

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно - гигиенических,  
профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска»  
юр.адрес: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а тел. (351) 256-07-03,  
Второе здание: 454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а тел. (351) 257-36-83,  
электронная почта: mdou\_267@mail.ru**

ПРИНЯТО:  
на заседании педагогического  
совета МБДОУ  
«ДС № 267 г. Челябинска»  
» августа 2021 года  
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 267 г. Челябинска»  
Т.В. Телегина  
Приказ №\_\_\_\_\_ от «30» августа 2021г.



## Рабочая образовательная программа

Разработала:  
Курбакова Светлана Александровна  
Инструктор по физическому воспитанию  
В группах раннего возраста (1,5-3 лет)

Челябинск, 2021

## **Актуальность.**

### ***Актуальность модернизации физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ.***

На этапе дошкольного возраста, когда жизненные установки детей ещё недостаточно прочны и нервная система отличается особой пластичностью, необходимо формировать мотивацию на здоровье и ориентацию их жизненных интересов на здоровый образ жизни (ЗОЖ). Главным фактором укрепления и сохранения здоровья является систематическая двигательная активность, формирующаяся в процессе физического воспитания. Именно физическое воспитание в ДОУ призвано формировать у ребёнка правильное и сознательное отношение к себе и своему здоровью.

Можно утверждать, что современные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении в целом определены. Но любая система не прослужит достаточно эффективно и долго, если она не будет совершенствоваться, обновляться, модернизироваться.

Таким образом, на интересе детей к физкультурной деятельности следует формировать умения и навыки здоровой жизнедеятельности, мотивацию на здоровье. Этот принцип и лежит в основе технологии целенаправленного отношения детей дошкольного возраста к здоровью и ЗОЖ.

Забота о здоровье ребёнка и взрослого человека стала занимать во всём мире приоритетные позиции, поскольку любой стране нужны личности творческие, гармонично развитые, активные и здоровые. Сегодня важно нам, взрослым, формировать и поддерживать интерес к оздоровлению, как самих себя, так и своих детей. Быть здоровым – естественное стремление человека. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социально благополучие. Много интересного увидит и узнает ребенок в жизни. Но, пожалуй, самое интересное и самое непонятное — это он сам. Какой я? Что я умею? Как я появился? Из чего я сделан? Тысяча вопросов и пока значительно меньше ответов! Но пытаться познать себя человеку необходимо.

## **Цели и задачи реализации Программы.**

**Цель** - обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования программ дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения.

### **Задачи:**

Одной из главных задач программы является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (деле - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастных, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы**

Основополагающим компонентом программы является учет возрастных особенностей детей 1,5 - 3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они пытаются строить простые предложения. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. На третьем году жизни совершаются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь. Совершается слуховое восприятие. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большимиискажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенное: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу). Для детей этого возраста характерна импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления

неустойчивы. Активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Интенсивно развивается двигательная активность которая характеризуется недостаточно сформированным уровнем произвольности.

**Особенностью** формирования у детей двигательных навыков на данном возрастном этапе является многократное повторение одних и тех же движений. Основная задача развитие у ребенка подвижности и равновесия. Ребенку предлагается постоять на одной ноге с открытыми и закрытыми глазами, учим перешагивать через низкие предметы, развитие подвижности и равновесия создает основу для развития бега. Малыша учим прыгать и спрыгивать со ступенек. Важное значение имеет развитие манипулятивной деятельности, всевозможные пальчиковые игры способствуют развитию кисти руки, а также напрямую связаны с развитием речи. Учим ребенка начинать и заканчивать движение по команде.

Развиваем умение обойти препятствие, совершенствуем манипулятивную деятельность. Важной задачей для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата является формирование правильной осанки, а также укрепление свода стопы. На третьем году жизни продолжительность игр и упражнений возрастает до 10-12 минут.

### **Планируемые результаты освоения Программы ( целевые ориентиры)**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из

примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры программы «Детство» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «Детство», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС. В программе «Детство», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Содержательный раздел.**

#### **Содержание образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны.)

- Формировать умение ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног.

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.
  - Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.
  - Развивать движения в ходе обучения разнообразным формам двигательной активности.
    - Закреплять навыки ползания, лазанья, разнообразные действия с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать).
    - Развивать умение прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.
      - удовлетворять потребность детей в движении;
      - повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
      - расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
      - целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
      - развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
      - обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
      - развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
      - формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- развивать основные движения во время игровой активности детей
- Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать, выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

- Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).
- Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (ходьба на месте; сгибание левой (правой) ноги в колене (с поддержкой) из исходного положения, стоя, приседание (держась за опору), выставление ноги вперед на пятку, шевеление пальцами ног (сидя).
- Самостоятельные построения; расчет на «первый-второй»; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

**Основные движения:**

**Ходьба.** Ходьба подгруппами и всей группой, парами, по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа, с переходом на бег, и наоборот, с изменением направления, врассыпную (после 2 лет 6 месяцев), обходя предметы, приставным шагом вперед, в стороны. Упражнения в равновесии. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см); по доске, гимнастической скамейке, бревну (ширина 20–25 см). Кружение в медленном темпе (с предметом в руках).

**Бег.** Бег подгруппами и всей группой в прямом направлении, друг за другом, в колонне по одному, в медленном темпе в течение 30–40 секунд 7 (непрерывно), с изменением темпа. Бег между двумя шнурами, линиями (расстояние между ними 25–30 см).

**Ползание, лазанье.** Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м); по доске, лежащей на полу; по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см; по гимнастической скамейке. Подлезание под воротца, веревку (высота 30–40 см), перелезание через бревно. Лазанье по лесенке-стремянке, гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным для ребенка способом.

**Катание, бросание, метание.** Катание мяча двумя руками и одной рукой педагогу, друг другу, под дугу, стоя и сидя (расстояние 50–100 см); бросание мяча вперед двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, натянутый на уровне груди ребенка, с расстояния 1–1,5 м, через сетку, натянутую на уровне роста ребенка.

Метание мячей, набивных мешочек, шишек на дальность правой и левой рукой; в горизонтальную цель — двумя руками, правой (левой) рукой с расстояния 1 м. Ловля мяча, брошенного педагогом с расстояния 50–100 см.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте, слегка продвигаясь вперед; прыжки на двух ногах через шнур (линию); через две параллельные линии (10–30 см). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки ребенка

**Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).**

- В течение года под руководством медицинского персонала, учитывая здоровье детей и местные условия, осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды.
- Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
  - При проведении закаливающих мероприятий осуществлять дифференцированный подход к детям с учетом состояния их здоровья.
  - Специальные закаливающие процедуры проводить по решению администрации и медицинского персонала дошкольного учреждения, принимая во внимание пожелания родителей.
- Продолжать учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем.
  - Формировать умение с помощью взрослого приводить себя в порядок.
  - Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Во время еды учить детей правильно держать ложку.
- Обучать детей порядку одевания и раздевания. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.
- Формировать представления о значении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека: глазки -смотреть, ушки -слышать, носик - нюхать, язычок - пробовать (определять) на вкус, ручки-хватать, держать, трогать; ножки-стоять, прыгать, бегать, ходить; голова-думать, запоминать; туловище - наклоняться и поворачиваться в разные стороны.
- Воспитывать бережное отношение к своему телу, своему здоровью, здоровью других детей.
  - Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.
  - Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

## **ОО «Физическое развитие» (формируемая часть)**

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни программа «Здоровый дошкольник». Ю.Ф. Змановского.

**ЗАДАЧИ:**

- отработать систему выявления уровня здоровья воспитанников и целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создать информационный банк о состоянии здоровья воспитанников и обучающихся;
- организовать систему профилактической работы по формированию ЗОЖ,
- вести просветительскую работу с воспитанниками, родителями и педагогами;
- формировать у воспитанников потребности ЗОЖ через совместную деятельность;

**Содержание образовательной деятельности по освоению задач ОО  
«Физическое развитие».**

**Сентябрь**

<b>Виды и формы</b>	Коммуникативная Беседа «Будем двигаться». Двигательная Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок». Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы»). Общеразвивающие упражнения. «Колобок»: в положении на животе перекатывание несколько раз в одну, потом в другую сторону. Ходьба между предметами. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки (пружинка). Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик». Игровая Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» под музыкальную композицию «Догонялки», муз. Н. Александровой. Подвижная игра «По тропинке».
<b>1-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о пользе и важности разных движений. Двигательная Построение стайкой. Ходьба стайкой за инструктором. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей. Ползание на четвереньках по прямой (3-4 м). Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» муз. Е.Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения с маленькими мячами. Упражнение «Прокати мяч под стойку». Прыжки на всей ступне с работой рук. Игровая Подвижная игра «Догоните меня». Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».
<b>2-я</b>	Двигательная Построение врассыпную. Чередование ходьбы

<b>неделя</b>	врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Ходьба стайкой и врассыпную: во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной).
<b>3-я неделя</b>	Общеразвивающие упражнения «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички». Ходьба между предметами. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками. Упражнение с большим мячом: брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушки, привязанные к веревке. Игровая Подвижная игра «Птички, летите ко мне»Подвижная игра «Достань погремушку».
<b>4-я неделя</b>	Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. Двигательная Общеразвивающие упражнения (по выбору педагога) и основные движения по теме недели. Ходьба и бег стайкой. Ходьба и бег по сигналу. Ходьба и бег между линиями. Речевая По ровненькой дорожке (ходьба в ритме стихотворения). По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раздва, раз-два. Художественно-эстетическая Слушаем музыку «Ходим-бегаем». Задания: определить, под какую музыку надо идти, а под какую бегать. Игровая Подвижные игры под музыку «Ходим-бегаем», «Иди-стой».

## Октябрь

<b>1-я неделя</b>	Коммуникативная Краткая беседа о красивой ритмичной ходьбе и легком беге. Двигательная Построение врассыпную. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). Общеразвивающие упражнения с палочками. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). Двигательная и речевая Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк: «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». Построение в круг при помощи инструктора. Игровая Подвижная игра «По тропинке». Игра малой подвижности «Лесные жучки».
<b>2-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная, художественно-эстетическая Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» муз. Е. Тиличеевой. Общеразвивающие упражнения с пластмассовыми гантелями. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». Прыжки на двух ногах на месте. Ползание на

	четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Ползание по доске, лежащей на полу. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50-100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). Игровая Подвижная игра «Достань флагок».
<b>3-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о том, как дети будут двигаться, играть с разноцветными кубиками. Двигательная Ходьба подгруппами и всей группой: во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра. Бег вокруг кубика. Общеразвивающие упражнения с кубиками. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2-3 м). Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3-4 м). Игровая Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню», дети под руководством воспитателя ставят кубики один на другой. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». Подвижная игра «Бегите ко мне»
<b>4-я неделя</b>	Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.
<b>5-я неделя</b>	Развитие координации движений, укрепление мышц туловища и конечностей. Формирование глубокого, ритмичного выдоха.

### **Ноябрь**

<b>1-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о безопасном поведении во время выполнения разных движений. Речевая Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. Дыхательное упражнение «Ветер». Двигательная Построение в колонну друг за другом. Ходьба врассыпную под русскую народную мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. Бег в колонне. Общеразвивающие упражнения без предметов. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. Прыжки через препятствие из мешочеков с песком. Игровая Подвижная игра «Где звенит?»
<b>2-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная Построение врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение. «Дождик», муз. Е. Макшанцевой. Общеразвивающие упражнения «Мы как воробышки». Ходьба по извилистой дорожке. Прыжки на двух ногах. Ползание по скамейке. Игровая Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». Подвижная игра «Воробышки и кот»
<b>3-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о лесной прогулке, поведению в природе. «Можно-нельзя». Двигательная Ходьба и бег друг за другом. Ходьба врассыпную: во время ходьбы дети собирают

	<p>разбросанные по залу шишки, затем сравнивают, у кого одна шишка, а у кого - много. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли - шишек много мы собрали». Общеразвивающие упражнения без предметов. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах.</p> <p>Подлезание под дугу (высота - 40 см).</p> <p>Игровая Подвижная игра «Перешагни через палку». Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками»</p>
<b>4-я неделя</b>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как надо выполнять движения под музыку. Двигательная Ходьба и бег друг за другом под музыку «Марш» Э. Парлов, «Маленькая полечка» Е. Тиличеевой. Ходьба врасыпную. Ходьба друг за другом. Общеразвивающие упражнения с флагами (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флаги). Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота - 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. Прыжки на месте на двух ногах «Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко». Игровая Подвижная игра «Обезьянки». Дыхательное игровое упражнение «Подуем на осенние листочки».</p>

### Декабрь

<b>1-я неделя</b>	<p>Коммуникативная Беседа о безопасной ходьбе по доске. Двигательная Ходьба с изменением темпа. Бег в прямом направлении. Ходьба по доске. Общеразвивающие упражнения с платочками. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10-15 см выше поднятой руки). Перелезание через бревно. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. Игровая Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка», русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p>
<b>2-я неделя</b>	<p>Коммуникативная Беседа о том, как надо перешагивать через предметы. Двигательная Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в медленном темпе (в течение 30-40 секунд). Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения с мешочками. Бросание мешочек в даль правой и левой рукой «Добросяй до мишки». Прыжки на двух ногах под музыку «Ах, вы сени» русская народная мелодия. Перелезание через бревно. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50-100 см). Игровая Подвижная игра «Птички летают». Игра «Позвони в колокольчик».</p>
<b>3-я неделя</b>	<p>Коммуникативная Беседа «Слушаем сигналы». Двигательная Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу: педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный</p>

	инструмент. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. Бег врассыпную. Ходьба друг за другом. Перестроение в круг при помощи педагога. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м: детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота. Бег за мячом. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. Игровая Малоподвижная игра «Петушок».
<b>4-я неделя</b>	Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.

### **Январь**

<b>1-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа. Представление о «шеренге», «Ходьбе зигзагом» Двигательная Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. Ходьба в колонне по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Медленный бег по кругу, взявшись за руки, со сменой направления по сигналу. Общеразвивающие упражнения «Веселые петушки», с использованием шапочек-масок, изображающих петушков. Речевая Ритмичное проговаривание русской народной потешки«Петушок, петушок...», с хлопками в ладоши. Ходьба по шнуре зигзагом. Прыжки в высоту с места. Бросание мяча вперед снизу. Ползание под препятствием (высота 30-40 см). Игровая Подвижная игра «Петушки»
<b>2-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о правилах перешагивания через предметы (кубики) Двигательная Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. Ходьба в колонне друг за другом. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка», муз. Е. Тиличеевой. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты: со скамейки, высота 15 см; проговаривание слов «высоко», «низко». Бросание мяча вперед снизу. Игровая Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль».
<b>3-я неделя</b>	Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутым результатам.

### **Февраль**

<b>1-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений. Двигательная Построение в шеренгу по одному, с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение «Марш», муз. Т. Ломовой. Ходьба в колонне с
-------------------	--

	ускорением и замедлением темпа. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10-15 см). Спрыгивание с высоты вниз (высота - 15 см). Проползание между ножками стула произвольным способом. Игровая Подвижная игра «Самолеты». Речевая Длительно произносить звук [у] во время игры, самолет гудит у -у -у.
<b>2-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о том, как важно слышать педагога, чтобы выполнить разные задания «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Двигательная Ходьба друг за другом. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучавшая игрушка). Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». Перестроение в круг. Общеразвивающие упражнения с султанчиками. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. Бросание маленького мяча вдали одной рукой. Бег за мячом. Игровая Подвижная игра «Зайка беленький сидит». Игра малой подвижности «На кого я похож?»
<b>3-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о безопасном выполнении двигательных упражнений. Двигательная Ходьба парами. Бег друг за другом. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2-3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10-15 см). Общеразвивающие упражнения без предметов. Прыжки через две параллельные линии (10-30 см). Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1-1,5 м). Игровая Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку».
<b>4-я неделя</b>	Подготовка и проведение развлечения «Дружат в нашей группе девочки и мальчики» Содержание развлечения состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных упражнений, песенок, потешек, стихов, которые объединены в единый сценарий.

### Март

	Коммуникативная Рассказ об играх с мячом. Вопросы. Ответы. Двигательная Общеразвивающие упражнения с мячом: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбрасывание мяча;</li> <li>- ловля мяча;</li> <li>- ловля мяча двумя руками;</li> <li>- индивидуальные действия с мячом;</li> <li>- чередование ходьбы и бега со средней скоростью.</li> </ul> Художественно-эстетическая Музыкально-ритмические движения «Веселые мячики!» Музыка В. Витлина. Трудовая Помощь в
--	--

	уборке спортивного и игрового инвентаря.
<b>2-я неделя</b>	Коммуникативная Приветствие. Повторение правил безопасного поведения во время занятий физической культурой. Двигательная Построение. Основная ходьба. Ходьба на носках. Бег с изменением темпа. Комплекс общеразвивающих упражнений. Потягивание. «Потягушки». Приседание. «Пружинки» Прыжки. «Воробышки» Игровые упражнения для развития быстроты: «Быстро возьми!», «Скорее в круг». Речевая Выполнение движений вместе с педагогом. «Мы играем целый день Целый день играть не лень. Ты смотри, не отставай Все за нами повторяй». «Мы поднимем руки вверх Сразу станем выше всех. Руки ниже опусти И достанешь до земли»
<b>3-я неделя</b>	Коммуникативная Приветствие. Беседа о том, кто такие ловкие и смелые? Речевая «Выше ноги поднимай! Ловко, смело ты шагай! А потом – легко беги По дорожке вдоль реки» (ходьба и бег с остановкой по сигналу) Двигательная Перепрыгни бревнышко. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 1,5 м) Игровая Подвижная игра «Передай мяч» Трудовая Помощь в уборке спортивного и игрового инвентарь.
<b>4-я неделя</b>	Подготовка и проведение «Недели подвижных игр» Содержание «Недели подвижных игр» состоит из знакомых «Недели подвижных игр» состоит из знакомых детям подвижных игр, двигательных игровых упражнений.

### Апрель

<b>1-я неделя</b>	Художественно – эстетическая Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан»: выполнение действия по построению на различение динамики. Двигательная Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. Бег в медленном темпе (30-40 с, расстояние до 80 м). Игра с солнечными зайчиками: педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят». Ходьба с ящика на ящик (высота 10-15 см). Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1-1,5 м). Лазание по гимнастической скамейке. Игровая Подвижная игра «Лошадки».
<b>2-я неделя</b>	Художественно – эстетическая Слушание украинской народной мелодии в обр. Р. Леденева «Стукалка». Пальчиковая гимнастика «Ладушки» Двигательная Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). Бег по периметру площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг.

	Общеразвивающие упражнения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Перелезание через гимнастическую скамейку. Подлезание под дугу высотой 40 см. Игровая Подвижная игра «Целься вернее».
<b>3-я неделя</b>	Художественно – эстетическая Слушание П. И. Чайковский «Апрель». Фрагмент. Дыхательное упражнение «Надуем шарик». Двигательная Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. Бег по краю площадки, врассыпную. Ходьба врассыпную. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». Общеразвивающие движения без предметов. Лазание по гимнастической стенке. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. Игровая Словесно-двигательная игра «Заинька, походи...» с проговариванием одноименной потешки.
<b>4-я неделя</b>	Двигательная Ходьба приставным шагом вперед. Бег друг за другом. Общеразвивающие движения с шишками. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. Метание набивных мешочек правой и левой рукой. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. Игровая Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек». Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит».
<b>5-я неделя</b>	Развитие творческого воображения детей

## **Май**

<b>1-я неделя</b>	Коммуникативная Беседа о том, как беречь руки и ноги при выполнении движений. Двигательная Построение. Ходьба по палке. Бег с дополнительным заданием: убегать от догоняющих. Общеразвивающие упражнения «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). Прямой галоп. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. Игровая Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» муз. Е. Тиличеевой.
<b>2-я неделя</b>	Художественно-эстетическая Слушание музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина. Двигательная Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения с большим мячом. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. Имитация движений зайца и кошки в

	сопровождении музыкальных композиций «Серый зайка умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина. Игровая Подвижная игра «Не наступи на линию». Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
<b>3-я неделя</b>	Художественно-эстетическая Слушание музыки «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Дыхательное упражнение «Пароход». Двигательная Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. Бег друг за другом, врассыпную. Ходьба парами. Общеразвивающие упражнения «Зарядка» муз. Е. Тиличеевой. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. Подлезание под шнур. Бег за мешочком. Игровая Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игра малой подвижности «Петушок».
<b>4-я неделя</b>	Двигательная Ходьба приставным шагом вперед. Бег в колонне по одному. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10-15 см выше поднятой руки. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. Игровая Подвижная игра «Поезд». Содержание праздника составляют подвижные игры, игровые упражнения, загадки, музыкально-ритмические движения, которые освоены детьми в процессе занятий.

**Календарь тематических недель образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 267г. Челябинска» СП 2019-2020уч.г.**

Неделя	Тема
	1 мл. группа (1,5-3 лет)
1	2
<b>Сентябрь</b>	
1	Мой детский сад
2	Мой дом.
3	Урожай
4	Золотая осень.
<b>Октябрь</b>	
1	Домашние животные
2	Я - человек
3	Мир предметов вокруг нас.
4	Труд взрослых. Профессии. Осень, непогодушка.
<b>Ноябрь</b>	
1	Миром правит доброта.
2	Моя семья.
3	Дикие животные
4	Зеленые друзья (комнатные растения)
<b>Декабрь</b>	
1	Зима пришла.

2	Наш быт
3	Город мастеров
4	Новый год
<b>Январь</b>	
1	Неделя игры
2	Транспорт
3	Мальчики и девочки
<b>Февраль</b>	
1	Зимние забавы.
2	Я в обществе.
3	Наши папы. Защитники Отечества.
4	Неделя безопасности(ОБЖ)
<b>Март</b>	
1	8 марта. О любимых мамах.
2	Маленькие исследователи
3	Весна пришла.
4	Книжкина неделя.
<b>Апрель</b>	
1	День смеха
2	Птицы
3	Мир вокруг нас
4	Добрые волшебники Весенние перемены.
<b>Май</b>	
1	На улицах города (ПДД)
2	Весенний праздник
3	Следопыты
4	Вот какие мы большие.

Организация предметно-развивающей среды в группах

с 1.5 и до 3 лет

### Принципы

1. Принцип дистанции, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
2. Принцип активности, самостоятельности, творчество – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
3. Принцип стабильности-динамичности – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
4. Принцип безопасности и гигиеничности среды – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

5. Построение предметной развивающей среды с учетом этих вышеизложенных принципов дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию личности, ее способностей, овладению разными видами деятельности.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

## Мониторинг освоения программы образовательной области «Физическое развитие»

Данный мониторинг используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей»

В соответствии с ФГОС дошкольного образования к целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

# Мониторинг развития ребенка

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребёнка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей.

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

Разработчики:

- Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна
- Программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич

## Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Физическое развитие»

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
1	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам физического развития детей в условиях семьи	«Закаливающие процедуры-профилактика простудных заболеваний» «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?»
2	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам физического развития детей, расширение педагогического кругозора родителей. Поддержание интереса к физической культуре и спорту	«Здоровый образ жизни. Советы доктора Айболита» «Чтобы ребёнок рос здоровым»
3	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную физкультурно-оздоровительную деятельность Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта	«Здоровый ребенок – счастливая семья» «Азбука здоровья» «Традиции здоровья в нашей семье»

		на основе потребностей ребенка; Достижение позитивной открытости по отношению к родителям	
4	Панорама открытых мероприятий		
5	Совместные развлечения		Веселые старты

Учебно-методический комплекс:

1. Лайзане С.Я.: Физическая культура для малышей-М.Просвещение.1978
2. Методические рекомендации к « Программе воспитания и обучения в детском саду» / составитель Л.В. Русакова. –М.: Просвещение.1986. ( Физическое воспитание стр 124)
3. Физические занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни. М.Ф. Литвинова Москва 2005г. 2.
4. Физическая культура для малышей С.Я. Лайзане Москва 1978г.
5. Общеразвивающие упражнения в детском саду П.П. Буцинская В.И. Васюкова Г.П. Лескова Москва 1990г.

Дидактические пособия:

1. Картотека № 3 физическая культура в первой младшей группе (2-3 лет)
2. Дидактическая игра «Спортивный инвентарь»

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; знакомить детей со спортивным инвентарем; учить детей узнавать и называть спортивный инвентарь, определять его назначение; развивать мышление, внимание, память, логику.

Возраст: 2 – 3 года.

Правила: В комплект входят карточки с черно-белым изображением спортивного инвентаря и к ним цветные части этих картинок (от 3 до 12 частей). Ребенок выбирает черно-белую картинку и на нее накладывает цветные части этой картинки. После того, как ребенок соберет картинку, он должен назвать спортивный инвентарь, который на ней изображен. Усложнение: Собрать картинку, не опираясь на черно-белое изображение. Рассказать, как можно использовать данный инвентарь.

3. Дидактическая игра «Хорошо и плохо»

Цели и задачи: приучать детей к здоровому образу жизни; учить детей сравнивать хорошее и плохое, полезное и вредное; прививать детям желание

вести здоровый образ жизни; развивать мышление, логику, память.  
Возраст: 2 – 3 лет.

Правила: детям раздаются карточки, на которых изображены ситуации вредные для здоровья. Игроки должны определить, почему это вредно и найти парную карточку с изображением ситуации полезной для здоровья.

### **Особенности организации образовательной деятельности.**

Раннее детство — фундамент общего развития ребенка, стартовый период всех человеческих начал. Именно в ранние годы закладываются основы здоровья и интеллекта малыша, именно в этом возрасте умственное и нравственное развитие особенно зависит от его физического состояния и настроения. На современном этапе развития научных знаний о раннем детстве получила подтверждение идея самоценности первых лет жизни ребенка как фундамента формирования его личности. Закладываемое в этот период эмоциональное отношение к людям, миру, самому себе запоминается малышом и реализуется на протяжении долгих лет. Задача современной педагогики — реализовать в воспитательном процессе самоценность раннего возраста как базисной основы всего последующего развития.

Эти особенности маленьких детей предъявляют высокие требования к действиям взрослого. Они должны быть предельно выразительными, эмоциональными и заразительными. Только собственной увлеченностью можно передать маленькому ребенку интерес к какой-либо деятельности. Здесь требуются повышенная чувствительность к состояниям малыша, выразительные движения и мимика, артистизм. Слова обязательно должны быть включены в реальные действия, сопровождаться соответствующими жестами и движениями. Необходима эмоциональная включенность взрослого в нужные действия. Только так можно передать ребенку интерес к новой деятельности, привлечь к ней и увлечь ею, и таким образом вызвать его собственное желание.

Методика образовательной деятельности с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Она связана с особенностями развития и поведения малышей:

образовательная деятельность проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей;

строго по подгруппам: число участников 6-8 детей. Длительность занятия не превышает 8-10 минут, обязательно с включением двигательного задания;

важно повторение занятий, действия умения, знания приобретенные ребенком становятся устойчивыми не сразу и легко разрушаются. Тема

повторяется, но с разным материалом; либо один и тот же материал, но меняется задание.

Развитие детей раннего возраста систематически контролируется воспитателем группы, старшей медицинской сестрой, заведующей. Цель контроля – определить фактический уровень развития ребенка и возрастной группы в целом; выявить правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания качества воспитательной работы. На основе критериев развития детей раннего возраста воспитателем заполняется индивидуальная карта сопровождения развития ребенка, позволяющая обнаружить первоначальные отклонения в его развитии, поведении, своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Работа с родителями продолжается после прихода ребенка в детский сад: родители знакомятся с условиями функционирования детского сада. Для них проводится обзорная экскурсия по детскому саду. Педагог уточняет индивидуальные особенности развития ребенка, проводит разъяснительную работу с родителями по преемственности методов ухода и воспитания, интересуется поведением и самочувствием ребенка дома после посещения детского сада, дает советы, постоянно создает положительный эмоциональный настрой ребенка на детский сад.

Литература:

1. Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.
2. Железняк Н. Ч., Желобкович Е.Ф. 100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования. – М.: Издательство « Скрипторий 2003», 2010. – 120с.
3. Закон об образовании 2013 – федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2е изд., испр. – М.: Просвещение , 1987. – 160с.
5. Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО «Элти-Кудиц», 2003. – 160 с.
6. О.А. Новоселова, И.А. Шведская, О.Д. Вандышева Основы теории и методики физического воспитания: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры, 2е изд.,испр.и перераб. – Челябинск: УралГУФК,2009. – 68.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26»Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

9. Приказ Министерства Российской Федерации по образованию №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г.
10. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.- сост. И.Б. Едакова, И.В. Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
11. Слинкина, Н.Е. Особенности методики проведения подвижных игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста: метод. рекомендации / Н.Е. Слинкина, М.В. Проломова. – Челябинск : УралГУФК, 2010. – 46с.
12. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13. Федорова С.Ю. Теоретико-Методологические и социальнopedагогические основы развития психомоторной одаренности у детей дошкольного возраста// Развитие детской одаренности в условиях современного образования: Монография/Под ред. Н.В. Лалетина, -Красноярск: Центр информации, 2013,
14. Шебеко В.Н. Теория и методика физического воспитания детей в ДОУ: Учебное пособие, -Минск: Высшая школа, 2010.

