской конкурс профессионального	Сертификат участника

мастерства «Педагог-психолог»	
Районного уровня	
Районная спартакиада «Малышок»	Дипломы за участие
Конкурс «Я – исследователь»	Грамоты
Соревнования по настольному теннису	Участие
XII Фестиваль художественного творчества работников образования Ленинского района «Творческий учитель - творческий ученик».	Грамота за участие Грамота в номинации : «Красота»
Отборочный этап городского конкурса методических кабинетов муниципальных дошкольных образовательных организаций города Челябинска.	Грамоты участников
I Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки-2017»	Диплом Благодарность педагогам
XX Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель».	Грамота лауреата отборочного тура
Районная спартакиада «Малышок»	Грамоты за участие
Конкурс «Я – исследователь»	Грамота
Соревнования по настольному теннису	Участие
XIII Фестиваль художественного творчества работников образования Ленинского района «Творческий учитель - творческий ученик».	Грамота за участие Диплом Лауреата III степени
Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки-2017»	Грамота Благодарность педагогам
XXI Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель».	2 Грамоты за участие в отборочном этапе городского конкурса
Районная спартакиада «Малышок»	Грамоты за участие

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области - 4 педагога.

Резюме:

При выполнении Программы развития МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» на 2015-2018 гг. был реализован проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы».

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Однако необходимость продолжить работу по повышению квалификации педагогов, особенно вновь пришедших, по реализации области речевого развития дошкольников, а, именно, овладение современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО. Поэтому необходимо взять курс на изучение и использование современных технологий в речевом развитии дошкольников.

Наряду с педагогами высокого квалификационного уровня работают начинающие педагоги, прошедшие курсы переподготовки. Данные педагоги не имеют достаточный профессиональный уровень, недостаточно квалифицированны, не имеют стажа работы в образовании, следовательно имеют затруднения при реализации ФГОС ДО. Поэтому проблема повышения профессионального мастерства данных педагогов остается актуальной.

Отмечается достаточно высокая активность педагогов стажистов, что дает учреждению возможность обеспечивать эффективное внутрифирменное повышение квалификации начинающих педагогов и освоение ими современных технологий работы с детьми.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная

диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Дополнительные образовательные услуги определяются потребностями детей и запросами родителей. Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в _2017-2018 учебном году составил _16_%.

Приоритетное направление развития	**Название вида деятельности**	**Группа/количество детей**	**Руководитель**
Художественно-эстетическое развитие	Театральный кружок «Теремок»	2группы/49 детей	Буркова Елена Николаевна

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

__92___% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

__1,5__% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

__63__% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, __20__% из них готовы их оплачивать;

__49__% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, однако при планировании образовательного процесса учитывают индивидуальные особенности каждого воспитанника.

Организованные формы работы с детьми занимают более _20_% от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения предпочитают как традиционные формы работы с детьми, так и нетрадиционные, сочетая их с современными развивающими технологиями.

Однако начинающие педагоги испытывают затруднения, как в освоении, так и в реализации современных образовательных технологий, а так же затруднения в планировании и ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования, что снижает уровень эффективности реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Равные стартовые условия для детей станут возможными лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 12 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

При выполнении Программы развития МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» на 2015-2018 гг. был частично реализован проект «Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе». Недостаточно полно были рассмотрены следующие вопросы:

- развитие в дошкольном образовательном учреждении самодеятельной игры, являющейся ведущей деятельностью в дошкольном возрасте;
- реализация современных подходов в организации предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении.

Поэтому данные задачи будут рассмотрены в других проектах.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здания ДОУ введены в эксплуатацию в 1965 году. Проведена реконструкция основного здания образовательного учреждения в 1977 году, капитальный ремонт не проводился.

Площадь основного здания - 1215,5 кв.м, площадь СП – 1919,6 кв.м. Общая площадь – 3135,1 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,5 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский, процедурный кабинеты и изолятор;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет доступ к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей и др.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 15 компьютеров, 3 интерактивных досок, 4 проекторов, 2 копировальных устройств, 6 МФУ, 4 принтера, 17 музыкальных центров, 2 синтезатора

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	**Фактическое значение**
Наличие в образовательном учреждении подключения к	1024 Кбит/сек

сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15\3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	4
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2015-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2016-2018 гг.

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 22.11.2016 г. № 06/32-1/162	Приобрести на пищеблок проточный электрический водонагреватель (п.13.1, приложение 4, п.13.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52); Заменить разделочные доски «рыба вареная», «рыба сырая»; Обеспечить соблюдение условий хранения продуктов питания, в том числе скоропортящихся, по температурному режиму в продуктовом складе, в соответствии с данными предприятия-изготовителя в товарнотранспортных сопроводительных документах (п.14.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ № 52, ст.39, ст.17 п.9 ТР ТС 021/2011); Обеспечить соблюдение требований при хранении хлеба в продуктовом складе	Приобретен на пищеблок проточный электрический водонагреватель; Заменены разделочные доски «рыба вареная», «рыба сырая»; Обеспечено соблюдение условий хранения продуктов питания, в том числе скоропортящихся, по температурному режиму в продуктовом складе, в соответствии с данными предприятия-изготовителя в товарно-транспортных сопроводительных документах; Обеспечен соблюдение требований при хранении хлеба в продуктовом складе;

		(п.14.5 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52);	
		Провести ремонт шкафов верхней одежды в раздевалке группы № 3 (п.6.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52);	Проведен ремонт шкафов верхней одежды в раздевалке группы № 3;
		Оборудовать настенные доски в старшей и подготовительной группах софитами (п.6.9 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52);	Оборудована настенная доска в группе старшего дошкольного возраста софитами;
		Приобрести в группы № 1, 3, 4 хозяйственные шкафы большей ёмкости для соблюдения условий раздельного хранения уборочного инвентаря (п.6.21, 13.10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52);	Приобретены в группы № 1, 3, 4 хозяйственные шкафы большей ёмкости для соблюдения условий раздельного хранения уборочного инвентаря;
		Приобрести на пищеблок картофелечистку (п.13.1, приложение 4, п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52);	Приобретена на пищеблок картофелечистка;
		Отремонтировать 1 секцию жарочного шкафа. (п.13.1, приложение 4, п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52);	Заменен жарочный шкаф на пищеблоке;
		Оборудовать умывальную раковину в сыром цехе для мытья рук персонала (п.13.1, приложение 4, п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52);	Оборудована умывальная раковина в сыром цехе для мытья рук персонала;
		Выделить на пищеблоке отдельный стол для разделки сырых кур (п.13.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52);	Выделен на пищеблоке отдельный стол для разделки сырых кур;
		Приобрести дополнительные емкости из нержавеющей стали на пищеблок для приготовления компотов и киселей (п.13.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52);	Приобретены дополнительные емкости из нержавеющей стали на пищеблок для приготовления компотов и киселей;
		Обеспечить выполнение натуральных норм продуктов	Обеспечено выполнение натуральных норм продуктов

		питания на одного воспитанника, с учетом детей с круглосуточным пребыванием (п.15.3, приложение 10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52); Выполнить отделку стен групповых помещений № 4, 5, 6 материалами, допускающие проведение влажной уборки и дезинфекции, с ликвидацией бумажных обоев. (п.5.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52); Устранить дефекты стен в санитарных узлах групп № 3, 6, вследствие протекания кровли (п.5.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52) Восстановить электрическое освещение территории в полном объеме (п.3.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	питания на одного воспитанника, с учетом детей с круглосуточным пребыванием; Выполнена отделка стен в групповых помещениях № 4, 5, 6 материалами, допускающие проведение влажной уборки и дезинфекции, с ликвидацией бумажных обоев; Устранены дефекты стен в санитарных узлах групп № 3, 6, вследствие протекания кровли; Восстановлено освещение территории детского сада
2.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН № 06/32-1/9 от 17.02.2017	Обеспечить группы стульями по списочному составу детей (п.6.5 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Удалить из групп мягко набивную игрушку (п.6.10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить группы спальными местами (кроватями) по списочному составу детей (п.6.13 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить соблюдение единой формы индивидуальной маркировки кроватей, мебели, постельных принадлежностей в группах (п.6.15 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Довести уровни искусственной освещенности в группах до гигиенических нормативов, с производством повторных	Выполнено

		лабораторных замерах в нестандартных контрольных точках (п.7.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	
		Исключить размещение зеленых растений, игрового материала на подоконниках в помещениях игровых (п.7.5 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Привести режим дня детей группы «Одуванчик» в соответствии с требованиями санитарных норм и правил (п.11.4 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Провести коррекцию расписания занятий в старшей группе с учетом максимально допустимого объема образовательной нагрузки в первой половине дня не более 45 минут (п.11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить проведение двигательного режима, физических упражнений и закаливающих мероприятий с учетом состояния здоровья и возраста детей (п.12.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить наличие полного пакета товарно-сопроводительных документов на поступающие продукты питания, производственное сырье, в том числе на скоропортящееся в соответствии Технических регламентов таможенного союза (п.14.1 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
		Обеспечить соблюдение условий хранения продуктов питания, в том числе скоропортящихся, по температурному режиму в соответствии с данными	Выполнено

		предприятия изготовителя в товарно-транспортных сопроводительных документах (п.14.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	
		Обеспечить выполнение натуральных норм питания на одного воспитанника, согласно возраста (п.15.3, приложение 10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Вести ведомость замены блюд или рациона при изменении примерного меню (п.15.8 приложение 14 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить комплектование детьми групп младшего возраста до 3-х лет при обеспечении нормативной площадью не менее 2,5 кв.м. на одного ребенка (п.1.9 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Выполнить косметический ремонт стен, потолков в раздевалках групп Колокольчик, Гвоздичка, в игровые и буфетные группы Одуванчик. (п.5.1 и 5.4 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Заменить напольный линолеум, имеющий дефекты в раздевалке группы Колокольчик (п.5.5 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Приобрести в туалеты хозяйственные шкафы большей емкости для обеспечения раздельного хранения уборочного инвентаря (п.6.21 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Заменить бытовые люстры без защитной арматуры во всех группах на светильники закрытого типа (п.7.10	Выполнено

		СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	
		Ликвидировать дефекты на трубах ливневой и общей канализации в группе Одуванчик (п 9.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Оборудовать пищеблок недостающим оборудованием и инвентарем: отдельный разделочный стол для сырых кур, умывальная раковина в зоне работы сырой продукции для мытья рук персонала, моечная ванная в сыром цехе для обработки и дефростации сырой продукции, картофелечистка, бактерицидный облучатель в зоне приготовления холодных закусок и салатов (п.13.1, приложение 4, п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
3.	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности № 121 от 24.05.2016	На противопожарной двери помещения пищеблока (между помещениями 40 и 48 по техпаспорту) выполнить обозначение категории по взрывопожарной и пожарной опасности, а также класс зоны в соответствии с главами 5,7 и 8 –ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».	Выполнено
		На противопожарной двери помещения 45 по техпаспорту) выполнить обозначение категории по взрывопожарной и пожарной опасности, а также класс зоны в соответствии с главами 5,7 и 8 –ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».	Выполнено
		На противопожарной двери помещения 47 по техпаспорту (помещение гладильни) выполнено обозначение категории по	Выполнено

		взрывопожарной и пожарной опасности, а также класс зоны в соответствии с главами 5,7 и 8 –ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, рокарий.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. Косметический ремонт рекреаций 1 этажа и 2-х лестничных площадок.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа (группы № 4,6).
3. Косметический ремонт кухни.
4. Косметический ремонт групп № 3,4,1,5,6.
5. Косметический ремонт медицинского кабинета.
6. Косметический ремонт коридора.
7. Косметический ремонт лестничного пролета, ведущего в подвальное помещение.
8. Косметический ремонт фасада здания дошкольного учреждения.
9. Ремонт плиты на пищеблоке (замена тенов, мармитов).
10. Приобретены электронные весы с ростомером и Система искусственной вентиляции легких «Амбу».
11. Приобретено и установлено на 4-х прогулочных участках ДОУ игровое оборудование.
12. Устройство разделительной зеленой полосы между прогулочными участками групп № 5,6 с установкой декоративных заборов.
13. Проведен капитальный ремонт кровли детского сада.
14. Ремонт (бетонирование) центрального входа и входа группы № 1.
15. Изготовление и ремонт скамеек на территории ДОУ.
16. Укладка кафеля в буфетной групп № 2,3 (фартук и стена).
17. Частичный ремонт ограждения ДОУ.
18. Изготовление калитки на прогулочном участке группы № 2.
19. Устройство научно-исследовательского центра для организации образовательной деятельности воспитанников по ОО «Познавательное развитие».

20. Замена эвакуационных деревянных дверей на металлические в группах № 1,2,3,6.
21. Приобретение мебели в группы № 1,2 для организации сюжетно-ролевых игр.
22. Изготовление стендов «Информация», «Для вас, родители».
23. Приобретение средств индивидуальной защиты (спецодежда).
24. Приобретение посуды для приготовления пищи на кухню и пластиковых тазов.
25. Приобретение подтоварников (4 штуки).
26. Приобретение одеял п/ш (50 штук) и комплектов постельного белья (23 штуки).
27. Приобретение посуды (чайные пары).
28. Капитальный ремонт пищеблока.
29. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажей и двух лестниц.
30. Косметический ремонт подвальных помещений.

2017 год.

1. Приобретен на пищеблок проточный электрический водонагреватель.
2. Заменены все разделочные доски на пищеблоке.
3. Изготовлены 2 ларя для хранения хлеба из пищевого алюминия.
4. Оборудована настенная доска в старшей возрастной группе софитами.
5. Приобретена на пищеблок картофелечистка.
6. Оборудована умывальная раковина в сыром цехе пищеблока для мытья рук персонала.
7. Оборудован на пищеблоке отдельный стол для разделки сырых кур.
8. Приобретены дополнительные емкости из нержавеющей стали на пищеблок для приготовления компотов и киселей.
9. Приобретены 2 холодильные камеры.
10. Приобретен музыкальный центр для образовательной деятельности в ДОУ.
11. Проведены на пищеблоке ремонтные работы оборудования: холодильника, плиты, мясорубки.
12. Приобретены махровые и вафельные полотенца.
13. Проведены косметические ремонты приемных помещений групп № 3,5.
14. Проведены косметические ремонты санитарных комнат всех групп.
15. Изготовлен стенд «Скажи «Да!» Охране труда!» для оформления в коридоре ДОУ.
16. Изготовлены стенды «Нормативные документы по аттестации», «Аттестация педагогов», «Информация для педагогов» для методического кабинета.
17. Приобретены светодиодных светильников и люминесцентных ламп.
18. Проведены работы по замене искусственного освещения во всех группах.
19. Приобретены для ведения образовательной деятельности в ДОУ

дидактическое пособие «Дары Фребеля» (2шт.), конструкторы строительные Поликарпова (2 шт.).

20. Приобретены для ведения образовательной деятельности в ДОУ напольные конструкторы из крупных мягких блоков Polydron (2шт.), Wise (2 шт.) для групп раннего возраста.
21. Приобретены для ведения образовательной деятельности в ДОУ конструкторы LEGO в гр. № 3,4,5,6. Всего 10 наборов.
22. Приобретены плато для LEGO (2шт.), короба для хранения(2 шт.).
23. Приобретены шкафы для дидактического материала (2 шт.)
24. Установлены по периметру дошкольного учреждения и на входах видеокамеры.
25. Проведен ремонт кабинета учителя-логопеда, с заменых обоев на негорючую водоэмульсионную краску.
26. Проведен косметический ремонт 6 групп и санитарных комнат в 6 группах.
27. Проведен ремонт канализации в 1 мл. группе, установка новой ногомойки (санитарная комната).

2018 год.

1. Проведен ремонт примыкания канализационной трубы и трубы вентиляции, выходящей на крышу.
2. Проведена замена освещения на пищеблоке.
3. Проведена замена освещения в коридорах, входных тамбурах и лестничных клетках детского сада.
4. Заменены 3 межкомнатные двери.
5. Отремонтирована канализация водоотведения в группе № 4,2.
6. Проведены ремонты электроплиты, промышленной стиральной машинки.
7. Заменена вывеска детского сада, в связи с реорганизацией дошкольного учреждения.
8. Приобретены люминесцентные лампы и лампы накаливания.
9. Приобретены моющие, чистящие и дезинфицирующие средства.
10. Проведена поверка диэлектрических перчаток.
11. Проведена поверка весов.
12. Приобретены диэлектрические коврики на пищеблок.
13. Проведены замеры сопротивления на пищеблоке и прачечной.
14. Проведен косметический ремонт кабинета заместителя заведующего по ВМР.
15. Проведен ремонт кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога с целью замены покрытия стен на негорючие.
16. Приобретен электролобзик.
17. Приобретены электронные весы на пищеблок.
18. Приобретен утюг в прачечную.
19. Произведена обработка от клеща на территории детского сада.

20. Проведена покраска лестничного марша правого крыла.
21. Приобретены ковровые дорожки на лестничные марши.
22. Произведена обработка ковровых дорожек.
23. Проведен косметический ремонт кабинета бухгалтерии.
24. Приобретены 4 шкафа для уборочного инвентаря в группы.
25. Приобретены весы для пищеблока- 2 шт.
26. Приобретены картофелечистка, кухонный комбайн, раковина для сотрудников на пищеблоке.
27. Проведен текущий ремонт фасада.
28. Закуплен новый игровой, дидактический материал во все возрастные группы.
29. Приобретен уличный спортивный комплекс, а также игровое развивающее оборудование на групповые участки.

Резюме:

В ДОУ в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия частично обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программой дошкольного образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО	соответствует	Все материалы во всех возрастных группах соответствуют возрасту детей.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Необходимо пополнить материалами и оборудованием, направленных на развитие творческой активности детей и для экспериментирования. Требуется дополнительное оснащение прогулочных участков учреждения.
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	Необходимо пополнить центры двигательной активности в группах. В основном здании ДОУ в 4-х группах отсутствуют спальные помещения, следовательно, в группах недостаточно места для организации двигательной активности детей.
	- обеспечивается	соответствует	Предметно-пространственное

	эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением		окружение способствует эмоциональному благополучию воспитанников.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д. представлена разнообразием материалов, оборудования и инвентаря, регулярно пополняющегося в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Часть мебели предметно-пространственной среды стационарна, что не позволяет изменять пространственную среду в зависимости от ситуации
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	частично соответствует	Дети имеют возможность изменять предметно-пространственную среду в виду многообразия пособий, игр, материалов, но имеются затруднения в связи с наличием кроватей в групповой комнате.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично соответствует	Различные модули, ширмы, подвижные игровые зоны находятся в недостаточном количестве, требуется значительное пополнение и разнообразие.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-	Соответствует	В группах имеются полифункциональные предметы для использования детьми в разных видах деятельности

	заместителей в детской игре)		
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	В группах имеются центры для организации различных видов детской деятельности
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Соответствует	Во всех группах имеются разнообразные материалы, игры, игрушки, оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Соответствует	Совместное творчество участников образовательного процесса по обогащению РППС группы атрибутами и оборудованием позволяет поддерживать интерес и инициативу воспитанников к игровой, двигательной и познавательно-исследовательской деятельности.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	Во всех группах в наличии «бросовый» и природный материалы.
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Соответствует	В соответствии с возрастными, психо-физическими особенностями детей элементы среды обеспечивают учет индивидуального развития каждого ребенка.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	не соответствует	Помещения ДОУ не оборудованы для воспитанников с ОВЗ, отсутствуют условия для маломобильных групп населения (МГН), в связи с невозможностью проведения реконструкции здания, с целью обеспечения «Свода правил доступности зданий и сооружений для МГН», утвержденный Приказом Минрегиона России от 27.12.2011 г. № 605
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к	Соответствует	Игры, игрушки, материалы, пособия, обеспечивающие все

	играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности		основные виды детской активности, во всех группах находятся в свободном доступе для всех детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Все материалы и оборудование исправны. Целостность и сохранность оборудования поддерживается сотрудниками МБДОУ
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Частично соответствует	Необходимо постоянное пополнение и замена игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей во всех группах.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Соответствует	Приобретаемые материалы и оборудование, соответствуют требованиям СанПин, подтверждаемые сертификатами безопасности и качества. Постоянно осматриваются на наличие сколов, разломов и т.д., пришедшее в негодность ремонтируются или заменяются на новое.
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	В соответствии с требованиями психолого-педагогической безопасности элементы среды продуманы и оформлены так, чтобы воспитанникам было максимально комфортно, доступно и безопасно.

** соответствует, частично соответствует, не соответствует*

*** указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям*

Резюме:

Программа развития МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» 2015 – 2018 гг. предполагала реализацию проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования**».** Данный проект образовательного учреждения был реализован в неполном объеме. Следовательно, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности.

Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Результаты итогового мониторинга по образовательной области «Речевое развитие» показали недостаточный уровень достижений детьми в данной образовательной области. Актуальность работы по данному направлению подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, где выделена образовательная область «Речевое развитие». Одним из условий реализации данной области является создание речевой развивающей среды в ДОУ.

Следовательно, проблема, которую необходимо решить: обновление и пополнение речевой среды во всех возрастных группах ДОУ.

РППС не может быть построена окончательно. При организации предметно-пространственной среды в МБДОУ необходима сложная, многоплановая деятельность всех участников образовательного процесса. Для решения этого вопроса будет реализован проект «Формирование предметно-пространственной среды, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1.	**Производственные показатели:**				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		27880,38	30057,65	30389,02
	2) расходы на заработную плату и начисления		24696,11	26180,38	26862,25
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	− из бюджета		1864,93	1905,9	2168,77
	− за счет средств родителей		2667,45	3104,3	3005,09
	− фактическая стоимость питания 1 дето/дня		88,85	85,77	95,25
	− расходы на приобретение оборудования и инвентаря		344,53	571,41	471,29
	− хозяйственные расходы		75,58	78,99	26,15
	− расходы на приобретение мягкого инвентаря		58,24	40,70	23,62
	− расходы на капитальный ремонт		0	100	0
	− родительская плата (собрано всего)		2355,93	3069,99	2847,28

1.2.	**Показатели экономической эффективности:**				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		31797,67	34363,34	33481,51
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		289,79	305,09	245,21
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		8,3	9,8	9,2
1.2.4			1300	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы − полностью (100%); − частично (50%)		 52 21	 50 39	 46 30
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		233	242	302
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		100458,8	222538,21	112276,70
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		10142,47	10960,84	10679,56
3.	**Показатели развития материально-технической базы:**				
3.1.	− Ремонт отдельных частей зданий:				
	− цоколь;		-	-	-
	− подвал;		-	-	-
	− фасад;		-	-	-
	− кровля;		-	856,88	-
	− пищеблок;		-	100,00	-
3.2.	Ремонт систем:				
	− теплоснабжения;		-	-	-
	− водоснабжения;		-	-	-
	− канализации;		-	-	-
	− вентиляции;		-	-	-
	− установка видеонаблюдения;		-	56,50	-

3.3.	Замена:				
	− технологического оборудования;		-	177,09	42,69
	− учебного оборудования;		111,34	456,92	60,20
	− игрового оборудования;		246,34	-	179,39
	− медицинского оборудования;		-	-	-
	− мебели;		51,48	20,40	-
	− эвакуационных дверей на противопожарные;			90,00	
	− осветительных приборов;			25,00	
4.	**Прочие показатели:**				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.				

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

− поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета по сравнению с 2015-2016 к 2016-2017 увеличилось на 11 %;

− поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета по сравнению с 2016-2017 к 2017-2018 увеличилось на 10 %;

− поступление финансовых средств из внебюджетных источников сравнению с 2015-2016 к 2016-2017 увеличилось на 13 %;

− поступление финансовых средств из внебюджетных источников сравнению с 2016-2017 к 2017-2018 снизилось на 9 %;

− финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 9 %, внебюджетных средств увеличилось на 12 % по сравнению с 2015-2016 к 2016-2017;

− финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 11,5 %, внебюджетных средств снизилось на 9,7% по сравнению с 2016-2017 к 2017-2018;

− стоимость питания в день снизилась на 4,0 % и составила 85,77 руб. по сравнению с 2015-2016 к 2016-2017;

− стоимость питания в день увеличилась на 11 % и составила 95,25 руб. по сравнению с 2016-2017 к 2017-2018г. ;

− размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ по сравнению с 2015-2016 к 2016-2017 увеличились на 6 %;

− размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ по сравнению с 2016-2017 к 2017-2018 увеличились на 2,5 %;

− размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ по сравнению с 2015-2016 к 2016-2017 увеличились на 44,5 %;

− размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ по сравнению с 2016-2017 к 2017-2018 снизились на 24 %;

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ по сравнению с 2015-2016 к 2016-2017 увеличились на 100 %;

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ по сравнению с 2016-2017 к 2017-2018 снизилось на 100 %;

− средняя стоимость содержания 1 кв.м. площади зданий образовательных учреждений с 2015-2016 к 2016-2017 увеличилась на 8,5 %, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 2,65 %.

− средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений с 2016-2017 к 2017-2018 снизились на 2,6 %, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 6,45 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости **(Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы**		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни **Кпр по болезни/Ср.сп**		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию **(Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая**		Выполнение натуральных норм питания **(Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое**		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг **К род. с полож.оценкой /общее кол.род.**	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015-2016 уч.г.	70	73,38	10	10,18	90	90,45	90	85,45	80	90
2016-2017 уч.г.	70	73,63	10	7,35	90	82,3	90	88,1	80	90
2017-2018 уч.г.	70	71,74	10	8,5	90	85,5	90	93,2	80	92
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

− коэффициент посещаемости уменьшился на _1,89__%;

− среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2017-2018 уч.г. _8,5 дня, что характеризует его увеличение на _1,15_%;

− укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2017-2018 уч.г.

− выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016-2017, 2017-2018 уч. г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет _93,2_ %

− отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;

− степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на _2_%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 % .

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются тем, что увеличился адаптационный период, т.к увеличился срок комплектования групп (в течение всего года), большой процент вновь поступающих воспитанников ждут перевода в другие дошкольные учреждения не посещая детский сад.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало:

− наличие трех оздоровительных групп для детей с туберкулезной интоксикацией;

− увеличение количества детей с 3 группой здоровья и 1 ребенка инвалида;

− наличием в ДОУ четырех групп ясельного возраста;

− распределение новых детей в группы проходит круглогодично, то и адаптационный период протекает достаточно длительное время, дети групп раннего дошкольного возраста более подвержены различным заболеваниям, чем дети более старшего возраста.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике

обеспечивается следующими способами: размещение на официальном сайте, на стендах в коридорах ДОУ, в родительских уголках групповых приемных, на родительских собраниях, консультациях и в индивидуальных беседах.

Вовлечение родителей в образовательный процесс с целью возрождения традиций семейного воспитания является приоритетным направлением деятельности ДОУ. В связи с этим необходимо осуществлять проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».

Несмотря на то, что проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» был выполнен при реализации предыдущей программы развития в полном объеме, считаем необходимым продолжать работу по данному направлению. Постоянная сменяемость контингента родителей ведет к необходимости разработки механизма по вовлеченности родителей в образовательный процесс, а также поиску новых форм взаимодействия с семьей по мотивации родителей к активному участию в жизни детского сада.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно

	технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.	небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). Укомплектованность штата на 100 %.	Средний возраст педагогов 45 лет. Нестабильность педагогического состава Незначительный приток молодых специалистов. 25% педагогов работают после прохождения курсов профессиональной переподготовки.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей, т.к. 50 % воспитанников – это дети оздоровительных групп, дети, воспитывающиеся в неполных семьях, опекаемые дети, а также дети из многодетных семей и семьи, имеющие низкий материальный достаток,
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного

образования, службами района и социальными партнерами	образования: ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО, библиотекой им. Мамина-Сибиряка, ГБУЗ ЧОКПТД, поликлиникой № 6, школой № 130, МБУДО «ДШИ № 6»	образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- наличие эффективной системы управления;

- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;

- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;

- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;

- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;

- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- низкий уровень речевого развития детей дошкольного возраста и недостаточное использование современных образовательных технологий речевого развития дошкольника;

- недостаточный уровень ведения образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации, что снижает уровень эффективности реализации основной образовательной программы;

- недостаточное осознание педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности;

- недостаточная педагогическая компетентность родителей и их низкая активность при вовлечении в образовательный процесс;

- необходимая многоплановая деятельность всех участников образовательного процесса при обогащении и реорганизации РППС ДОУ;

- недостаточное обеспечение образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в развитии;

- недостаточная сформированность условий для проявления самостоятельности, инициативности творческих способностей детей в различных видах деятельности;

-низкая эффективность системы социального партнерства для реализации успешной социализации воспитанников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
Критерий здоровья	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента.
Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	- удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДОУ -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.

Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;

-осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;

- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);

- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;

- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

- Конвенция о правах ребенка;

- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;

- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;

- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;

- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;

- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;

- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Главным условием эффективной реализации Основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в дошкольном образовательном учреждении является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров. Сегодня необходимо разработать такие управленческие технологии, которые были бы направлены на изменение внутренней позиции воспитателя, мотивацию к непрерывному самообразованию, изменение его ценностно-смыслового определения - или на развитие кадровых условий реализации ООП ДО.

На современном этапе развития системы дошкольного образования характеристиками кадровых ресурсов должны стать: квалификация, компетенция, компетентность. Квалификация воспитателей, как результат деятельности, приводит к возникновению компетенции и компетентности. При этом компетенция, как качество специалиста, должна стать основой для компетентности.

Профессионализм современного педагога детского сада обеспечивает качество дошкольного образования. В настоящее время необходим «обновленный» педагог, открытый, знающий тонкости детской психологии, владеющий технологиями развития социально активной, творческой личности ребенка, который обеспечит предоставление качественных образовательных услуг и эффективную реализацию ООП ДО.

Проблемы в образовательной системе:

1. Уровень профессиональных компетенций педагогов не соответствует предъявленным требованиям.
2. Снижение престижа профессии воспитателя в связи с социальной незащищенностью.
3. Снижение активности педагогов в профессиональном творческом развитии и передаче своего опыта работы.
4. Неготовность некоторых педагогов к инновационной деятельности.

Основные причины:

низкая мотивация педагогов;

работа по самообразованию и саморазвитию педагога носит эпизодический характер;

частично используется передовой педагогический опыт;

незначительная часть педагогов использует в образовательном процессе новые педагогические технологии.

Преодоление проблем невозможно без осознания педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности.

Профессиональный стандарт педагога предназначен для установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, призван повысить мотивацию педагогических работников к труду и качеству образования. Кроме того, профессиональный стандарт педагога предполагает расширение пространства педагогического творчества. В условиях введения нового профессионального стандарта педагога перед каждым педагогическим работником стоит задача повысить уровень образования.

Но подобрать персонал для образовательного учреждения, сформировать команду и создать условия для профессионального роста и самосовершенствования каждого члена коллектива, да еще в условиях нехватки квалифицированных педагогических кадров очень сложно.

Цель проекта: создание инновационной системы развития кадрового потенциала педагогов МДОУ, условий для обеспечения профессионального развития педагогов и формирования творчески работающего коллектива педагогов, обеспечивающей единство образовательных воздействий в процессе воспитания дошкольника через освоение системы психолого-педагогических знаний и внедрение новых форм взаимодействия.

Задачи проекта:

Повышать профессиональную компетентность педагогов в современных условиях развития образования.

Содействовать становлению индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, краевого и федерального уровней.

Развивать профессиональную мобильность и стимулировать инновационный потенциал педагогов.

Формировать ключевые профессиональные компетенции педагогов как условие успешного инновационного развития ДОУ.

Организовать эффективную кадровую политику в ДОУ.

Реализация проекта предполагает создание новой модели развития кадровых условий, а именно:

повышение уровня компетентности педагогов;

совершенствование системы практической помощи педагогам.

Содерджание работы с педагогами реализуется через разнообразные формы:

консультации (индивидуальные и групповые);

обучающие семинары;

педагогические советы;

изучение лучшего опыта педагогов;

открытые просмотры педагогических мероприятий;

интернет-представительство (блог);

смотры-конкурсы;

выступления «Из опыта работы» на педагогическом совете;

участие в конкурсах (районных, городских и т.д.)

педагогические тренинги.

Ожидаемые результаты:

– повышение уровня профессионализма педагогов и мотивации персонала на эффективную реализацию ООП ДОУ;

– внедрение инноваций и нововведений: открытие личных интернет представительств и электронных портфолио педагогов, участие в профессиональных конкурсах и т. д.;

– пополнение нормативной базы ДОУ, регламентирующей сопровождение педагога;

– успешное прохождение аттестации педагогами;

– качественно сформированный творчески работающий коллектив педагогов-единомышленников;

– повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.

Таким образом, работа с педагогами по повышению профессиональной компетентности должна обеспечить стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, эффективную реализацию ООП ДО, качественное освоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного

образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДОУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДОУ по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДО).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преемственными учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;

работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДОУ;

повышение профессионализма педагогов как носителей образования;

повышение эффективности работы с родителями;

повышение качества дошкольного образования;

совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;

совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:*

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно- эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. *Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:*

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. *Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:*

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. *Повышение эффективности работы с родителями*:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно- аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. *Совершенствование системы планирования образовательного процесса*

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. *Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:*

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно- деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОУ (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОУ.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. *Совершенствование работы с социумом*:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОУ с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»;

обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО;

приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе;

развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер- класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.
- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально - эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они

становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:*

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. *Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. *Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. *Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. *Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:*

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. *Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды*:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов;

интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

целенаправленность, системность, плановость;

дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;

учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;

доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;

использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).

мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;

психолого-педагогическое просвещение родителей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ:

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность:

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ, на участие в работе клуба «Содружество»;

Ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ»

Ведущие идеи:

Расширение спектра и повышение качества услуг, предоставляемых ДОУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования, расширения спектра дополнительных образовательных услуг. Совершенствование системы коррекционной помощи детям. Индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

Цели:

всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития;

создание в ДОУ здоровьесберегающей образовательной среды, условий для сохранения и укрепления здоровья детей, физического и психического развития, коррекции нарушений развития; формирование здорового образа жизни.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

коррекция патологического и предпатологического состояния здоровья детей;

оценка эффективности коррекционно-оздоровительной работы;

психологическое сопровождение коррекционно-педагогического процесса;

повышение неспецифической сопротивляемости организма.

Мероприятия по реализации задач:

укрепление материально-технической базы;

организация сбалансированного питания детей;

совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;

методическая и просветительская работа с педагогами, узкими специалистами, родителями;

повышение профессионального уровня знаний сотрудников ДОУ;

использование различных форм ЛФК.

Основные области деятельности специалистов сопровождения детей с ОВЗ

Специалисты	Области сопровождения

сопровождения	
Учитель-логопед (дефектолог)	Логопедическая диагностика, коррекция нарушений развития и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию приемов в работе с ребенком; педагогическая диагностика, разработка и уточнение индивидуальных образовательных маршрутов, обеспечение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий с детьми по коррекции речи
Воспитатель	Следит за соблюдение правильной осанки в течение дня. Проводит физкультминутки во время обучающих занятий. Проводит специальный комплекс упражнений после дневного сна. В течение дня следит за выполнение упражнений у коррекционной стены. При необходимости проводит занятия по рекомендации инструктора и врача ЛФК. Следит за правильной посадкой детей группе соответственно рост и маркировке мебели. Совместно с инструктором мед. работника оформляет информационный уголок для родителей
Музыкальный руководитель	Реализация используемых программ музыкального воспитания, программ дополнительного образования с элементами музыки с учетом рекомендаций учителя-логопеда, врача ЛФК
Старшая медицинская сестра	Организация медицинской диагностики. Организация и контроль антропометрии, проведение физиотерапевтических процедур, лечебной физкультуры и массажа с динамическим контролем. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников. Контроль и анализ выполнения натуральных норм продуктов. Контроль за качеством поступающих продуктов
Врач ЛФК	Является куратором лечебно-оздоровительной работы. Проводит обследование детей 2 раза в год. Оказывает консультативную помощь родителям с сотрудниками по вопросам реабилитации детей. Контролирует правильность составления комплексов и проведения занятий по ЛФК, массажу
Инструктор ЛФК	Владеет методами занятий ЛФК при различной патологии ОДА. Проводит занятия с детьми 4-5 раз в неделю. Проводить показательные занятия для родителей. Проводит все необходимые измерения 1

	раз в 3 месяца. Ведет необходимую документацию
Медсестра по массажу	Выполняет назначения врача ЛФК. Регулирует посещение кабинета детьми. Следит за сохранностью мед. оборудования. Ведет необходимую документацию

Этапы реализации программы.

I этап – подготовительный:

составление четкого графика работы специалистов;

подбор гимнастических упражнений для различных форм ЛФК;

оформление документации (индивидуальная карта ребенка ортопедической группы, формы учета работы инструктора ЛФК, массажиста и т.д.);

повышение профессионального уровня занятий специалистов ДОУ;

материально-техническое оснащение кабинетов, зала ЛФК, групповых комнат.

II этап – практический:

тестирование физических качеств, оценка количественных и качественных показателей физического развития;

коррекция нарушений осанки и лечебно-оздоровительные мероприятия;

лечебно-профилактическая работа.

III этап – аналитический:

анализ результатов коррекционно-оздоровительной работы (тестирование), обсуждение результатов на педсоветах, родительских собраниях.

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Педагог должен направлять все свое внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность сотрудничества педагога и ребёнка предполагает, что партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Цели: создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей

В рамках сформулированной цели выделены **задачи,** определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;

моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;

создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;

совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов; мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики.

Мероприятия по реализации задач:

Создание банка данных воспитанников, в том числе не посещающих ДОУ, детей-инвалидов, детей «группы риска», одаренных детей.

Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных).

Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений.

Организация конкурсов, утренников, досугов, праздников, развлечений по нравственно-патриотическому воспитанию.

Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности.

Работа с родителями по самореализации личности их детей.

Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).

Информирование общественности об участии воспитанников с разными возможностями в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей.

Мониторинг успешности воспитанников.

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДС № 267 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
на 2019-2024 г.г.