Муниципальное бюджетное донкольное образовательное учреждение «Детений сад с приоритетным осуществления санитарии - гисиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска» ир, адрес; 454078 г., Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а тел. (351) 256-07-03.

Второе здание: 454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а тел. (351) 257-36-83.

электронная почта: mdou — 267 (@ mail.tu

принято:

ла въседания педимического совета ML/IOV «/IC № 257 г. Челябиріска» «36» <u>08</u> 2021 года Протоког № \_\_\_\_\_\_\_

УТВЕРЖДЕНО:

завелующий МБДОУ «ДС № 267 т. Челябинска»

T.B. Tenerinia (Ipaxaa № <u>152</u> ot «<u>30»</u> <u>08</u> 2021 r.

## Рабочая образовательная программа

Разработала: Магадеена Фарила Фаизовна воспитатель общеобразная едыной группы «Одуватеск» (с 1,5 – 1 лет)

Челябинск,2021

### Оглавление

Введен	Введение			
1.	Целевой раздел Программы:	7		
1.1.	Пояснительная записка	7		
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	7		
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8		
1.1.3.	Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8		
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	10		
2.	Содержательный раздел Программы	20		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	20		
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	30		
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	43		
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46		
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	49		
3.	Организационный раздел Программы:	56		
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	56		
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	58		
3.3.	Режим дня	61		
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	62		
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66		
4.	Рабочая программа воспитания	87		
4.1.	Целевой раздел Программы:	87		
4.1.1	Пояснительная записка	87		
4.1.2.	Цели и задачи воспитания	88		
4.1.3.	Методологические основы и принципы построения программы воспитания	89		
4.1.4.	Планируемые результаты освоения программы	89		
4.2.	Содержательный раздел Программы	97		
4.2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	97		
4.2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	105		

4.2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	108	
	воспитанников в процессе реализации Программы воспитания		
4.3.	Организационный раздел Программы	112	
4.3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы воспитания	112	
4.3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания	112	
4.3.3.	Распорядок дня	116	
4.3.4.	Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО	118	
4.3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной	120	
	среды		
4.3.6.	3.6. Кадровое обеспечение		
Календ			

### Приложение:

- Краткая презентация Программы (возрастные и иные категории детей, используемые примерные программы, характеристики взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников)
  - Учебный план
  - Календарный учебный график

#### Основные понятия и сокращения, используемые в Программе

ДОО – дошкольная образовательная организация

 $\Phi\Gamma OC$  ДО – федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования

**ООП** ДОО – основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной образовательной организации

РПВ – рабочая программа воспитания

ПРПВ - примерная рабочая программа воспитания

ПООП ДО – примерная основная образовательная программа дошкольного образования

Воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Социокультурные ценности — основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие (обуславливающие, предопределяющие) основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Образовательная ситуация — точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

ППС – предметно-пространственная среда.

#### Введение

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска» (далее- МБДОУ «ДС № 267г. Челябинска») функционирует с 1965 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Челябинской области № 13046 от 11.08.2016 г.

В МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» функционируют группы для детей дошкольного возраста в режиме полного дня (12-часового пребывания с 7 до 19 часов-СП, с 6:30 до 18: 30-основное здание). Количество групп определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете бюджетного финансирования, а также условий, созданных для осуществления образовательного процесса с учетом санитарных норм. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей, возраста и пола.

Основной целью деятельности МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности является реализация:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- -адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (THP).

В соответствии с законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) любая дошкольная образовательная организация, в которой обучаются дети дошкольного возраста, обязана самостоятельно разрабатывать и утверждать основную образовательную программу дошкольного образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» - образовательная программа, направленная на обучение и воспитание воспитанников с 1,6 лет до прекращения образовательных отношений с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей воспитанников.

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 267 г. Челябинска» (далее – Программа) разработана творческой группой педагогических работников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ПООП ДО) и Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (далее – ПРПВ).

Содержание Программы включает четыре основных раздела:

- 1. Целевой раздел
- 2. Содержательный раздел
- 3. Организационный раздел
- 4. Рабочая программа воспитания.

Четвертый раздел Программы «Рабочая программа воспитания» добавлен в целях исполнения требований Федерального закона от 31июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся, в соответствии с письмом Минпросвещения РФ № СК — 114/06 от 26.04.2021 «О

направлении разъяснений» в организациях рекомендовано разрабатывать рабочую программу воспитания, которая включается в качестве общего раздела в ООП ДОУ.

**Целевой раздел** определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Включает в себя:

- пояснительную записку: цель и задачи реализации Программы принципы и подходы к формированию Программы; характеристику особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планируемые результаты освоения Программы: целевые ориентиры в раннем возрасте, целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, оценка индивидуального развития детей, промежуточные планируемые результаты;

Содержательный раздел включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», согласно ФГОС ДО, в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений. В том числе, в данном разделе описаны вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы. Дано описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена программой. В разделе описываются особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик, способы и поддержка детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

**Организационный раздел Программы** содержит описание материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**Рабочая программа воспитания.** Раздел содержит описание работы по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в ДОУ.

Рабочая программа воспитания так же включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий в которых осуществляется образовательная деятельность.

Программа представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий главные цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития воспитанников, особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и основные планируемые результаты освоения содержания Программы.

На основании ее содержания педагоги разрабатывают рабочие программы, которые являются нормативно-управленческим документом МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска».

### 1. Целевой раздел Программы

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы:

«Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).» [1]

#### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

«Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

сотрудничество Организации с семьёй;

приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

учёт этнокультурной ситуации развития детей.

принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошкольного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть vспешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.;

– принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[1]

#### 1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков, и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер

поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой "заделы" на будущее и выражаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и всемерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникальные условия больше не повторятся и то, что будет "недобрано" здесь, наверстать в дальнейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно "детские" виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника, являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установление взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла, подчинение поведения образцу и правилу и др.).

Что касается других, пред посылочных, психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обнаруживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое за бегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неизбежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика развития детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руководить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к переходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, выступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразования, которые занимали место пред посылочных, становятся стержнем дальнейшего развития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведения. Быть человеком - это значит не только быть "таким, как все", владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

#### Характеристика возрастных особенностей воспитанников

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям познавать мир.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникновения следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где каждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни ("свои" и "чужие"), осваивает собственное имя;

формирует представление о "территории" собственного "я" (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать "мое"). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (самоуважения), зарождается любовь к близким взрослым.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

(«Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья)».

«Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
  - б) решения задач: формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;
  - в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальнонормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

#### Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### Оценка индивидуального развития детей

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
  - 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.» [1]

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая деятельность современного детского сада ориентирована на обеспечение развития каждого ребенка, сохранение его уникальности, создание возможностей раскрытия способностей, склонностей. Поэтому залогом эффективного проектирования педагогического процесса является наличие у педагога информации о возможностях, интересах и проблемах каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

АИС «Мониторинг развития ребенка»

Программа предназначена для педагогов, административных работников ДОУ.

#### Разработчики:

- Научный руководитель проекта кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна.
- Программист разработчик Соколов Евгений Геннадьевич

#### Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

## Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками 1 – 3 года

обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

#### Любознательный, активный

#### 1 – 3 года:

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

#### Эмоционально отзывчивый

#### 1 – 3 года:

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на, доступные возрасту, литературнохудожественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на, доступные возрасту, музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

## Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

#### 1 – 3 года:

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
  - речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

#### 1 – 3 года:

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
  - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

## Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

### 1 - 3 года:

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

## Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

#### 1 -3 года

#### Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол:
- имена членов своей семьи.

## Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

#### 1 – Згода:

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
  - отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
  - проявляет интерес к книгам;
  - проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
  - выполняет простейшие поручения взрослого.

## Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

#### 1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- влезает на 2–3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);
- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;
  - может пробежать к указанной цели;
  - воспроизводит простые движения по показу взрослого.

## Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
  - получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

## Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

#### 1-3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметамизаместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);
- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
  - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
  - дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
  - называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
  - выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

## Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

#### 1 – 3 года

Сенсорное развитие:

- -свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
  - -ориентируется в величине предметов;
- -ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- -может образовать группу из однородных предметов, различает *один и много*, *много и мало* предметов;
- –различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
  - -ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- -ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- -имеет представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- -имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- -имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные обитатели леса, птицы;
  - -имеет представления о неживой природе;
- -имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- -имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

## Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

#### 1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- -использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
- -способен выражать свои ощущения в словесной форме.

<u>Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи — диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:</u>

- -понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
- -способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- -владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- -способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- -сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- -способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- -способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- -проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
  - -появляются любимые сказки, стихи.

## Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

#### 1 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- -знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- -различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- -умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;
- -умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
  - -наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
  - -лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- -называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- -дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
- -проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- -узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
  - -проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- -узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий низкий);
- -вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- -двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
  - -умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Приобщение к музыкальному искусству:
- -с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
  - -слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
  - -называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

#### Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

- формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю;
- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);

- -формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

#### 1,5 - 3 лет:

- 1. Проявляет интерес к устному поэтическому творчеству.
- 2. Положительно относится к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- 3. Участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- 4. Знает с назначение отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- 5. Отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

#### 2. Содержательный раздел Программы

## **2.1.** Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

- 1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.-5-е изд.(инновационное), испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- 2. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Младшая, средняя, старшая группы- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- 3. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011г.
- 4. Ривина Е.К. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной». Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
- 5. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации.- 3-е изд., испр.и доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009г.
- 6. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»: для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- 7. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников». (Вторая группа раннего возраста, младшая, средняя, старшая, подготовительная группы)/ Под. ред. Л.В. Абрамова. И.Ф. Слепцова. М.: Мозаика- Синтез, 2019. -80 с.
- 8. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (6-7 лет)/ Под. ред. О.В. Дыбина. М.: Мозаика- Синтез, 2020.

### Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе

- 1. Дайлидене, И.П. Поиграем, малыш! [Текст]/И.П. Дайлидене. М: «Просвещение», 1992.
- 2. Тимофеев, Е.А. Подвижные игры с детьми дошкольного возраста. [Текст]/ Е.А. Тимофеева. М: «Просвещение» 1986.
- 3. Популярное пособие для родителей и педагогов. Развивающие игры с малышами до трех лет. [Текст]/Ярославль «Академия развития» 1996.
- 4. Павлова, Л.Н. Развивающие игры занятия с детьми от рождения до трех лет. [Текст]/ Л.Н. Павлова. Москва «Мозаика Синтез»

- 5. Джеки Силберг, [Текст] / Минск «Попурри», 2003.
- 6. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). [Текст]/ И.С.Погудкина.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013. 176с.- (Из опыта работы по программе «Детство»).
- 7. Богуславская, З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста [Текст]/ З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. М: «Просвещение» 1991.
- 8. Синкевич, Е.А. Физкультура для малышей [Текст]/ Е.А. Синкевич, Т.В. Большева. Санкт Петербург «Детство Пресс», 2000.
- 9.Лайзане, С.Я. Физическая культура для малышей. [Текст]/ С.Я. Лайзане М.: «Просвещение», 1987.
  - 10. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей. [Текст]/ Е.И. Тихеева. М.: «Просвещение», 1981.
- 11. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей. [Текст]/ А.Э. Симановский. Ярославль «Гринго», 1996.
- 12. Новотворцева, Н.В. Развитие речи детей. [Текст]/ Н.В. Новотворцева. Ярославль «Академия развития», 1996.
- 13. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. Методическое пособие под редакцией Тимофеевой Л.Л.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288 с.
- 14. Коробкова, М.В. Малыш в мире природы. [Текст]/ М.В.Коробкова, Р.Ю. Посылкина. М.: «Просвещение», 2005.
- 15.Громова, О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. [Текст]/ О.Е.Громова.- Москва ТЦ «Сфера» 2005.
- 16. Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. [Текст]/ Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. 192с.
- 17. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно- методическое пособие. [Текст]/ О.Э.Литвинова.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. 160с.
- 18. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. [Текст]/ методическое пособие под редакцией Л.Л. Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 224с.
- 19. Петрова, И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. [Текст]/ под редакцией И.В. Петровой. Москва ТЦ «Сфера» 2012.
- 20. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. [Текст]/ Н.А. Карпухина. Воронеж 2008.
- 21. Григорьева, Г.Г. «Кроха» пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. [Текст]/Г.Г. Григорьева.-М.: «Просвещение»,2001.
- 22. Елецкая, О.В. День за днем говорим и растем- пособие по развитию детей раннего возраста. [Текст]/ О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. Москва ТЦ «Сфера» 2005.
- 23. Маханева, М.Д. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет. [Текст]/ М.Д. Маханева, С.В. Рещикова. - Москва ТЦ «Сфера» 2006.
  - 24. Гризик, Т.И. Давай поиграем малыш! [Текст]/ Т.И. Гризик. М.: «Просвещение», 2008.

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

#### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

- 1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд.(инновационное), испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- 2. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников 5-7 лет/ Под. ред. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. –М.: Мозаика- Синтез, 2020г.;
- 3. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет: Методическое пособие / Под. ред. О.А. Шиян. – М.: Мозаика- Синтез, 2020г;
- 4. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий:2-3 года (3-4г., 4-5, 5-6, 6-7) / Под. ред. И.А. Помораева, В.А. Позина. М.: Мозаика- Синтез, 2020г.;
- 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет (6-7 лет)/ Под. ред. О.В. Дыбина. М.: Мозаика- Синтез, 2020г.;

### Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе

- 1. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. [Текст]/ методическое пособие под редакцией Л.Л. Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288с.
- 2. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). [Текст]/ И.С.Погудкина.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013. 176с.-.
- 3. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. [Текст]/ методическое пособие под редакцией Л.Л. Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 224с.
- 4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно- методическое пособие. [Текст]/ О.Э.Литвинова.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. 160с.
- 5. Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. [Текст]/ Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. 192с.
- 6. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. [Текст]/ Т.А.Шорыгина.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2015.-96с.
- 7. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. [Текст]/ В.Г.Алямовская и др.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2014.- 64с.
- 8. Михайлова З.А. Образовательная область Познание [Текст]/ З.А. Михайлова, М.М. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Ромашевская, Н.О. Никонова. М.: ТЦ «СФЕРА», 2013. 304с.

- 9. Павлова, Л.Н. Развивающие игры занятия с детьми от рождения до трех лет. [Текст]/Л.Н. Павлова. Москва «Мозаика Синтез», 2003.- 224с.
- 10. Гончарова, Н.В. План программа образовательно воспитательной работы в детском саду. [Текст]/ Н.В. Гончарова под редакцией З.А. Михайловой. 2-е изд. СПБ: «Детство-пресс», 2000.-255с.
- 11. Самсонов, П.А. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет [Текст]/ П.А. Самсонов. 2-е изд. Мн.: «Попурри», 2003. 160с.
- 12. Громова, О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста [Текст]/ О.Е. Громова.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2006. 48С. 7. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада [Текст]/Н.А.

Карпухина. г. Воронеж - 2008. – 272с.

- 13. Елецкая, О.В., День за днем говорим и растем пособие по развитию детей раннего возраста. [Текст]/ О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. Москва ТЦ «СФЕРА», 2005. 224с.
- 14. Павлова, Л.Н., Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. М.: «Мозаика-Синтез», 2000. 152с.
- 15. Григорьева, Г.Г. Кроха пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. [Текст]/Г.Г.Григорьева.-М.: «Просвещение», 2001. 253c.
- 16.Коробкова, М.В., Малыш в мире природы. [Текст]/ М.В. Коробкова Р.Ю. Посылкина. М:«Просвещение», 2005.-94c.
- 17. Петровой, И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. [Текст]/ под редакцией И.В.Петровой. Москва ТЦ «Сфера», 2012. 64с.
- 18. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст]/ Т.М. Бондаренко. Воронеж, 2007. 272с.
- 19. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности [Текст]/ Л.Л. Тимофеева.- Москва «Центр педагогического образования». 2015
- 20. Галянт И.Г. Орфей. Программа музыкального развития детей [Текст]/ И.Г. Галянт.-Челябинск «Цицеро», 2014
- 21. Литвинова О.Э. Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности [Текст]/ О.Э. Литвинова.- СПБ.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

#### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

- 1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд.(инновационное), испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- 2. Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий:2-3 лет (3-4, 4-5,5-6,6-7)/ Под. ред. В.В. Гербова. М.: Мозаика- Синтез, 2020г.;
- 3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду»: вторая группа раннего возраста (средняя, старшая, подготовительная)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.

### Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе

- 1. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. [Текст]/ методическое пособие под редакцией Л.Л. Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288с.
- 2. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). [Текст]/ И.С.Погудкина.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2013. 176с.- (Из опыта работы по программе «Детство»).
- 3. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. [Текст]/ методическое пособие под редакцией Л.Л. Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 224с.
- 4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно- методическое пособие. [Текст]/ О.Э.Литвинова.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. 160с.
- 5. Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. [Текст]/ Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. 192с.
- 6. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. [Текст]/ Т.А.Шорыгина.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2015.-96с.
- 7. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. [Текст]/ В.Г.Алямовская и др.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2014.- 64с.
- 8. Михайлова З.А. Образовательная область Познание [Текст]/ З.А. Михайлова, М.М. Полякова, Т.А. Ивченко, Л.С. Ромашевская, Н.О. Никонова. М.: ТЦ «СФЕРА», 2013. 304с.
- 9. Павлова, Л.Н. Развивающие игры занятия с детьми от рождения до трех лет. [Текст]/Л.Н. Павлова. Москва «Мозаика Синтез», 2003.- 224с.
- 10. Гончарова, Н.В. План программа образовательно воспитательной работы в детском саду. [Текст]/ Н.В. Гончарова под редакцией З.А. Михайловой. 2-е изд. СПБ: «Детство-пресс», 2000.-255c.
- 11. Самсонов, П.А. 125 развивающих игр для детей от 1 до 3 лет [Текст]/ П.А. Самсонов. 2-е изд. Мн.: «Попурри», 2003. 160с.
- 12. Громова, О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста [Текст]/ О.Е. Громова.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2006. 48С.
- 7. Карпухина, Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада [Текст]/Н.А. Карпухина. г. Воронеж 2008. 272c.
- 13. Елецкая, О.В., День за днем говорим и растем пособие по развитию детей раннего возраста. [Текст]/ О.В. Елецкая, Е.Ю. Вареница. Москва ТЦ «СФЕРА», 2005. 224с.
- 14. Павлова, Л.Н., Раннее детство: познавательное развитие. [Текст]/ Л.Н. Павлова, Э.Г. Пилюгина, Е.Б. Волосова. М.: «Мозаика-Синтез», 2000. 152с.
- 15. Григорьева, Г.Г. Кроха пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет. [Текст]/Г.Г. Григорьева.-М.: «Просвещение», 2001. 253c.
- 16.Коробкова, М.В., Малыш в мире природы. [Текст]/ М.В. Коробкова Р.Ю. Посылкина. М:«Просвещение», 2005.-94c.
- 17. Петровой, И.В. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. [Текст]/ под редакцией И.В.Петровой. Москва ТЦ «Сфера», 2012. 64c.
- 18. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. [Текст]/ Т.М. Бондаренко. Воронеж, 2007. 272с.
- 19. Тимофеева Л.Л. Современные формы организации детских видов деятельности [Текст]/ Л.Л. Тимофеева.- Москва «Центр педагогического образования». 2015

- 20. Галянт И.Г. Орфей. Программа музыкального развития детей [Текст]/ И.Г. Галянт.-Челябинск «Цицеро», 2014
- 21. Литвинова О.Э. Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности [Текст]/ О.Э. Литвинова.- СПБ.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностносмыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

- 1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд.(инновационное), испр. И доп.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- 2. И.Каплунова, И.Новоскольцева «Ладушки» программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста, г.Санкт-Петербург, 2010г.;
- 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа (средняя, старшая, подготовительная группы).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
- 4. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет (4-5,5-6,6-7) / Под. ред. Т.С. Комарова. 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика- Синтез, 2020г.;
- 5. Рисование с детьми 3-4 лет (4-5, 5-6 6-7) Сценарии занятий. / Под. ред. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика- Синтез, 2017
- 6. Лепка с детьми 3-4 лет. (4-5,5-6) Сценарии занятий/ Под. ред. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
- 7. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. / Под. ред. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-Синтез, 2016г.;
- 8. Аппликация с детьми 5-6 лет. Сценарии занятий. / Под. ред. Д.Н. Колдина. М.: Мозаика-Синтез, 2018г.

#### Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе

#### Приобщение к изобразительному искусству

- 1. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста [Текст] / Москва.: Издательство «Айрис ПРЕСС», 2006.
- 2. Дубровская, Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках [Текст] / Н.В. Дубровская. [Текст] /СПБ.: Детство ПРЕСС, 2003.
- 3. Дубровская, Е.А. Эстетическое воспитание и развитие детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Дубровская, С.А. Козлова М.: Академия, 2002.
- 4. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / В. В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова.- [Текст] / М.: Просвещение, 1981.- 224 с.
- 5. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» [Текст] / под ред. В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.- 2-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 344с.
- 6. Конспекты занятий в 1 младшей группе детского сада [Текст] / Н.А. Карпухина. Воронеж, 2008.
- 7. Жукова, О.Г. Планирование и конспекты занятий по изодеятельности для детей раннего возраста [Текст] / О.Г. Жукова М.: Айрис пресс, 2006. 96 с + вкл. 8 с.

- 8. Полозова, Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста [Текст] / Е.В. Полозова Воронеж, 2009.
- 9. Янушко, Е.А. Маленький художник. Рисуем пальчиками. Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет [Текст] / Е.А. Янушко М.: Мозаика- Синтез, 2010.
- 10. Дубровская Н.В. Чудо карандаш 1. Рабочая тетрадь для обучения детей рисованию [Текст] / Н.В. Дубровская Детство- Пресс, 2002.
- 11. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет [Текст] / Москва. « Просвещение», 2001.
- 12. Елецкая, О.В., Вареница, Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. [Текст] / О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница М.: творческий центр Сфера, 2005.
- 13. Тимофеева Л.Л. планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. [Текст] / методическое пособие под редакцией Л.Л.Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 288 с.
- 14. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с1 года до 3-х лет). [Текст] / И.С.Погудкина.- СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013.- 176 с.-(Из опыта работы по программе «Детство»).
- 15. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. [Текст] / методическое пособие под редакцией Л.Л.Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 224 с.
- 16. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно- методическое пособие. [Текст] / О.Э.Литвинова.- СПб.: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2016.- 160 с.
- 17. Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. [Текст] / Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык.- СПб.: ООО Издательство «Детство- Пресс», 2016.- 192 с.
- 18. Галянт И.Г. Орфей. Программа музыкального развития детей [Текст]/ И.Г. Галянт.-Челябинск «Цицеро», 2014
- 19. Литвинова О.Э. Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности [Текст]/ О.Э. Литвинова.- СПБ.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

## Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация)

- 1. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста /Е.А.Янушко М: «Мозаика-Синтез», 2010.
- 2. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / В. В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова.- [Текст] / М.: Просвещение, 1981.
- 3. Полозова, Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста [Текст] / Е.В. Полозова Воронеж, 2009.
- 4. Колдина, Д.Н. Маленький художник. Лепим игрушки. Художественный альбом для занятий с детьми 3-5 лет [Текст] / Д.Н. Колдина М.: Мозаика- Синтез, 2009.
- 5. Янушко, Е.А. Это может ваш малыш. Пластилиновый снежок. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет [Текст] / Е.А. Янушко М.: Мозаика- Синтез, 2010.
- 6. Янушко, Е.А. Это может ваш малыш. Пластилиновые картинки. Художественный альбом для занятий с детьми 1-3 лет [Текст] / Е.А. Янушко М.: Мозаика- Синтез, 2010.
- 7. Кроха. Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет [Текст] / Москва: « Просвещение», 2001.

- 8. Елецкая, О.В., Вареница, Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. [Текст] / О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница М.: творческий центр Сфера, 2005.
- 9. Литвинова О.Э. Художественно- эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности [Текст]/ О.Э. Литвинова.- СПБ.: ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2016.

### Развитие продуктивной деятельности: художественный труд и конструирование

1. Полозова, Е.В. Продуктивная деятельность с детьми раннего возраста [Текст] / Е.В. Полозова – Воронеж, 2009.

### Развитие музыкально-художественной деятельности

- 1. Гербова, В.В. Воспитание и развитие детей раннего возраста [Текст] / В. В. Гербова, Р.Г. Казакова, И.М. Кононова.- М.: Просвещение, 1981.
- 2. Елецкая, О.В., Вареница, Е.Ю. День за днем говорим и растем. Пособие по развитию детей раннего возраста. [Текст] / О.В.Елецкая, Е.Ю.Вареница М.: творческий центр Сфера, 2005.
- 3. Каплунова, И. «Ясельки». Библиотека программы «Ладушки».- Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением (2 СД) [Текст] / И.Каплунова, И.Новоскольцева Санкт- Петербург, 2010.
- 4. Ветлугина, Н. Музыка в детском саду. Первая младшая группа. [Текст] / Н. Ветлугина Москва, 1990.
- 5. Картушина, М.Ю. Развлечения для самых маленьких [Текст] / М.Ю. Картушина Москва, 2010.
- 6. Картушина, М.Ю. Музыкальные сказки о зверятах [Текст] / М.Ю. Картушина Москва, 2010.
  - 7. Картушина, М.Ю. Забавы для малышей [Текст] / М.Ю. Картушина Москва, 2005.
- 8. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет [Текст] / М.Ю. Картушина Москва, 2008.
  - 9. Макшанцева, Е.Д. Детские забавы [Текст] / Е.Д. Макшанцева Москва, 1991.
  - 10. Бекина, С.И. Музыка и движение [Текст] / С.И. Бекина Москва, 1981.
  - 11. Вихарева, Г. Играем с малышами [Текст] / Г. Вихарева Санкт- Петербург, 2007.
  - 12. Галянт И.Г. Орфей. Программа музыкального развития детей [Текст]/ И.Г. Галянт.-Челябинск «Цицеро», 2014

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

- 1. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. -5-е изд.(инновационное), испр. И доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019г.
- 2. «Я и моё здоровье» Тарасова Т.А., Л.С. Власова. Челябинск 1997г.;
- 3. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.;
- 4. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010г.

### Программно-методический комплекс образовательного процесса в группе

- 1. Дайлидене И.П. «Поиграем,малыш!» [Текст]/ И.П.Дайлидене М: «Просвещение» 1992.
- 2. Тимофеева Е.А. «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста.» [Текст]/ Е.А.Тимофеева М: «Просвещение» 1986.
- 3. « Популярное пособие для родителей и педагогов. Развивающие игры с малышами до трех лет.» [Текст]/ Ярославль «Академия развития» 1996.
- 4. Павлова Л.Н. «Развивающие игры занятия с детьми от рождения до трех лет.» [Текст]/ Л.Н.Павлова Москва «Мозаика Синтез»
  - 5. Джеки Силберг [Текст]/ -Минск «Попурри» 2003.
- 6. Зворыгина Е.В. «Первые сюжетные игры для малышей» [Текст]/ Е.В.Зворыгина М: «Просвещение» 1988.
- 7. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста»[Текст]/З.М.Богуславская-М: «Просвещение» 1991.
- 8. Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. [Текст]/ Е.А.Синкевич Санкт Питербург «Детство Пресс» 2000.
- 9. Лайзане С.Я. «Физическая культура для малышей.»[Текст]/ С.Я.Лайзане М.: «Просвещение», 1987.
  - 4. Тихеева Е.И. «Развитие речи детей.» [Текст]/Е.И.Тихеева М.: «Просвещение», 1981
- 5. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей.» [Текст]/ А.Э.Симановский Ярославль «Гринго» 1996.
- 6. Коробкова М.В., Посылкина Р.Ю. «Малыш в мире природы.» [Текст]/ М.В.Коробкова М.: «Просвещение», 2005.
- 7. Гербова В.В., Казакова Р.Г. ,Кононова И.М. «Воспитание и развитие детей раннего возраста.» [Текст]/ В.В.Гербова М.: «Просвещение»,1981.
- 8. Под редакцией Петровой И.В. «Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста.» [Текст]/ И.В.Петровой Москва ТЦ «Сфера» 2012.
- 9. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.» [Текст]/ .Н.А.Карпухина Воронеж 2008.
- 10. Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. « День за днем говорим и растем» пособие по развитию детей раннего возраста.» [Текст]/ О.В.Елецкая Москва ТЦ «Сфера» 2005.
- 11. Маханева М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.» [Текст]/ М.Д.Маханева Москва ТЦ «Сфера» 2006.
  - 13. Гризик Т.И. « Давай поиграем малыш!» [Текст]/ Т.И.Гризик М.: «Просвещение», 2008.
- 14. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Первая младшая группа. [Текст]/ методическое пособие под редакцией Л.Л. Тимофеевой.-М.: Центр педагогического образования, 2015.-288 с.

- 15. Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия дл детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет). [Текст]/ И.С.Погудкина.- СПб.: ООО Издательство «Детство- пресс», 2013.- 176 с.- (Из опыта работы по программе «Детство»).
- 16. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления в ДОО в летний период. [Текст]/ методическое пособие под редакцией Л.Л. Тимофеевой.- М.: Центр педагогического образования, 2015.- 224с.
- 17. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно- методическое пособие. [Текст]/ О.Э.Литвинова.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016. 160с.
- 18. Горошилова Е.П. Перспективное планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. [Текст]/ Е.П.Горошилова, Е.В.Шлык.- СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2016.-192c.
- 19. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации. [Текст]/ Т.А.Шорыгина.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2015.-96с.
- 20. Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. [Текст]/ В.Г.Алямовская и др.- М.: ТЦ «СФЕРА», 2014.- 64с.

#### «Региональный компонент»

Содержание регионального компонента направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского региона);
- -формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона;
- формирование представлений и углубления детской компетентности о культуре, истории народов Южного Урала;
- -формирование эмоционально-положительного отношения к этнокультурному наследию Уральского региона.

### Перечень программно-методического и дидактического обеспечения.

- 1. Наш дом-Южный Урал: Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики./ Ред.-сост. Е.С. Бабунова.- 2-е изд.-Челябинск: Взгляд,2007г.;
- 2. Наш дом-Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС, 2014г.
- 3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.;
- 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в (младшей, средней, старшей, подготовительной группах)- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

#### 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

Стандарт определяет в п.2.7: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем — в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

### Структура образовательного процесса:

- образовательная деятельность (занятие);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- -добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
  - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграции.

Совместная образо	вательная деятельность		
педаго	гов и детей	Самостоятельная	Образовательная
Образоротани над	Образовательная		деятельность в
Образовательная деятельность	деятельность в деятельность детей		семье
деятельность	режимных моментах		
Основные формы	Решение	Деятельность	Решение
игра, занятие	образовательных задач в	ребенка в	образовательных
наблюдение,	ходе режимных	разнообразной, гибко	задач в семье
экспериментирование,	моментов	меняющейся	

разговор, решение проблемных ситуаций,	предметно- развивающей и	
проектная	игровой среде	
деятельность и др.		

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми — развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности, который ежегодно утверждается заведующим.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

	едели		Совместная деятельность педагог	образовательная гов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Месяц	Тема н	Задачи	Образовательная деятельность (занятие)	Образовательная деятельность в режимных моментах		

#### Комплексно-тематическая модель

Комплексно—тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культур сообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции — позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

#### Предметно-средовая модель.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый – организатор предметных сред, подбирает авто дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.)

Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.)
- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

## Календарь тематических недель (праздников, событий, проектов и т.д.) МБДОУ «ДС №267 г. Челябинска»

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	«Здравствуй, детский сад»
_	2	«Мой город»
	3	«Краски осени»
	4	«Урожай»
	5	«Животный мир» ( домашние животные и их детеныши)
Октябрь	1	«Животный мир» (Домашние птицы и их детеныши)
_	2	«Я – человек»
	3	«Наш быт»
	4	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	1	«Дружба»
-	2	«Транспорт»
	3	«Здоровей-ка»
	4	«Кто как готовится к зиме»
Декабрь	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»
_	2	«Дикие животные»
	3	«Зимующие птицы»
	4	«Город мастеров»
	5	«Новогодний калейдоскоп»
Январь 1		«Новогодние каникулы»
-	2	
	3	«В гостях у сказки»
	4	«Моя семья»
Февраль	1	«Азбука безопасности»
	2	«Этикет»
	3	«Наши защитники»
	4	«Маленькие исследователи»
Март	1	«Женский день»
	2	«Весна шагает по планете»
	3	«Волшебница вода»
	4	«Быть здоровыми хотим»
	5	«Встречаем птиц»
Апрель	1	«Цирк»
<u>-</u>	2	«Приведем в порядок планету»
		«Мир природы» (Цветы)
4 «Мир природі		«Мир природы» (Насекомые)
Май	1	«Праздник весны и труда»
	2	«День победы»
	3	«Миром правит доброта»
	4	«Вот мы какие стали большие»

# Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий в ДОУ:

No	Мероприятия	Возрастные	Периодичность	Ответственные			
п/п		группы					
	Обследование						
1.	1 1	Во всех	Раз в год	Инструктор по			
	состояния здоровья детей	возрастных		гиг.воспитанию,			
		группах		ст.воспитатель,			
				воспитатели,			
		<b>T</b>		инструктор физкультуры			
1	37	<u>Двигательная ак</u>		D			
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	ежедневно	Воспитатели,			
2.	ОП			инструктор физкультуры Инструктор физкультуры,			
2.	ОД: – в зале	Все группы	3 раза в	воспитатели			
	– в зале – на улице	Бсетруппы	неделю	воспитатели			
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели			
4.	Гимнастика после дневного	Все группы	ежедневно	Воспитатели			
	сна		сжедневно				
5.	Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках	Младшая	ежедневно	Воспитатели			
6.	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели			
8.	Спортивные упражнения с мячом	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели			
9.	Спортивные упражнения со скакалкой	Младшая	ежедн.	Воспитатели			
10.	Активный отдых: -спортивный досуг -физкультурный досуг	Младшая	1 раз в м-ц	Воспитатели, инструктор физкультуры			
11.	Физкультурные праздники (зимний, летний)	Все группы	3 раза в год	Муз.руководитель, воспитатели, инструктор физкультуры			
12.	День здоровья	Все группы	1 раз в м-ц	инструктор по гиг. воспитанию, воспитатели, психолог			
13.	Неделя здоровья	Все группы	1 раз в год (в дни школьных каникул)	Все педагоги			
	Оздоровите	льно-профилакті		ятия			
1	С витаминизация 3-х блюд	Все группы	В течение года	Инструктор по гиг. воспитанию			
2	Использование фитонцидов		=	Инструктор по гиг. воспитанию			
	Соки, фрукты, кисломолочны продукты						

4.	Беседы с сотрудниками,	Все группы	На период эпид.	Инструктор по гиг.
	родителями и детьми			воспитанию
	подготовительной группы по			
	профилактике гриппа и др.			
	простудных заболеваний			
3.	Информационные бюллетени			
6.	Масочный режим для	Все группы	На период	Инструктор по гиг.
	сотрудников		эпид.сезона	воспитанию,
7	Ежедневный мониторинг	Все группы	С момента	
	заболеваемости гриппа		объявления	Инструктор по гиг.
	_		карантина	воспитанию
8.	Использование дез. барьеров	Все группы	На период эпид.	
	на входе в детский сад и		сезона	
	групповые помещения			Инструктор по гиг.
				воспитанию, воспитятели,
				младшие воспитатели

Нетрадиционные методы оздоровления

1	Музыкальная релаксация	Все группы	1 раза в день	Воспитатели групп	
1.1	Ароматерапия с	По рекомендации	На период эпид.	инструктор п	0
	использованием	врача	сезона	гиг.воспитанию	
	фитонцидов				

		Закалива	ние	
	Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями			Воспитатели, инструктор по физической культуре
	Постоянное одностороннее проветривание с контролем температурного режима			Воспитатели, младшие воспитатели
	Рациональная не перегревающая одежда детей	Все группы		Воспитатели, мл.воспитатели
	Прогулка в проветриваемом холодном помещении	Группы раннего возраста	1 "	Воспитатели, мл.воспитатели
5.	Умывание после дневного сна	Все группы		Воспитатели, младшие воспитатели
	Мытье рук, лица прохладной водой	Все группы		Воспитатели, младшие воспитатели
7.	Солнечные ванны	Все группы	В летний период	Воспитатели

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Совместная	образовательная	Самостоятельная	Образовательная
деятельность педаг	<del>-</del>	деятельность детей	деятельность в
образовательная	образовательная	7	семье
деятельность	деятельность в режимных		
	моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками	Экскурсии,
Наблюдения	Обучение	– сюжетно-ролевые,	путешествия
Чтение	Объяснение	дидактические,	Наблюдения
художественной	Напоминание	театрализованные,	Чтение
литературы	Личный пример	подвижные,	Личный пример
Беседы	Похвала	хороводные	Беседа
Просмотр	Наблюдение	Самообслуживание	Объяснение
видеофильмов	Упражнения	Совместное со	
Дидактические	Игры – подвижные,	сверстниками	
игры	дидактические, творческие	рассматривание	
Проблемные	Рассматривание	иллюстраций	
ситуации	иллюстраций	Совместная со	
Поисково-	Трудовая деятельность	сверстниками	
творческие задания	Театрализованные	продуктивная	
Объяснение	постановки	деятельность	
Упражнения	Праздники и развлечения	Экспериментирование	
Рассматривание		Наблюдение	
иллюстраций			
Моделирование			
Создание ситуаци	й, вызывающих желание	-	-
трудиться и побужда	ющих детей к:		
– проявлению трудог	вых навыков,		
– оказанию помощи	сверстнику и взрослому,		
– проявлению заботл	ивого отношения к природе.		
Трудовые поручения			
Самостоятельное	планирование трудовой		
деятельности.			
Показ	Самообслуживание	Игры – сюжетно-	Беседы
Объяснение	Обучение	ролевые,	Личный пример
Обучение	Напоминание	дидактические	Показ
Наблюдение	Беседы	Совместный труд детей	Напоминание
Напоминание	Разыгрывание игровых	Рассматривание	Объяснение
	ситуаций	иллюстраций	Совместный труд
	Упражнение	Продуктивная	детей и взрослых
	Объяснение	деятельность	Рассказ
	Наблюдение		Просмотр
	Поручения		видеофильмов,
	Совместный труд		диафильмов
	Чтение и рассматривание		
	иллюстраций о труде		
	взрослых		

Тематические	праздники и	
развлечения		
Просмотр	видео-	
диафильмов		
Продуктивная д	цеятельность	
Экскурсии		

Формы и приемы организации -образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

Совместная образоват	«познаватель гельная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
образовательная	образовательная		
деятельность	деятельность в		
	режимных моментах		
Показ	Напоминание	Игры – развивающие,	Беседа
Наблюдение	Объяснение	подвижные, со	Коллекционирование
Беседа	Обследование	строительным	Просмотр
Занятия	Наблюдение	материалом	видеофильмов
Опыты,	Развивающие игры	Игры-	Прогулки
экспериментирование	Игра-	экспериментировани	Домашнее
Обучение в условиях	экспериментирование	Я	экспериментирование
специально	Проблемные ситуации	Игры с	Уход за животными и
оборудованной	Игровые упражнения	использованием авто	растениями
полифункциональной	Рассматривание схем	дидактических	Совместное
интерактивной среды	Моделирование	материалов	конструктивное
Игровые занятия с	Коллекционирование	Моделирование	творчество
использованием	Проекты	Наблюдение	Коллекционирование
полифункционального	Тематическая	Интегрированная	Интеллектуальные игры
игрового оборудования,	прогулка	детская	
сенсорной комнаты	Трудовая деятельность	деятельность:	
Игровые упражнения	Тематические	включение	
Игры – дидактические,	выставки	ребенком	
подвижные	Мини-музеи	полученного	
Проектная		сенсорного опыта в	
деятельность		его практическую	
Продуктивная		деятельность -	
деятельность		предметную,	
Проблемно-поисковые		продуктивную,	
ситуации		игровую	
		Опыты	
		Труд в уголке	
		природы	
		Продуктивная	
		деятельность	

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Речевое развитие»

Совместная образовате	пьная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в
образовательная	образовательная		семье
деятельность	деятельность в		
	режимных		
	моментах		_
Занятия	Речевое	Коллективный	Речевые игры
Игры с предметами и	стимулирование	монолог	Беседы
сюжетными игрушками	(повторение,	Игра-драматизация с	Пример
Обучающие игры с	объяснение,	использованием	коммуникативных
использованием	обсуждение,	разных видов театров	кодов
предметов и игрушек	побуждение,	(театр на банках,	Чтение,
Коммуникативные игры	напоминание,	ложках и т.п.)	рассматривание
с включением малых	уточнение)	Игры в парах и	иллюстраций
фольклорных форм	Беседы с опорой на	совместные игры	Игры-драматизации.
(потешки, прибаутки,	зрительное	(коллективный	Совместные
пестушки,	восприятие и без	монолог)	семейные проекты
колыбельные)	опоры на него	Самостоятельная	Разучивание
Чтение,	Хороводные игры,	художественно-	скороговорок,
рассматривание	пальчиковые игры	речевая деятельность	чистоговорок
иллюстраций	Пример	детей	
Сценарии	использования	Сюжетно-ролевые	
активизирующего	образцов	игры	
общения	коммуникативных	Игра– импровизация	
Имитативные	кодов взрослого	по мотивам сказок	
упражнения,	Тематические	Театрализованные	
пластические этюды	досуги	игры	
Совместная	Фактическая	Дидактические игры	
продуктивная	беседа,	Игры-драматизации	
деятельность	эвристическая	Настольно-печатные	
Проектная	беседа	игры	
деятельность	Мимические,	Совместная	
Дидактические игры	логоритмические,	продуктивная и	
Настольно-печатные	артикуляционные	игровая деятельность	
игры	гимнастики	детей	
Продуктивная	Речевые	Словотворчество	
деятельность	дидактические игры		
Разучивание	Наблюдения		
стихотворений	Чтение		
Речевые задания и	Слушание,		
упражнения	воспроизведение,		
Моделирование и	имитирование		
обыгрывание	Тренинги (действия		
проблемных ситуаций	по речевому		
Работа по	образцу взрослого)		
-обучению пересказу с	Разучивание		
опорой на вопросы	скороговорок,		
опорои на вопросы	скороговорок,		

воспитателя	чистоговорок		
-обучению	Индивидуальная		
составлению	работа		
описательного рассказа	Освоение формул		
об игрушке с опорой на	речевого этикета		
речевые схемы	Наблюдение за		
-обучению пересказу по	объектами живой		
серии сюжетных	природы,		
картинок	предметным миром		
-обучению пересказу по	Праздники и		
картине	развлечения		
-обучению пересказу	развлечения		
литературного			
произведения			
(коллективное			
рассказывание)			
Показ настольного			
театра, работа с			
фланелеграфом			
Рассказывание по	Беседа	Игровая	Посещение театра,
иллюстрациям	Рассказ	деятельность	музея, выставок
Творческие задания	Чтение	Рассматривание Paccматривание	Беседы
Заучивание	Дидактические,	г ассматривание иллюстраций	Рассказы
Чтение художественной	настольно-печатные	иллюстрации Театрализованная	Чтение
ا ت		деятельность	Прослушивание
	игры Досуги		аудиозаписей
литературы Рассказ		Игры-драматизации,	аудиозаписеи
	Игры-драматизации Выставка в	игры-инсценировки	
Пересказ Беседа		Беседы Сиоротро <b>г</b> иостро	
беседа Объяснения	книжном уголке	Словотворчество	
	Презентации		
Творческие задания	проектов		

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Совместная облазова	тельная деятельность	етическое развитие»  Самостоятельная	Образовательная	
педагогов и детей	пеньний деятельность	деятельность детей	деятельность в	
образовательная	образовательная	dentembrioera de ten	семье	
деятельность	деятельность в		COMPO	
деятельность	режимных моментах			
Занятие	Наблюдение	Сюжетно-ролевые	Беседа	
Дидактические игры	Рассматривание	игры	Рассматривание	
Наблюдение	Беседа	Наблюдение	Наблюдение	
Рассматривание	Рассматривание	Рассматривание	Рассказы	
Чтение	интерьера	Сбор материала для	Экскурсии	
Обыгрывание	Проблемные ситуации	оформления	Чтение	
незавершённого	Обсуждение	Экспериментирование	Детско-	
рисунка	Проектная	с материалами	родительская	
Коллективная работа	деятельность	Рассматривание	проектная	
Обучение	Занимательные	предметов искусства	деятельность	
Создание условий	показы	P-America menyeerau		
для выбора	Индивидуальная			
Опытно-	работа			
экспериментальная	Тематические			
деятельность	праздники и			
Беседа	развлечения			
	1	**	П	
Слушание	Использование	Игры в «праздники»,	Посещения	
(музыкальные сказки,	музыки:	«концерт», «оркестр»,	музеев, выставок,	
инструментальная	-на утренней	«музыкальные занятия»,	детских	
музыка)	гимнастике	«телевизор»	музыкальных	
Беседы с детьми о	– во время умывания	Сюжетно-ролевые	театров	
музыке Музыкально-	– в сюжетно-ролевых	игры	Прослушивание	
дидактическая игра	играх	Импровизация мелодий на собственные слова,	аудиозаписей.	
Театрализованная	– перед дневным		Просмотр	
Деятельность	сном	придумывание песенок	иллюстраций,	
Рассматривание	<ul> <li>при пробуждении</li> </ul>	Придумывание простейших	репродукций	
иллюстраций в	Музыкально-	простеиших танцевальных движений.	картин, портретов композиторов	
детских книгах, репродукций,	дидактическая игра Индивидуальная	Инсценирование	Просмотр	
* * * ·	работа		видеофильмов	
предметов окружающей	раоота Праздники	содержания песен, хороводов	Обучение игре на	
действительности	Праздники Развлечения	Составление	•	
Рассматривание		композиций танца	музыкальных	
портретов	Просмотр мультфильмов,	***	инструментах	
	-	1		
композиторов	фрагментов детских	инструментах		
	музыкальных фильмов	Музыкально-		
		дидактические игры Игры-драматизации		
		Детский ансамбль,		
		, ,		
		оркестр		

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области **«Физическое развитие»** 

Совместная образовательная деятельность педагогов		Самостоятельная	Образовательна	
и детей		деятельность	я деятельность в	
образовательная	образовательная	детей	семье	
деятельность	деятельность в режимных			
	моментах	-	-	
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с	Подвижные игры.	Беседа	
– сюжетно-игровые,	детьми.	Игровые	Совместные	
– тематические,	Игровые упражнения.	упражнения.	игры.	
-классические,	Игровые ситуации.	Имитационные	Походы.	
-тренирующие,	Утренняя гимнастика:	движения.	Занятия в	
<ul><li>на тренажерах,</li></ul>	-классическая,		спортивных	
– на улице.	-игровая,		секциях.	
Общеразвивающие	-полоса препятствий,		Посещение	
упражнения:	-музыкально-ритмическая,		бассейна.	
-с предметами,	-аэробика,			
– без предметов,	– имитационные движения.			
-сюжетные,	Физкультминутки.			
-имитационные.	Динамические паузы.			
Игры с элементами	Подвижные игры.			
спорта.	Игровые упражнения.			
Спортивные упражнения	Игровые ситуации.			
1 7 1	Проблемные ситуации.			
	Имитационные движения.			
	Спортивные праздники и			
	развлечения.			
	Гимнастика после дневного			
	сна:			
	-оздоровительная,			
	-коррекционная,			
	-полоса препятствий.			
	Упражнения:			
	<ul><li>корригирующие</li></ul>			
	-классические,			
	– коррекционные.			
Занятия-развлечения	Объяснение	Сюжетно-ролевые	Беседа	
Занятия	Показ	игры	Совместные игры	
	Дидактические игры	Подвижные игры	Чтение	
	Чтение художественных		художественных	
	произведений		произведений	
	Личный пример			
	Иллюстративный материал			
	Досуг			
	Театрализованные игры			

### 2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ДОУ основана на организации педагогом различных видов детской деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

<u>Игровая деятельность</u> является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

<u>Коммуникативная деятельность</u> направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

<u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

<u>Музыкальная деятельность</u> организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

<u>Двигательная деятельность</u> организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Культурные практики — это виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка. Эти виды деятельности и поведения ребёнок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста и нуждаются в особом педагогическом сопровождении.

Разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, чаще всего организуются во второй половине дня. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит, преимущественно, подгрупповой характер.

### Формы организации культурных практик:

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивная игра), направленная на обогащение, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально -эмоционального опыта - Дети получают новый опыт через обсуждение события или ситуации, значимой для них, вырабатывают новые решения. Ситуации планируются воспитателем заранее, либо возникают в ответ на события, происходящие в группе, и способствуют разрешению возникающих проблем. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: мастерская «Лепбук», мастерская книгопечатания, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги музыкальные, спортивные, познавательные и литературные. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

<u>Детско-взрослое проектирование</u> — воспитатель создает условия, в которых дети самостоятельно или совместно со взрослым открывают новый практический опыт, добывают его экспериментальным, поисковым путём, анализируют его и преобразовывают.

<u>Детское экспериментирование и исследовательская деятельность</u> ребёнок открывает свойства объектов, устанавливает причинно-следственные связи появления и изменения свойств объектов, выявляет скрытые свойства, определяет закономерности.

<u>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</u> носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и другого), способов интеллектуальной деятельности — умения сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какомулибо признаку и прочее. К ним относятся: развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

<u>Музыкально-театральная и литературная гостиная</u> (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

	B	виды детской,	деятельности		
Коммуникативн	Игровая	Художеств	Познавательно –	Трудовая	Двигательн
ая деятельность	деятельность	енно –	исследовательска	деятельно	ая
		творческая	я деятельность	сть	деятельност
		деятельнос			Ь
		ТЬ			
		Культурные	практики		
- ситуации	-	-творческая	-сенсорный и	-	-утренняя
общения	индивидуальн	мастерская	интеллектуальный	индивидуа	гимнастика;
(накопления	ые игры	(рисование,	тренинг	льные	-подвижные
положительносо	(сюжетно -	лепка,	(дидактические,	трудовые	игры с
циально –	ролевая,	аппликация,	развивающие	поручения;	правилами; -
эмоционального	режиссерская,	конструиро	игры и	-	игровые
опыта);	игра,	вание из	упражнения);	дежурства;	упражнения;
- беседы и	драматизация;	бумаги,	-опыты,	-	-
разговоры;	строительно -	художестве	эксперименты	коллективн	двигательны
- чтение	конструктивны	нный труд	- наблюдения, в	ые	е паузы;
(слушание);	е) - игры с	ПО	том числе на	трудовые	-пробежки; -
- обсуждение	правилами;	интересам);	прогулке;	поручения;	строевые
(рассуждение)	- совместные	-	-исследование;	-	упражнения;
-рассказывание	игры детей;	музыкальна	-моделирование;	самообслу	-спортивные
(пересказывание)	- детская	я гостиная;	-	живание;	игры.
;	студия; -	-чтение	коллекционирован	-	
- декламация;	театрализованн	художестве	ие;	совместны	
- разучивание; -	ые игры;	нной	-проектирование.	й труд со	
разгадывание	- досуг	литературы;		взрослым и	
загадок;	здоровья и	-пение;		детьми;	
- речевые	подвижных	-		-	
тренинги;	игр;	музыкально		наблюдени	
- сочинение	-подвижные	-		е за	
	игры; игры –	ритмически		трудом;	
	фантазировани	е движения;		-	
	e; -	-игра на		воспроизве	

импро	визацио	музыкальн	дение	
нные	игры-	ых	конкретны	
этюдн	Ι;	инструмент	х трудовых	
-		ax.	действий.	
дидак	гические			
игры				
(разві	вающие,			
музы	альные)			

### 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям; предприимчивость.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности, соблюдаются требования:

- развитие интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и vмений:
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировка воли детей, поддержка желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддержка у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### 1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы необходимо:

предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;

отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;

не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;

формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;

побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);

поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;

устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;

проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;

для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;

содержать в доступном месте все игрушки и материалы;

поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Пол	TOPANIO TOTOLOÙ MANAMATARIA		
	держка детской инициативы		
Направления	Способы		
Поддержка детской автономии:	Создание условий для самовыражения в различных видах		
самостоятельность в замыслах и их	деятельности и различными средствами (игровой,		
воплощении;	конструктивной, продуктивной, художественно-		
индивидуальная свобода	эстетической, общении, двигательной и др.)		
деятельности;	Поддержка инициативных высказываний.		
самоопределение	Применение методов проблемного обучения, а также		
	использование интерактивных форм обучения		
Поддержка спонтанной игровой	Создание условий для развития и развертывания		
деятельности (индивидуальной или	спонтанной детской игры:		
коллективной), где замысел,	выбор оптимальной тактики поведения педагога;		
воплощение сюжета, выбор	наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную		
партнеров осуществляется детьми	свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность		
без вмешательства педагога	каждого из временных промежутков должна составлять по		
	возможности не менее 30 минут, один из таких		
	промежутков отводится на прогулку);		
	наличие разнообразных игровых материалов		
Развитие ответственной инициативы			
	снимать страх «я не справлюсь».		
	Давать задания интересные, когда у ребенка есть личный		
	интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть		
	не хуже или лучше остальных).		

Учить объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

В МБДОУ «ДС №267 г. Челябинска» педагоги активно используют метод проектов. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом, позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития составляющих успешной личности:

- наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
- проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;
- творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
- совместной познавательно-поисковой деятельности;
- коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу метода проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызывают интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знания, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:

- 1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
  - 2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
  - к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю, др.);
  - в каких источниках можно найти информацию;
  - какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
  - с какими предметами научиться работать.
  - 3. Выполнение проекта (практическая часть).
  - 4. Публичное представление продукта проектной деятельности.
  - 5. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программы; региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной

#### деятельности различны:

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);
- активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Однако кратковременные проекты организуются в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево- игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.)

Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья — социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья — первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

 наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

- информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);
- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги — дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
  - папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.
- В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:
  - родительские собрания;
  - беседы;
  - консультативные встречи;
  - мастер-классы;
  - открытые просмотры;
  - дни открытых дверей;
  - семинары-практикумы;
  - совместные проекты;
  - конференции;
  - викторины и др.

Основной формой взаимодействия МБДОУ с семьёй является Совет МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска», в который входят участники образовательного процесса и родители воспитанников. В течение года Совет МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» содействовал привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития ДОУ. А также участвовал в организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий МБДОУ. Помимо этого, творческой группой ДОУ было решено организовать детско-родительский клуб, с целью приобщения родителей в воспитательно-образовательный процесс. Создана творческая группа по разработке и выпуску ежемесячного познавательного журнала для детей и их родителей «Растем вместе», «В гостях у сказки».

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги нашего дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с родителями. Дошкольное

учреждение осуществляет работу по интеграции общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников ДОУ;
- будущими родителями.
- Основными направлениями взаимодействия с семьёй являются:
- изучение потребности родителей в образовательных услугах (для определения перспективы развития учреждения, содержания работы и форм организации).

С этой целью проводится анкетирование и опросы, социологические исследования;

 просвещение родителей ставит своей задачей повышение их правовой и педагогической культуры.

Родители воспитанников приняли активное участие в мероприятиях ДОУ, а также в традиционных мероприятиях района: конференция Отцов, августовская конференция, конкурсы разных уровней.

В рамках организации "Дней открытых дверей" в дошкольном образовательном учреждении в конце каждого учебного года проводится традиционное мероприятие с участием родителей и детей старшего дошкольного возраста "Паровозик знаний". Целями данного мероприятия являются ознакомление родителей с основными результатами освоения детьми реализуемой программы за учебный год, вовлечение родителей в совместную образовательную деятельность.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа Интернет - представительства ДОУ. Разнообразные рубрики сайта ДОУ позволяют знакомить родителей с Нормативно-Правовыми Документами, лицензионными Документами учреждения, локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в ДОУ, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников. На сайте работает новостная лента, обновляется еженедельно фотогалерея. У родителей также есть возможность пообщаться на форуме, задать вопрос администрации.

### План мероприятий по взаимодействию с семьёй

№ п/п	Мероприятия	Предполагае мые сроки	Ответственные исполнители	Результат
1.	Организация работы родительского комитета	сентябрь	заведующий	План работы
2.	Формирование банка данных о семьях воспитанников	сентябрь	заведующий	Банк данных
3.	Ознакомление родителей с нормативно-правовыми документами, заключение договоров	Август - октябрь	заведующий	Компетентность родителей, заключенные договора
4.	Анкетирование родителей	Октябрь-май	Ст.воспитатель	информация

5.	Родительские собрания: 1. Посвященные началу учебного года 2. «Готовность детей к школе» 3. Итоги работы за год	Сентябрь, март	Заведующий, ст. воспитатель Педагог-психолог заведующий	Протоколы родительских собраний
6.	4.Дни открытых дверей 5.Мастер-классы 6.Открытые просмотры	апрель	Ст. воспитатель педагоги	Компетентность родителей в во-просах образования, создания развивающей среды для ребенка
7.	Помощь родителей учреждению: 1. Организация и помощь в проведении мероприятий. 2. Участие в оформлении зимних участков. 3. Субботники. 4. Участие в пополнении уголков книги произведениями детской художественной литературы.	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель педагоги	Улучшение условий жизнедеятельности детей в ДОУ
8	Совместные проекты по темам недели: 1. Оформление групп к праздникам. 2.Оформление выставок «Подарки осени», «Мастерская Деда Мороза», «Покормите птиц зимой!»и др.	В течение года	ст. воспитатель педагоги	Выставка поделок, игр, рисунков.
9.	Консультации специалистов: «Что такое проектная деятельность и как осуществлять её с ребенком дома»			Пополнение родительского уголка
10.	Работа Родительского Клуба	В течение года	Педагог - психолог, соц. педагог	Рекомендации специалистов
11.	Участие родителей в районной Конференции отцов	февраль	Педагог- психолог, воспитатели	Рекомендации
12.	Участие родителей в проведении районного «Фестиваля семей»	ноябрь	Ст. воспитатель	
13.	Работа Интернет-представительства ДОУ	В течение года	Ст. воспитатель	Компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка

Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

	Адресная Формы работы Тема		<b>Дополнительный</b>
направленность	T op. in page 121	Toma	материал
Все группы	Родительское собрание	1.Основные задачи и направления работы ДОУ. 2. Знакомство родителей с нормативными документами. 3. По возрастным особенностям детей 4. По запросам родителей.	Оформление наглядной информации в группах Образовательные программы
Все группы	Анкетирование	«Мой ребенок, его индивидуальные особенности»	Анкета
Все группы	Беседа Конференция для родителей членов совета ДОУ	Консультирование по вопросам воспитания детей.	Методическая литература
Все группы	Праздники	Тематические: осенние, Новогодние, К Дню 8 марта прощальные	Афиши - приглашения
Для всех желающих	Совместное оформление творческих работ/ фотовыставки	По сезонам, по тематическим неделям	Стенд поделки
Все группы	Мастер- классы	В соответствии с годовым планом	Фото- отчеты на сайте и в блогах групп
Все группы	День открытых дверей	«Один день из жизни детского сада».	Рекламные буклеты, методическая литература Афиши
Все группы	Спортивный праздник	«День здоровья» «Наши защитники»	Афиши
Группы раннего возраста	Консультации	По запросам родителей. По вопросам реализации годовых задач	Методическая литература
Все группы 1 раз в квартал	Опрос родителей.	Удовлетворенность качеством образования. По вопросам реализации годовых задач	Анкеты

Все группы	Работа Интернет-	Информирование о	Информация
	представительств	деятельности ДОУ	Фотоотчеты
	ДОУ		

### Перечень пособий

- 1. Партнёрство дошкольной организации и семьи/ под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- 2. Бабынина Т.Ф., Гильманова Л.В., Головенко В.Э. Диалог с родителями. Методический аспект взаимодействия детского сада и семьи.- М.: ТЦ Сфера, 2016г.
- 3. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении/ Н.В. Елжова.- Изд. 2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2009г.
- 4. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: Методическое пособие/ Е.П. Арнаутова, Г.Г. Зубова, Л.А. Ермакова Е.А. Кулакова; Под ред. Е.П. Арнаутовой.- М.: ТЦ Сфера, 2006г.
- 5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. М., 2002.
- 6. Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: методическое пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
- 7. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. М.: ТЦ Сфера, 2005.
- 8. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение.[Текст] /П.Ф.Лесгафт. М., 1991.
- 9. Маленкова, Л.И. Педагоги, родители, дети.М.: Педагогическое общество России, 2000.
- 10. Метенова, Н.М. Родительские собрания в детском саду. 2-я младшая группа. М.: «Скрипторий 2003», 2008.
- 11. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний./ С.Ю.Прохорова, Н.В.Нигматулина, В.И.Евстигнеева. М.: «Скрипторий 2003», 2011.

### 3. Организационный раздел Программы:

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т.ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

ДОО создала материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
  - 2) выполнение ДОО требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
  - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
  - оборудованию и содержанию территории,
  - помещениям, их оборудованию и содержанию,
  - естественному и искусственному освещению помещений,
  - отоплению и вентиляции,
  - водоснабжению и канализации,
  - организации питания,
  - медицинскому обеспечению,
  - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
  - организации режима дня,
  - организации физического воспитания,
  - личной гигиене персонала;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - к охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

Оснащение и оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями образовательной деятельности воспитанников

Образовател	<b>Наличие</b>	Основные пособия и специальное оборудование
ьные	специальных	основные посоони и специальное оборудование
области	помещений	
	Музыкально - Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий: мягкие модули, шведская стенка, мягкий тоннель, дуги для подлезания, маты гимнастические (3 шт.), мячи резиновые (разного размера), скакалки (15 шт.), флажки (26 шт.), обручи (разного размера (40 шт.), «степ» платформы (15 шт.), балансиры (5 шт.), оборудование для профилактики плоскостопия «Змейка», гимнастические скамейки (2 шт.), лыжи (15 шт.), баскетбольные кольца, канат, ребристая доска, мишени для метания в цель.
ЗВИТК	Групповые помешения	Уголки физического саморазвития, бактерицидные лампы
Групповые помещения Медицинские блоки: Медицинские кабинеты, Процедурные кабинеты, изолятор.		В соответствии с Приказом МЗ РФ от 05.11.2013г №822н "Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях"
	Спортивные площадки на территориях	Беговая дорожка, полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка "здоровья" (для закаливания), оборудование для лазания, метания в цель.
но- ре развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки психологической разгрузки, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, детская художественная литература, видеомагнитофоны, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам
пролёты рисунков и предметов продуктивной деятельност уголок Южного Урала.  Музыкальный зал Музыкальное оборудование, фортепиано, атриб		Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей, уголок Южного Урала.
		Музыкальное оборудование, фортепиано, атрибуты для театра, синтезатор, шумовые народные инструменты
KON	Территория ДОУ	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр, организации двигательной активности
Позн авате льное разви тие	Групповые помещения	Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, уголки по

Речевое	Территория ДОУ Групповые помещения	ПДД, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграмма времен года, планы групп, этажей, участков детского сада, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций, видеофильмов по темам огород, цветники  Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, мультимедийное оборудование, подбор детских презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с
Pe pa3		литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений.
твенно- геское ттие	Групповые помещения	Уголки музыкально-художественного творчества, зоны художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны
Художественно- эстетическое развитие	Музыкальный зал Холлы и коридорные пролёты	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, костюмы Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Кабинет учителя - логопеда	Мебель, игры для коррекционных занятий, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др.
Коррекі	Кабинет педагога – психолога (совмещенный)	Мебель, дидактические игры, картотеки, фонотека, демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал

# 3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

# Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания

Познавательное	- Планы групповых помещений, участков детского сада;					
развитие	- Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конструкторов);					
	- Диаграмма по временам года;					
	- Календари погоды;					
	- Схемы – модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свойства воды»,					
	«Свойства магнита», «Свойства снега»;					
	- Картотеки опытов в картинках;					
	-Альбомы разной степени сложности "Ребусы, лабиринты, головоломки";					
	- Игры – задания на развитие логического мышления;					
	- Игры – задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному					
	воспитанию					
Речевое развитие	- Картотека артикуляционной гимнастики в картинках;					
	- Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках;					

	- Альбом «Придумай и расскажи сказку»;
	- Альбом «Придумай и нарисуй сказку»;
	- Карты – схемы «Расскажи сказку»;
	- Схемы по развитию связной речи;
	- Схемы – модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок»;
	- Материалы детского словотворчества
Художественно-	- Альбомы со схемами «Учимся рисовать»;
эстетическое	- Альбомы со схемами «Учимся лепить»;
развитие	- Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр;
	- Инструкционные карты по аппликации;
	- Инструкционные карты по оригами;
	- Альбом «Зрительные иллюзии»;
	- Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы);
Социально-	
развитие	
	- Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурки,
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	10
Физическое	
развитие	
	- Схемы размещения спортивного оборудования;
	- Схемы по видам спорта;
	- Схемы выполнения основных движений;
	-Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием;
	- Картотеки физ.минуток по возрастам;
	- Картотеки считалок;
	•
Физическое развитие	- Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы); - «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассматривания); - Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной росписи); - Альбом «Украшения из бусинок и бисера»; - Альбом со схемами «Украшения из бусинок и бисера»; - Алгоритмы сюжетно – ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Больница»; - Схема «Гимнастика для глаз»; - Карты – схемы причесок для игры «Парикмахерская»; - Модели трудового процесса (со второй младшей группы); - Алгоритмы по сервировке стола; - Схемы одевания на прогулку по временам года; - Схемы умывания; - Схемы по уходу за растениями; - Паспорта растений; - Схемы посадки растений; - Алгоритм работы дежурного по столовой; - Полифункциональный материал (ткань разного цвета и размера, шнурк веревочки, киндер - сюрпризы, бросовый материал, шарики разной фактур трубочки, палочки) Схема мытья игрушек - Схемы построения и перестроения; - Картотека творческих игр; - Схемы по видам спорта; - Схемы размещения спортивного оборудования; - Схемы выполнения основных движений; - Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудованием; - Картотеки физ.минуток по возрастам; - Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой недели;

## Использование дополнительных образовательных ресурсов в образовательном процессе МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходимым условием обучения и социальной адаптации ребенка.

Инновационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме.

В МБДОУ «ДС №267 г. Челябинска» имеется следующее техническое обеспечение:

- АРМ; Мультимедийное оборудование;
- ПК; МФУ;
- -Ноутбуки; Интерактивные доски;
- -Принтеры/сканеры/ксероксы;

Реализуя данные технологии в образовательном процессе ДОУ, решаются следующие задачи:

- 1. Повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
- 2. Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных личностных качеств ребенка.
- 3. Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосредственной образовательной деятельности.
- 4. Приобретение детьми практических навыков работы с компьютером в процессе совместной деятельности взрослого с ребенком, в процессе самостоятельной деятельности.

Для ребенка дошкольного возраста игра - это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютерные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Основные направления использования ИК-технологий в образовательном процессе ДОУ:

- 1) оптимизация процесса электронного документооборота;
- 2) создание электронных баз данных;
- 3) повышение квалификации работников ДОУ;
- 4) развитие материально-технической базы ДОУ;
- 5) ведение сайта ДОУ;
- 6) проведение методических мероприятий с использованием ИКТ;
- 7) проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ;
- 8) включение средств ИКТ в образовательную деятельность с детьми 5-7 лет;
- 9) использование новых форм работы с детьми с применением ИКТ (целевые группы, участие в сетевых конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интернете);

Неиспользование готовых цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе.

#### 3.3 Режим дня

Режим дня в ДОО устанавливается с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- требований ФГОС ДО;
- рекомендаций ПООП ДО;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
  - времени года и др.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях – совместной деятельности взрослого и детей, и

самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Режим пребывания детей в ДОО предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация ОД и т.д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т.д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста.

### Режим дня (СП) группы общеобразовательной направленности раннего дошкольного возраста

Холодный период

Мероприятия	Время проведения				
	Понедельник	Вторни	к Среда	Четверг	Пятница
Прием детей, совместная и самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00				
Утренняя гимнастика		8	3.00 - 8.05		
Завтрак		8	3.05 - 8.25		
Самостоятельная деятельность, игры		8	3.25 - 9.00		
ОД (по подгруппам), перерыв 10 мин		9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка ко 2 завтраку, 2-ой завтрак	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке		9	0.40-10.10		
Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность)	10.10 –11.20				
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	, 11.20 - 11.45				
Обед		11	.45 - 12.15		
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.00				
Постепенный подъем, воздушные ванны	15.00 - 15.05				
Полдник	15.05-15.15				
ОД (по подгруппам), перерыв 10 мин	15.15-15.25	15.15- 15.25 15.35-	15.15- 15.25 15.35-	15.15- 15.25 15.35-	15.15-15.25

		15.45	15.45	15.45	
Самостоятельная деятельность, игры, совместная деятельность	15.25-16.30	15.45- 16.30	15.45- 16.30	15.45- 16.30	15.25-16-30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой.	17.00 – 19.00				

Режим дня групп МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» СП (Теплый период года)

Мероприятия	Время проведения					
	Группа № 1 «Смешарики» (1,5-3)	Группа № 2 «Колобок» (1,5-3)	Группа №3 «Солнечный город» (5-7)	Группа №4 «Теремок» (3-5)	Группа №5 «Дюймовочка» (3-5)	Группа № 6 «Золотой Ключик» (5-7)
Дома						
Подъем, утренний туалет	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00	6.00-7.00
В дошкольном учреждении						
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.05	7.00-8.05	7.00-8.20	7.00-8.15	7.00-8.15	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.05-8.10	8.05-8.10	8.20-8.30	8.15-8.20	8.15-8.20	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35	8.10-8.35	8.30-8.45	8.20-8.35	8.20-8.35	8.40-8.55
Подготовка к прогулке	8.35-9.00	8.35-9.00	8.45-9.00	8.35-9.00	8.35-9.00	8.55-9.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00-10.00	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00- 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, развлечения, музыкальноспортивные мероприятия, экскурсии, самостоятельная деятельность	10.10-11.40	10.10-11.40	10.10-12.20	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10- 12.20

						10.00
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.15	11.40-12.15	12.20-12.50	12.00-12.30	12.00-12.30	12.20- 12.50
Дневной сон	12.15-15.00	12.15-15.00	12.50-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.50- 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00-15.10	15.00- 15.10
Полдник	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10-15.20	15.10- 15.20
Самостоятельная деятельность	15.20-16.50	15.20-16.50	15.20-16.15	15.20-16.15	15.20-16.15	15.20- 16.15
Подготовка к ужину. Ужин.	16.50-17.00	16.50-17.00	16.15-17.00	16.15-16.30	16.15-16.30	16.15- 17.00
Подготовка к прогулке. Прогулка	17:00-18:20	17:00-18:20	17:00-18:20	16:30-18:10	16:30-18:10	17:00- 18:20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность /чтение художественной литературы. Уход домой	18:20-19:00	18:20-19:00	8:20-19:00	18:10-19:00	18:10-19:00	18:20- 19:00

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности ДОУ. Это позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, приобщить детей к праздничной культуре русского народа, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческого потенциала каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в семье, детском саду, городе, стране.

Организация праздников, развлечений, детского творчества способствует повышению эффективности образовательного процесса, создаёт условия для формирования личности каждого ребёнка.

Тематика событий, праздников, мероприятий ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Традиционные события, праздники, мероприятия

- I.m.	иционные сооытия, праздники, мероп Обязательные	Возможные
	для проведения мероприятия	для проведения мероприятия
Календарные	Осенний праздник	День знаний
праздники	Новый год	Синичкин день
	День защитника Отечества	День матери
	Международный женский день	День театра
	День Победы	День смеха
		День птиц
		День космонавтики
		Праздник весны и труда
		День защиты детей
		День России
		День любви, семьи и верности
		День Государственного флага
		Российской Федерации
		День города
Традиционные	Выпускной	День именинника
мероприятия		День рождения детского сада
		День друзей
		День Нептуна
		Конкурс поделок по сезонам
		Выставка фотографий, детских работ
		в соответствии с тематикой
		Конкурсы разного уровня
Спортивные	Соревнования в рамках городской	День здоровья
праздники	спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья
		Развлечение
		Досуг
		Эстафета

		Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт –	Акции социальные («Подарки от
	альтернатива пагубным привычкам»	друзей», «Доброе сердце»,
	Месячник безопасности	«Открытка для ветерана»,
	месячник осзопасности	«ДоброПочта» и др.)
	Всемирный День иммунитета	Акции экологические ( «Чистые
		дорожки». «Братья наши меньшие»,
	«За здоровый образ жизни»	«Птичья столовая» и др.)
		Акции здоровьесберегающие («Как
		сохранить здоровье», «Витамины на
		подоконнике», «Добрые поступки –
		доброе здоровье» и др.)
		Акции, направленные на безопасное
		поведение («Безопасная дорога»,
		«Защити себя сам» и др.)
		Акции патриотические («Патриоты»,
		«Моя малая Родина», «Наш
		бессмертный полк» и др.)

## 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов обеспечивает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметовзаместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Среда обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в разных видах детской деятельности;
- охрану и укрепление их здоровья, учет особенностей и коррекцию недостатков их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе младенческого, раннего и дошкольного возрастов) и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность детей, а также возможности для уединения; учёт национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
  - учет возрастных особенностей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Предметно-развивающая среда в ДОО выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникационную, социализирующую и другие функции. Она направлена на развитие инициативности, самостоятельности, творческих проявлений ребёнка, имеет характер открытой незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Окружающий предметный мир пополняется, обновляется в соответствии с возрастными возможностями ребенка.

При проектировании предметно-развивающей среды выделяются следующие основные составляющие:

- пространство;
- время;
- предметное окружение.

Проектирование предметно-развивающей среды в ДОУ

проектирование предметно развивающей среды в дог						
Использование пространства	Влияние пространства на развитие ребенка					
Многофункциональное использование всех	Удаление «познавательных центров» от					
помещений ДОУ. Использование спален, раздевалок	игровых существенно влияет на результат					
увеличивают пространство для детей	работы в этих центрах					
Создание игрового пространства, мини-кабинетов,	Расширяются возможности для освоения					
экологической лаборатории, логопункта и т.д.	образовательного пространства.					
создают возможность детям осваивать все						
пространство ДОУ.						
«Изрезанность» пространства. «Лабиринтное	Развивается ориентировка в пространстве					
расположение мебели (при этом мебель не должна						

быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора, света в помещении)	
Гибкость, мобильность обстановки во всех помещениях ДОУ	У ребенка есть возможность заняться проектированием обстановки
Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование	У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, концентрация внимания, усидчивость
Временная последовательность разных видов жизнедеятельности	Ребенок учится планировать свою деятельность более организованно и целесообразно проводить свободное время
Оптимальное сочетание в режиме дня регламентированной целенаправленной познавательной деятельности под руководством взрослых, нерегламентированной деятельности при организации взрослым и свободной деятельности (соответственно 20:40:40)	Оптимальное сочетание для поддержания активности ребенка в течение дня
Время для общения по схемам:  «я - я»  «я - педагог»  «я - друг, друзья»  «я - все»	Разнообразие общения - разнообразие информации, расширение ориентировки в окружающем мире
Использование предметного окружения	Влияние пространства на интеллектуальное развитие ребенка
Использование многофункциональных, вариативных модулей	Развитие конструктивного мышления
Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты)	Ориентировка в окружающей действительности
Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте	Интеллектуальное развитие
Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п.	Развивается познавательный интерес, пытливость, любознательность

# Развивающая предметно-пространственной среда образовательной области «Речевое развитие»

В современных исследованиях содержательная линия речевого развития дошкольника определяется речевой компетенцией, которая формируется на этапе дошкольного детства. Под речевой компетенцией понимается умение ребенка практически пользоваться родным языком в конкретных ситуациях общения, используя с этой целью речевые, неречевые (мимика, жесты, движения) и интонационные средства выразительности речи в их совокупности. Речевая компетенция ребенка предусматривает следующие составляющие: <u>лексическую</u>, грамматическую, фонетическую, диалогическую и монологическую.

<u>Лексическая</u> компетенция предполагает наличие определенного запаса слов в пределах возрастного периода, способность адекватно использовать лексемы, уместно употреблять образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. Ее содержательную линию составляют: пассивный и активный словарь в пределах возраста - синонимы, омонимы, антонимы; родственные и многозначные слова; основное и переносное значение слова; однокоренные слова; образные выражения, пословицы, поговорки, фразеологические обороты. По количественной и качественной характеристике словарь ребенка достигает такого уровня, который позволяет ему легко и непринужденно общаться с взрослыми и сверстниками, поддерживать разговор на любую тему в пределах понимания ребенка.

<u>Грамматическая</u> компетенция предполагает приобретение навыков образования и правильного употребления различных грамматических форм. Ее содержательную линию составляет морфологический строй речи, включающий почти все грамматические формы; синтаксис и словообразование. При формировании грамматического строя речи у детей закладывается умение оперировать синтаксическими единицами, обеспечивается сознательный выбор языковых средств в конкретных условиях общения.

<u>Фонетическая</u> компетенция предполагает развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; воспитание фонетической и орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи.

<u>Диалогическая</u> компетенция предусматривает сформированность диалогических умений, обеспечивающих конструктивное общение ребенка с окружающими людьми. Содержательная сторона диалогической компетенции - диалог между взрослым и ребенком, между двумя детьми; разговорная речь.

Монологическая компетенция предполагает сформированность умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные связные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

## Основные направления организации речевой развивающей среды разных возрастных групп:

#### 1 младшая группа:

- развитие речи как средства общения (поручения, направленные на установление контактов с взрослыми и сверстниками);
- организация самостоятельного рассматривания детьми картинок, игрушек, книжек и др. для развития инициативной речи;
  - рассказы воспитателя эмоциональные, доступные, приучающие слушать и слышать.

Речевые развивающие центры

i e ieddie pastindatomne den i pui						
Центр	Оборудование (наименование)			Цели		
Ранний, младший дошкольный возраст						
	Стеллаж для книг				1.Формирование навыка	
«Книги»	Комплексы		арті	икуляционной	слушания, умения обращаться с	
	гимнастики.				книгой.	
	Картотеки: потешек о еде,		2.Формирование и расширение			
	дидактических	игр	И	упражнений	представлений об окружающем.	
	«Введение	В		звуковую		

действительность», занятий ПО умственному воспитанию, на развитие речевого дыхания. Художественная литература по возрасту. Нагляднодидактическое пособие «Лето» (рассказы по картинкам). Методическое пособие с дидактическим материалом «Посуда». Фланелевые странички: «Кто в домике живет», « Где моя мама?». Цветные карточки для пересказа. Дидактический материал: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень» Картотека пальчиковых игр ПО лексическим темам Тематический словарь картинках «Фрукты, Овощи» Развивающая игра «Четыре сезона. Лето» Развивающая игра «Четыре сезона. Весна» Развивающая игра « Четыре сезона. Осень» Развивающая игра «Четыре сезона. Зима» Дидактическая игра- лото «Назови одним словом» Дидактическая игра «Ты откуда?» Демонстрационный материал: Серия «Уроки для самых маленьких»: «Мебель». «Одежда», «Бытовая техника» Дидактическая игра «Логические Дидактическая игра «Про диких животных» + картинки «Кто где живет. Чем питается». Картотека дидактических игр по формированию лексико- грамматических категорий и навыков словообразования у детей».

Центр «Книги» — один из значимых центров речевой активности в группе. Материалы и оборудование книжного уголка нацелены на стимулирование ребенка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря.

Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Материалы и оборудование центра «книги» призваны способствовать:

чтению и рассматриванию книг, открыток, фотографий;

- обогащению словаря и пониманию смысла слов, словообразования;
- развитию звуковой культуры речи;
- развитию опыта слухового восприятия речи, слушания литературных текстов;
- развитию интереса к художественной литературе и др.

Художественная литература, являясь видом искусства, выполняет эстетическую и этическую функции образования детей дошкольного возраста.

Особенности восприятия детьми дошкольного возраста художественного текста таковы, что с помощью книги ребенок, в первую очередь, открывает мир во всех его взаимосвязях и взаимозависимостях, начинает больше и лучше понимать жизнь и людей, переживая и проживая прочитанное.

Главная цель ознакомления дошкольников с художественной литературой — воспитание в ребенке читателя, который «начинается» в дошкольном детстве.

Процесс общения с книгой является определяющим в интеллектуальном и личностном (в том числе, мировоззренческом) становлении человека, в его способности к самореализации, в сохранении и передаче опыта, накопленного человечеством.

Чтение — условное понятие по отношению к детям дошкольного возраста. Читательдошкольник зависим от взрослого в выборе книг для чтения, периодичности и длительности процесса чтения, способах, формах и степени выразительности. Поэтому важными моментами деятельности взрослого при реализации данной области Программы являются формирование круга детского чтения и организация процесса чтения.

При формировании круга детского чтения педагогам и родителям необходимо, в первую очередь, руководствоваться принципом всестороннего развития ребенка (социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического), так как подбор художественной литературы в соответствии с прикладными принципами (по жанрам, периодам, писателям) ориентирован в большей степени на изучение литературы, или литературное образование детей.

Условия эффективности организации процесса чтения: систематичность (ежедневное чтение), выразительность и организация чтения как совместной деятельности взрослого и детей (а не в рамках регламентированного занятия). Критерий эффективности – радость детей при встрече с книгой, чтение ее с непосредственным интересом и увлечением.

### Основные направления организации развивающей среды области «Художественноэстетическое развитие» разных возрастных групп:

«**Центр искусств**» выполняет разные функции, однако, прежде всего, питает креативность, любознательность, воображение и инициативу детей.

Набор предлагаемых материалов для сенсорного насыщения художественно-творческой деятельности должен быть разнообразен и достаточен, т. к. ребенок должен иметь возможность выбора необходимого материала для реализации замысла. Разнообразие материалов будет способствовать созданию условий для свободного экспериментирования, умелого сочетания разных художественных техник. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. В центрах детского экспериментирования младшие дети самостоятельно играют с песком, водой, красками, пеной. В старших группах они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок.

В центре искусства дети могут пробовать разные средства, рисуют на мольбертах, занимаются пальцевой живописью, пользуются разнообразными материалами: глиной, мелками, пластилином, ножницами и множеством других средств и материалов. Качественная детская образовательная программа обеспечивает ребенку опыт творчества на основе разнообразия

материалов. Серия альбомов для детского художественного творчества позволит накопить опыт изображения и научиться, затем выражать собственные замыслы в разных видах деятельности.

В дизайн интерьера группы включаются элементы культуры - живописи, литературы, музыки, театра. В групповой комнате с целью развития эстетического восприятия детей и ознакомления с универсальным языком искусства (средствами художественной выразительности) желательно поместить произведения как народного, так и профессионального искусства: жанровую живопись, скульптуру малой формы, произведения декоративно-прикладного искусства.

Для обогащения впечатлений дошкольников и уточнения их представлений об искусстве в альбомах и на цифровых ресурсах могут находиться образцы искусства, представленные в разнообразных музеях мира. Для решения задач по приобщению детей к разным видам искусства большую значимость приобретает создание картотеки видов искусства: кино, театра, музыки, литературы, изобразительного искусства.

Следует организовать <u>«рабочий центр» или «мини – мастерскую»</u>, где могут находиться вариативные поделки, отличающиеся особенностями модели, сборки или разнообразием использованных в работе материалов. В мини-мастерской с целью развития художественной практики могут располагаться чертежи с вариантами усложнений, пооперационные карты, готовые образцы, фотографии коллективных и индивидуальных работ детей, коллекции предметов, наборы открыток для рассматривания, материалы для опытнической деятельности (бумага разной фактуры, разного цвета, палитры и др.).

В «центре строительства» создаются условия для игр с конструкторами, развивающими общую и тонкую моторику. Дети учатся действовать со строительными элементами разных размеров и веса, уравновешивать их. Кроме того, дети привыкают действовать в рамках заданного пространства. У них развивается точность движений, глазомер, совершенствуется зрительное восприятие. В процессе конструирования у детей появляется много возможностей проявить свое творческое начало. Природа конструктора такова, что с его помощью дети могут творить, усложнять, воспроизводить вновь или менять все, что они делают, как им этого хочется. В процессе строительства создается много возможностей для расширения словаря ребенка. Это происходит в процессе постройки и называния сооружений, при обсуждении того, что построено, описании форм и размеров блоков, обсуждении плана будущей постройки со сверстниками. Развитие связной речи происходит при рассказах о созданной конструкции, при проведении сравнений, описании дальнейших строительных замыслов. Действуя с элементами конструктора, дети осваивают понятия: размер, форма, вес, высота, толщина, соотношение, направление, равновесие, баланс, устойчивость и др.

В групповой комнате необходимо выбрать место, где можно было бы разместить детские работы по художественно-эстетическому развитию детей.

Для демонстрации детских работ особенно актуальны «Стенды творческих работ», для которого необходимы эстетические трансформирующие стеллажи, стенды, полочки, рамки. Важно, чтобы детские работы украшали пространство группы, а не были формально выставлены для родителей. Обычно дети переживают по поводу того, что они делают, потому что конечный продукт с точки зрения взрослого может быть ни на что не похож. Воспитатели должны всегда помнить о том, что у детей разные возможности и способности, но каждый ребенок нуждается в поддержке.

Изучаемая тема может заканчиваться большим коллективным проектом, выполняемым всеми детьми. Такие проекты размещаются в групповой комнате, каждый ребенок находит в общей работе свой вклад, что позволяет ему демонстрировать свои достижения родителям и гордиться ими. Такого рода работы с успехом становятся отличными наглядными пособиями, не давая детям забыть о пройденной теме. Микросреда, включающая оформление конкретного занятия, определяется его содержанием и является специфичной. Она должна быть эстетичной,

развивающей и разносторонней, побуждать детей к самостоятельному творчеству и содержательному общению.

Очень разнообразны в группах стенды «Сколько нас?». Чаще всего это плакаты с отпечатками детских ладошек, но может быть также воздушный шар с написанными именами, гирлянда из крупных бумажных колечек с именами, улей, где у каждой пчёлки есть имя и прочие придумки. Такие стенды часто меняются, выполняются самими детьми в центре искусств из бумаги, картона, ленточек, воздушных шаров. Эта работа очень сближает всех детей, помогает ребёнку говорить чаще «МЫ», чем «Я».

Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, рассказывать друг другу свои истории.

Информация на стенде для родителей «Мы сегодня...» меняется ежедневно. Здесь в краткой форме воспитатели перечисляют основные интересные идеи и дела, а определенным цветом (заранее оговоренным) родителям пишутся подсказки о том, что можно спросить у ребенка, о чем с ним поговорить – вечером самим детям не всегда удается вспомнить про свои «давние» утренние дела.

Создание **региональной развивающей предметно – пространственной среды**, ориентированной на специфику местных культурно-исторических традиций, дает возможность обеспечить мотивационно – ценностную сферу ребенка, его социализацию.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию.

**Центры** по художественно-эстетическому развитию для детей от 1,6-3 лет

Центр	Оборудование (наименование)			
«Центр	- магнитный мольберт			
искусства»	- магнитная доска «маленькие художники»			
	- изо - материалы на подгруппу:			
	- пластилин			
	- гуашь			
	- акварель			
	- кисти			
	- карандаши			
	- мелки			
	- трафареты			
	- поролоновые тычки			
	- цветная бумага			
	- белый и цветной картон			
	- иллюстрации по теме: «Осень», «Лето», «Зима», «Весна», по темам недели			
	- магнитная доска для детских рисунков «Юные художники»			
	- пособие для самостоятельной деятельности детей «Божья коровка»,			
	«Мухомор», «Яблоко»			
	- интерактивная стена (использование в соответствии с тематикой недель)			
«Центр	- машинки для обыгрывания построек			
строительства и	1 (11)			
моделирования»	- каталка- талокар (муравей) 1 шт.			
	- каталка- талокар (пчела) 1 шт.			
	- дидактический стол			

	7 N. 1 A
	- кольцеброс «Жираф» 2 шт.
	- мягкий модульный конструктор
	- этажерка со строительным конструктором 3-х цветов
	- конструктор «Биг-Блок»- «Дом»
	- конструктор «Лего»
	- игры- мозаики, мозаика круглая
	-пазлы: «Ну погоди», «Буратино», «Карлсон», контурные для малышей, для
	мальчиков и девочек,
	- детское лото «Лето в деревне»
	- обучающая серия «Половинки»: «Где моя мама?», «Все работы хороши»
	-игры - шнуровки: «Фрукты», «Одень девочку (мальчика)»
	- шнуровка «Дикая груша» 1 шт.
	- шнуровка «Швейцарский сыр» 2 шт.
	- развивающая игра «Ассоциации. Учим формы и фигуры»
	- пособие по сенсорному развитию: «Подбери шарик к ниточке», «Собери
	цветочек»
	- игры с прищепками
«Центр	Прикладная графика (открытки, марки, фантики, этикетки)
коллекций»	Коллекции сортов ткани, бумаги
	Камни, ракушки, образцы древесины
	Гербарии
	Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы
«Центр детской	Фотографии художников детской книги
книги»	Фотографии авторов литературных произведений для детей
	Выставка литературных произведений по жанрам
	Выставка «умных книг» для детей: Энциклопедии из серии «Я познаю мир»,
	«Отчего и почему?», «Всё обо всём», «Энциклопедия дошкольника»; Книги о
	природе. Книги из серии «Почемучкины вопросы»
«Центр музыки»	Картотека видео и аудиоматериалов,
	Портреты композиторов,
	Музыкальные игрушки,
	Музыкальные инструменты (металлофоны, колокольчики, бубенцы,
	бубны, барабаны и т.п.)
	Игрушки-шумелки,
	Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений,
	Дидактические игры
«Театральный	Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:
центр»	- кукольный театр;
	- теневой театр;
	- театр на пружинках;
	- плоскостной театр;
	- театр масок;
	- театр из клубков;
	- театр из природного материала;
	- театр из бросового материала;
	- театр моды;
	- театр оригами;
	- театр вязаной игрушки;
	- театр из клубков; - театр из природного материала; - театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами;

	- театр кукол из старых газет;				
	- театр на ложках;				
	- театр из спичечных коробков;				
	- театр «Смещарики».				
"Harma	Средний, старший дошкольный возраст				
«Центр	Картотека мультимедийных презентаций «Природа родного края», «Растительный и животный мир Урала», «Наш город в разные времена года»,				
краеведения»	«гастительный и животный мир урала», «паш город в разные времена года», «Танкоград».				
	±				
	Коллекции минералов; Географическая карта Урала;				
	Занимательная карта распространения уральских промыслов;				
	Занимательная карта распространения полезных ископаемых на Урале;				
	Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш				
	детский сад», «Праздники дома и в детском саду».				
	Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и				
	легенды.				
	Рисунки детей и взрослых о себе, городе, окружающей природе.				
	Совместные работы из бросового и природного материала.				
	Предметы декоративно-прикладного искусства.				
	Куклы в национальных костюмах.				
	Тематические проекты				
	Газета группы				
	Макет детского сада				
TT	Макет улицы, на которой находится детский сад				
«Центр	Оборудование для опытов и экспериментов				
эксперименти-	с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.				
рования»	Картотека опытов, экспериментов				
	Правила работы с материалом				
	Карточки – схемы проведения экспериментов				
	Индивидуальные дневники экспериментов				
	Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри				
	Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.				
	Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика.				
	Пластиковый коврик, халаты, нарукавники.				
	Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки				
	резиновые и пластмассовые для игр с водой.				
	Зеркала для игр с солнечным зайчиком.				
	Предметы для игр с тенью.				
	Лупы, «волшебные» очки – цветные «стекла» (пластиковые).				

# Основные направления организации развивающей среды в области «познавательное развитие» разных возрастных групп:

#### 1-3 года

Для детей младшего возраста необходимы простые материалы, относящиеся к типу образно-символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие ребенка на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2-4 элементов), парные картинки для

сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2-3 событий или бытовых действий и т.п. Этот материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое — части) и временных отношений (сначала — потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются и разнообразные образные игрушки — объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т.п. (см. в разделе "Материалы для игровой деятельности").

## Набор материалов для первой младшей группы.

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Объекты для	Пирамидки ( 4-5 элементов),	6 разные
исследования в	окрашенные в основные цвета	
действии	Напольная пирамида (из 6-7	3
	элементов)	
	Дидактический стол	1
	Объемные вкладыши из 3 элементов	6-8
	(миски, конусы)	
	Матрешки (3 элемента)	2 разные
	Доски-вкладыши (с основными	4 разные
	формами)	
	Мягкий модульный конструктор	1
	Конструктор «Дом»	1
	Конструктор «Лего»	1
	Детское лото	3 разные
	Конструктор «Биг-блок»	1
	набор «Лего» (крупный)	1
	«Куб конструктор»	1
	Этажерка со строительным	1
	конструктором 3-х цветов	
	Мозаика (шестигранная, цветная, крупная)	2 разные
	Обучающая серия « Половинки»	1
	Ящик с прорезями основных	3
	геометрических форм для сортировки	
	объемных тел	
	Пазлы (контурные, макси, деревянные)	8 разные
	Дощечки-вкладыши	6 разные
	Игрушки-забавы с зависимостью	1
	эффекта от действия (неваляшка)	
	Игры-шнуровки	8 разные
	Набор шумовых коробочек	1
	Звучащие игрушки, контрастные по	по 1-2 каждого
	тембру и характеру звукоизвлечения	наименования

	(конокониники болобом досумовую	
	(колокольчики, барабан, резиновые	
	пищалки, погремушки, маракасы)	1
	Планшет «Чувствуем, сравниваем,	1
	ощущаем»	
	Бизиборд	1
	Бизикуб	1
	Развивающие игры: «Соедини две	по 1 каждой
	половинки», «Найди предмет по	
	очертанию», «Найди такой же овощ»,	
	«Ассоциации», «Чем питается зверек»,	
	«Цветовая мозаика», «Щенок»	
	Развивающие игры: «Четыре сезона.	
	Осень»; «Четыре сезона. Лето»;	
	«Четыре сезона. Зима»; «Четыре	
	сезона. Весна»	
	Д/и «Накорми колобка», «Подбери по	по 1каждой
	цвету и размеру», «Звери и листья»	
	Набор для экспериментирования с	1
	песком: стол- воды и песка, формочки	
	разной конфигурации, емкости разного	
	размера, предметы-орудия — совочки,	
	лопатки, трубочки, шишки, емкости с	
	крупами, пластмассовые мячи разного	
	размера, камешки, ракушки, губки,	
	сухой бассейн	
	Набор исследователя	1
	Дощечка-бродилка «Ферма»	-
	Дощечка-бродилка «Чем питаются	1
	животные»	
	Мозаика (d=13мм/225дет.)	1
		2
	Шнуровка «Дикая груша»	
05	Шнуровка «Швейцарский сыр»	1 1 5 ×
Образно-	Наборы картинок для группировки, по	по 1 набору каждой
символический	3-4 в каждой группе (реалистические	тематики
материал	изображения): животные, животные с	
	детенышами, птицы, овощи, фрукты,	
	одежда, посуда, мебель, транспорт,	
	предметы обихода, игрушки	
	Разрезные картинки, разделенные на 2	10 разные
	части по прямой	
	Наборы парных картинок типа "лото"	5 разные
	(из 2-3 частей), той же тематики	
	Картотека дидактических игр для	1
	младшего возраста	
	Картотека дидактических игр и	1
	упражнений	
L	) V 4	l .

	Г
Тематический словарь в картинках	1
«Фрукты, Овощи»	
Наглядно-дидактическое пособие	по 1
«Овощи и фрукты», «Насекомые»,	
«Деревья», «Сравниваем	
противоположности», «Времена года.	
Природные явления», Насекомые»,	
«птицы России», «Безопасность в быту	
и на улице», «Правила маленького	
пешехода», «Правила дорожного	
движения для детей».	
Обучающие карточки для игры «Кто	по 1
что ест», «Грибы и ягоды»	
Дидактические карты и карты с	1
шаблонами по обучению	
изобразительной деятельности	
Дидактическое пособие « Народное	1
творчество».	
Демонстрационный материал: «Детям	1
о космосе»	
Демонстрационный материал:	1
«Расскажи про детский сад»	
Картотеки: «Насекомые»,	по 1 каждой тематики
«Животные», «Дикие животные»,	
«Морские животные», «Овощи»,	
«Цветы», «Фрукты», «Одежда»,	
«Обувь», «Предметы быта», «Посуда»,	
«Музыкальные инструменты»,	
«Транспорт»	
Картотека карточек для занятий по	1
ФЭМП	
Картотека пальчиковых игр по	1
лексическим темам	
Дидактический материал: «Зима»,	по 1 каждой тематики
«Весна», «Лето», «Осень»	
Развивающая игра- лото: « Где растет	по 1 каждой
огурчик», «Ты откуда?»	, ,
Развивающие игры: «Лабиринты»,	по 1 каждой
«Мои любимые сказки»	по г памдон
Дидактические игры: «Найди	по 1 каждой
дидактические игры. «паиди четвертый лишний,«Назови одним	по г каждон
четвертый лишний, «пазови одним словом»	
CHOBUM?	

Основные направления организации развивающей среды в области «социальнокоммуникативное развитие» разных возрастных групп:

1-3 года

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Дом», «Больница», «Магазин», «Игры с транспортом»..
- Макет дороги со светофорами и разным видом транспорта;
- Обучающие плакаты по безопасности на дороге и в быту;
- Тематические папки с иллюстрациями;
- Тематические папки с иллюстрациями, пиктограммами, показывающими различное эмоциональное состояние взрослых и детей;
- Материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: русские игрушки (матрешки, неваляшки, дымковские игрушки, др. деревянные игрушки)
  - Художественная литература (песенки, потешки, сказки и т. д.)

•

## Основные направления организации развивающей среды в области «физическое развитие» разных возрастных групп:

Физическая активность - важнейшая потребность ребенка и одна из ведущих областей дошкольного образования. Она способствует формированию самостоятельности и инициативности, укреплению чувства уверенности в себе, эмоциональному комфорту детей. Профессиональный подход в организации развивающей предметно-пространственной среды образовательного учреждения является важным условием для создания оптимального режима двигательной активности дошкольников разных возрастных групп. Необходимо, чтобы обстановка группы и оснащение участка давали избыточные возможности для разнообразных движений.

Так, в нашем дошкольном образовательном учреждении функционируют:

- оборудованы физкультурно-музыкальный залы;
- спортивная площадка;

### В физкультурном зале имеется следующее оборудование, направленное на:

- 1. Развитие физических качеств, координации движений, равновесия и др.
- Тренажеры,
- Фитболы,
- -«Ходунки»,
- «Кочки» большие, «кочки» малые
- **2.** Формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Для ходьбы, бега, равновесия:
- Канат тонкий, длинный
- Массажные дорожки
- Конусы
- -Лавки низкие

#### Для прыжков:

- Скакалка
- Мягкие маты
- Мягкие «кочки», модули

### Для метания, бросания, ловли:

- Мячи резиновые (разных диаметров)
- Мешочки с песком
- Набор кеглей с мячом
- Кольцеброс
- Кольца плоские

- Мяч баскетбольный, футбольный, волейбольный
- Корзины

### Для ползания и лазания:

- Воротики для подлезания
- Лабиринт, тоннели
- Мягкий модуль
- Гимнастические лавки

## Для общеразвивающих упражнений:

- Гимнастические палки
- Веревка-косичка
- Мячи пластиковые
- Флажки
- Обручи разной величины
- Султанчики для упражнений
- Кубики
- Палочки с лентами
- 3. Нетрадиционное оборудование
- Карточки с правилами, схему упражнений
- «Парашют»
- Карточки зрительной гимнастики
- Ленты -«липучки» (для разметки коврового покрытия)
- 4. Атрибуты для спортивных игр:
- Мячи футбольный
- Футбольные переносные ворота
- Мяч баскетбольный
- Волейбольная сетка
- Ракетки для бадминтона
- Воланы
- Клюшки
- Шайбы
- Эстафетные палочки
- 5. Овладение подвижными играми с правилами: маски, значки, карточки, ободки.

## Материалы и оборудование для игровой деятельности

(по Т.Н.Дороновой)

## Общие основания подбора игрового материала.

Игра как культурная форма деятельности ребенка передается ему двумя путями - через живые образцы деятельности (взрослого, старших детей) и через специфические предметы, в которых эти образцы как бы "свернуты", то есть через игровой материал.

Чтобы подбирать игровой материал для детской игры, воспитателю необходимы некоторые общие ориентиры, позволяющие определить, какие игрушки будут наиболее полезны для освоения и активизации игровой деятельности на каждом возрастном этапе.

Эти ориентиры или общие основания подбора игрового материала могут быть определены, исходя из закономерностей построения и изменения детской игры в онтогенезе, и представлены в виде тех или иных типов игрового материала. Конкретный подбор игрового материала под определенный тип может осуществляться в зависимости от условий и возможностей дошкольного образовательного учреждения.

В вопросах типизации и подбора игрового материала для разных возрастных групп детского сада мы будем исходить из представлений о становлении игры в онтогенезе, сложившихся в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, А.Н.Леонтьев и др.), представлений об условиях развития и активизации игровой деятельности дошкольников, развернутых в работах Н.Я.Михайленко, в наших совместных с нею исследованиях, и в исследованиях предметно-игровой среды, проведенных нами совместно с И.Л.Кирилловым.

Игра ребенка дошкольного возраста представлена в двух видах: сюжетная игра и игра с правилами. Каждый из этих видов имеет свои закономерности становления в онтогенезе.

В дошкольном детстве происходит постепенный переход от овладения предметным (условным) замещающим действием (в 2-3 года) к ролевому действию — в форме собственно ролевой игры (в 3-5 лет) и к сюжетосложению в форме режиссерской игры или игрыфантазирования (в 5-7 лет).

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, определяемые по кругу задействованных в ней способностей: игра на физическую компетенцию (подвижная, на ловкость), игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторику), игра на удачу (шансовая), предъявляющая минимальные требования к способностям играющих.

Игра с правилами во всей ее структурной полноте (обязательные для всех формализованные правила, ориентация на выигрыш с состязательными отношениями) складывается у дошкольника постепенно. Ребенок, прежде всего, осваивает действия по правилу (в 2-4 года), затем — представление о выигрыше в рамках готовых правил (в 4-5,5 лет), и в дальнейшем приобретает способность видоизменять правила по договору с партнерами (в 5,5-7 лет). Прохождению этих последовательных этапов способствуют своевременно включающиеся взрослым в детский арсенал культурные формы: сначала простые подвижные игры и результативные игры на ловкость, затем — игры на удачу (способствующие ориентации на выигрыш), и наконец, игры на умственную компетенцию.

Исходя из этих общих представлений об игровой деятельности в дошкольном возрасте, мы обозначим типы игрового материала для сюжетной игры и игры с правилами.

### Типы игрового материала для сюжетной игры

Типизируя материал для сюжетной игры, мы, прежде всего, будем ориентироваться на его сюжетообразующие функции, то есть на то, как он обеспечивает сюжет — воображаемую ситуацию.

Принято выделять следующие компоненты воображаемой ситуации: 1) персонажи (роли), 2) действия персонажей, 3) пространство (место) действия. Воображаемая ситуация в детской игре в той или иной степени поддерживается предметными опорами. При этом игрушки (игровой материал) могут выполнять функцию актуализации и обслуживания, поддержки каждого из компонентов воображаемой ситуации (сюжета). Так, персонажам (ролям) соответствуют предметы, изображающие этих персонажей или специфические ролевые атрибуты этих персонажей; игровым действиям - предметы, непосредственно поддерживающие это действие; месту или пространству действия персонажа — предметы, обозначающие это пространство. Такое различение игрушек по их функциям в игре было предложено Н.Я. Михайленко, и мы воспользуемся им для типизации игрового материала.

Итак, в соответствии с сюжетообразующими функциями выделяются три типа игрового материала (игрушек). Будем в дальнейшем называть их игрушки - "персонажи", игрушки - "предметы оперирования", игрушки-"маркеры (знаки) пространства". Каждый из этих типов игрушек (игрового материала) отчасти, или все они вместе определяют смысл воображаемой ситуации. Поясним подробнее, что представляют собой эти типы игрового материала.

"Предметы оперирования" — это игрушки, имитирующие реальные предметы, — орудия, инструменты, средства человеческой деятельности, позволяющие воссоздавать смысл настоящего действия (например, игрушечные чашка, утюг, молоток, руль и т.п.).

"Игрушки-персонажи" — это разного рода куклы, фигурки людей и животных. Сюда же по функциям в игре относится игровой материал, представляющий ролевые атрибуты, специфичные для какого-либо персонажа (роли), например, белая шапочка врача, каска пожарника, красочный ремень ковбоя и т.п.

"Маркеры (знаки) игрового пространства" — это игрушки (игровой материал), указывающие на место действия, обстановку, в которой оно происходит (например, игрушечная кухонная плита, дом-теремок, остов ракеты, рама, изображающая нос корабля или переднюю стенку автобуса и т.п.).

В возрастном аспекте отмечается общая тенденция: от полноты предметных опор для всех компонентов воображаемой ситуации к частичным опорам (предметной поддержке той или иной составляющей воображаемой ситуации). Пред дошкольники (2-3 года) для развертывания сюжетной игры нуждаются во всей совокупности сюжетообразующих игрушек, задающей "полную" воображаемую ситуацию, причем наиболее значимы для этого возраста игрушки - предметы оперирования.

Чтобы правильно подбирать игровой материал с учетом специфики детской сюжетной игры, необходимо рассмотреть его не только со стороны сюжетообразующих функций, но и со стороны меры условности игрушки (игрового материала). Игрушка каждого сюжетообразующего типа может обладать разной мерой условности.

В достаточно емком понятии меры условности игрушки скрыты три параметра. Первый параметр, определяющий меру условности игрушки, — ее внешний облик. В одних случаях это копия реального предмета, сохраняющая все его черты в их реальных соотношениях, вплоть до деталей (например, игрушечный автомобиль — модель, в крайнем выражении — действующая модель). Этот тип игрушки можно называть реалистической или игрушкой-копией.

В других случаях игрушка может быть достаточно обобщенным отображением реального предмета, подчеркивающим, характеризующим смысл, назначение этого предмета (или категории предметов) для человека. Например, деревянный игрушечный грузовик может не быть точной копией настоящего грузовика, но отображать его типичные черты: наличие кузова, кабины, колес. Такого рода игрушки, как бы "выпячивающие" самые существенные, типичные черты реального предмета, а остальные черты, передающие в обобщенной, не детализированной форме, принято называть прототипическими игрушками.

Второй параметр, определяющий меру условности игрушки, — ее размер. Игрушки могут быть крупными, соразмерными ребенку, приближающимися к размерам реальных предметов (например, игрушечный пластмассовый молоток, утюг и пр.). Это полюс наименее условных игрушек. Игрушки могут быть мелкими, располагающими к режиссерской игре (например, мелкие фигурки людей и животных, гаражи, железные дороги, наборы самолетов, автомобилей и пр.). Это полюс наиболее условных игрушек. Ряд между этими полюсами заполняется игрушками среднего размера.

Третий параметр, который также касается меры условности игрушки, связан со степенью ее готовности. Так, принято выделять готовые игрушки и сборные. Готовую сюжетную игрушку мы можем отнести к полюсу минимальной условности, сборную (которая в своих частях не представляет собой отображения реального предмета) — к полюсу максимальной условности (только после ряда неигровых действий по сборке такая игрушка становится собственно сюжетной игрушкой, например, сборная модель самолета, сборная железная дорога и пр.). В последнее десятилетие появился большой промежуточный класс игрушек по этому параметру — так называемые трансформеры, которые представляют собой изначально готовую сюжетную игрушку,

но через ряд последовательных преобразований (трансформаций) она, не теряя своей целостности, может быть преобразована в совершенно иной по смыслу предмет.

Меру условности игрушки по всем трем параметрам можно представить в виде следующей матрицы:

Мера условности: параметры	Минимум условности	Промежуточные формы	Максимум условности
Внешний облик	Реалистическая игрушка (копия)	Прототипическая игрушка	Условная игрушка
Размер	Крупная	Средняя	Мелкая
Готовность	Готовая к использованию	Трансформер	Сборная

Известно, что с возрастом игровое действие обобщается и свертывается, переходя в речевой или внутренний план (Д.Б. Эльконин, 1978 и др.). Казалось бы, мера условности игрушки должна соответствовать этой общей возрастной тенденции: чем старше ребенок, тем условнее должна быть сюжетная игрушка. Однако исследования показывают, что это не совсем так.

Для того чтобы поддерживать и развивать игру детей 2-3 лет, необходимы прототипические игрушки, крупные и средних размеров, готовые к употреблению. Реалистические игрушки-копии, так же, как мелкие и сборные игрушки приводят к простым манипуляциям маленького ребенка с ними как с физическими объектами, не способствуя возникновению смыслового игрового контекста (воображаемой ситуации). Как видно, мера условности игрушек, подходящих для детей 2-3 лет, неоднозначна относительно выделенных нами параметров. Если по параметру облика прототипическая игрушка располагается между минимальным и максимальным полюсами условности (т.е. надо, чтобы игрушка выявляла для ребенка не размытый деталями общий смысл отображаемого предмета), то по параметрам размера и готовности игрушка для этого возраста ближе к полюсу минимальной условности.

Для всех возрастных групп, кроме игрушек того или иного типа, необходим материал, который в строгом смысле слова не может быть назван игровым материалом (он не предназначен для сюжетной игры впрямую), но который обслуживает игру. Традиционно он обозначается как полифункциональный материал (любые предметы, не имеющие специфического назначения, но могущие выступать как заместители). Это различные детали крупных напольных строительных наборов, всевозможные объемные предметы (коробки, диванные подушки, специально изготовленные набивные модули), палочки, веревочки и т.п. Чем старше дети, тем больше они нуждаются в полифункциональном материале, обслуживающем их разнообразные игровые замыслы.

### Типы игрового материала для игры с правилами

Как и для сюжетной игры, материал для игры с правилами должен быть типизирован и подобран с учетом культурных форм игры с правилами. Так, мы будем говорить о следующих типах игрового материала:

- 1) материал для игр на физическую компетенцию (подвижных, на ловкость),
- 2) материал для игр на удачу (шансовых),
- 3) материал для игр на умственную компетенцию.

Для игр на физическую компетенцию это материалы (предметы, наборы предметов), поддерживающие результативное действие по правилу. Примером таких материалов могут служить мячи, мешочки для бросания, наборы кеглей, кольцебросы и т.п.

Для игр на удачу (шансовых) существуют специально созданные материалы — настольные игры типа "гусек" и "лото" с самым разнообразным тематическим содержанием.

Предметной опорой игр с правилами на умственную компетенцию также служат настольные игры: детское домино (с картинками), а также шашки, шахматы, нарды и т.п., не отличающиеся от "взрослых" игр.

Следует иметь в виду, что существует множество традиционных игр с правилами для дошкольников, которые не имеют предметной опоры и регулируются только словесным договором. Это могут быть подвижные игры (например, "салки"), а также большой класс игр на умственную компетенцию, так называемые словесные игры - на упражнение внимания, памяти, комбинаторику (например, игра "Да и нет не говорите", "Нагружаем пароход" и т.п.).

Возрастная динамика заключается в постепенном освоении игры с правилами во всей ее структурной полноте через последовательное введение в арсенал детей ее культурных форм: простых подвижных игр с предметом и результативным действием (2 - 4 годаСоответственно, игровой материал для возрастных групп должен подбираться с учетом поэтапного добавления игрового материала для нового типа игры и усложнения игрового материала для уже освоенного типа.

#### 1-3 года

#### Материалы для сюжетной игры

Игрушки-предметы оперирования для детей от 2 до 3 лет (лишь только овладевающих условным замещающим действием, подражающим в игре простым бытовым действиям взрослых) представляют собой прототипические имитации бытовых "орудий" — игрушечные посуда, утюг, молоток и пр. Привлекательны для детей и прототипические имитаторы транспорта — грузовики (деревянные и пластмассовые, в которые ребенок может нагружать кубики, усесться сам), коляски для кукол, конь на колесиках, тележки и т.п.

Все эти игрушки для детей до 3 лет должны быть довольно крупными (соразмерными самому ребенку или кукле) и готовыми к использованию.

Игрушки-маркеры условного пространства для детей этого возраста также должны быть прототипическими, крупными и готовыми к использованию. В основном, это предметы, имитирующие бытовую обстановку: крупная игрушечная мебель, соразмерная самому ребенку и большим куклам (кроватка, стол, стулья), кухонный шкафчик, кухонная плита и т.п. Это могут быть также имитаторы жилища (ширма-домик, теремок), крупные предметы, моделирующие пространство транспортного средства ("остов" автомобиля, автобуса с рулем и узнаваемым "фасадом"), в которые дети могут заходить и размещаться внутри.

Игрушки-персонажи в игре детей 2-3 лет занимают очень важное место, особенно куклы. Как и рассмотренные выше типы игрушек, игрушечный персонаж для ребенка 2-3 лет должен представлять собой прототипическую по облику игрушку, крупную и среднюю по размерам (далее, говоря о размерах игрушек-персонажей, мы будем иметь в виду примерно такие градации: крупная — 35-50 см., средняя — от 10-15 см. до 20-30 см., мелкая — от 5-7 см. до 10 см.). Прототипичность куклы заключается в том, что основные черты человеческого существа даются в наиболее общем виде. Кукла для ребенка до трех лет - это, в известном смысле, подобие его самого: голыш с обобщенными "детскими" чертами лица, одетый в простую детскую одежду (как одевают девочек и мальчиков до трех лет). В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а не замещает активного партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые в реальности взрослый осуществляет по отношению к нему самому (кормит куклу, поит, купает, укладывает спать и т.п.). Именно поэтому существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: кукла должна "уметь" менять положение — стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и вести рядом с собой.

Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и их самостоятельной игры. Для

детей данного возраста круг полифункциональных материалов невелик. Это небольшое количество надувных и набивных модулей, которые маленький ребенок может свободно перемещать (валики, кубы, параллепипеды). Они используются для огораживания "домика", "автобуса" и пр., как сидения в них, для устройства кроватей для кукол и т.п. Кроме того, целесообразно иметь емкость с разрозненными пластмассовыми и деревянными кубиками, брусками, шарами разных цветов и размеров. В качестве заместителей можно также использовать элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

### Сюжетообразующие наборы материала и его размещение

Для игры детей 2-3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетообразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства).

В пространстве группового помещения достаточно иметь 3-4 таких целостных комплекса (традиционно в дошкольной педагогике их называют тематическими зонами). Это комплексы материалов (и часть пространства) для развертывания бытовой тематики: 1)шкафчик с посудой, кухонная плита и несколько кукол на стульчиках вокруг стола; 2) пара кукольных кроватей, шкафчик с "постельными принадлежностями", диванчик, на котором могут сидеть и куклы, и дети. Еще один тематический комплекс: домик-теремок — ширма, со скамеечкой или модулями внутри, где могут "жить" мягкие игрушки-звери, прятаться и устраивать свой "дом" дети; здесь же может развертываться игра взрослого с детьми по мотивам простых сказок. И наконец, тематический комплекс для разнообразных "поездок": автобус-каркас с модулями-сидениями внутри и рулем на фасадной секции.

Остальные игровые материалы размещаются в низких стеллажах, передвижных ящиках на колесиках, пластмассовых емкостях, вдвигающихся в нижние открытые полки шкафов и т.п. Все материалы, находящиеся в поле зрения, должны быть доступны детям.

Материалы для игры с правилами

В возрасте от 2 до 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры). Это только предтеча игры с правилами. Материальной опорой таких действий служат разнообразные мячи, шары, с воротцами для прокатывания, желоб для прокатывания шаров и симметричных тележек, машин, зверей на колесиках (от одного ребенка к другому и обратно). Частично эти предметы совпадают с материалами для развития двигательной активности детей (см. раздел "Материалы и оборудование для двигательной активности").

Примерный набор игровых материалов для детей 1-3 лет Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Игрушки-персонажи	Куклы крупные (35-50 см.)	5 разные
	Куклы средние (25-35 см.)	5 разные
	Мягкие антропоморфные животные, крупные (35-50 см.) и средние (25-35 см.)	8 разные
	Звери и птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20 см.)	15-20 разные
Игрушки-предметы	Набор чайной посуды (крупной)	2-3
оперирования	Набор кухонной посуды (крупной)	2-3

	Миски (тазики)	3
	Молоток (пластмассовый)	1
	Набор овощей и фруктов (объемные - муляжи)	1
	Комплект постельных принадлежностей для кукол	3
	Грузовик (крупный, деревянный или пластмассовый)	2
	Тележка-ящик (крупная)	2
	Звери и птицы на колесах (каталки - с палочкой или шнурком)	5 разные
	Автомобили с открытым верхом (крупные и средние)	5 разные
	Кукольные коляски, соразмерные куклам (складные)	2
	Конь, (или другие животные) на колесах / качалка	1
	Телефон	2
Ведерки		5
Маркеры игрового	Кукольный стол (крупный)	1
пространства	Кукольный стул (крупный)	4
	Кукольная кровать	2
	Кукольный диванчик	1
	Шкафчик для кукольного белья	1
	Кухонный шкафчик, (соразмерный ребенку)	1
	Кухонная плита, (соразмерная ребенку)	1
	Ширма-остов домика	1
	Складной остов автобуса (вагончика) с рулем	1
Полифункциональные	Объемные модули (набивные или надувные: кубы, валики, параллепипеды)	6
материалы	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1

## Материалы для игры с правилами

Тип материала	Наименование	Кол-во на группу
	Шар и воротца (набор)	2
Для игр на ловкость	Желоб для прокатывания шаров и тележек	1
	Мячи (разного размера)	7

#### 4. Рабочая программа воспитания

### 4.1. Целевой раздел Программы:

#### 4.1.1 Пояснительная записка

«Весь воспитательный процесс в детском саду строится таким образом, чтобы детям была обеспечена возможность жить своей детской жизнью с характерной для неё потребностями и интересами»... (Усова А.П.)

## Ключевые аспекты проектирования программы воспитания

Изменение вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания отражено в Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где главной целью образования обозначено - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно- нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где воспитательная деятельность рассматривается как компонент педагогического процесса и охватывает все составляющие образовательной системы образовательной организации, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- гражданское и патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- приобщение детей к культурному наследию;
- физическое развитие и культура здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно - деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка. Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В центре программы воспитания в соответствии с положениями Федерального закона № 304-ФЗ от 31.07.2020 находится воспитание, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», внесены изменения п. 2 ст. 2 Федерального закона № 273-ФЗ).

Нормативно-правовую основу для разработки Программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 08.12.2020 г № 304-ФЗ;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от **31.07.2020 г.** № **373** «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 1.2.3685-21 от 28.01.2021 г. «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Основная образовательной программа дошкольного образования ДОУ, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155);
- «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования». Одобрена решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию (протокол от «<u>01</u>» <u>июля</u> 2021 № 2/21).

Другие нормативно-правовые акты по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов воспитанников, которые призваны обеспечить педагогическую деятельность в ДОУ, способствовать качеству образовательного процесса.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ «ДС №267 г. Челябинска» основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сферой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личностными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоизменению и саморазвитию.

#### 4.1.2. Цели и задачи воспитания

**Общая цель воспитания в ДОО** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Основной целью программы воспитания является** — воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций (304 -Ф3 от 31.07.2020).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.
  - Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
  - Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.
- -Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

#### Задачи по реализации регионального компонента

#### с детьми 2 - 3 лет:

- 1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
- 2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- 3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- 4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- 5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

#### 4.1.3. Методологические основы и принципы построения программы воспитания

Принципы и подходы к формированию Программы определены в основной образовательной программе МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска», см стр.8, п.1.1.2.

#### 4.1.4. Планируемые результаты освоения программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей» (ООП.стр 11, п.1.2.).

#### Планируемые результаты освоения программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками (Ценность здоровья)

#### 1 – 3 года

выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

## Любознательный, активный:

#### 1 – 3 года

Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;

показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);

с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;

проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

#### Эмоционально отзывчивый:

#### 1 – 3 года

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературнохудожественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость в общении со взрослыми и сверстниками. Играет, не мешая другим детям. Умеет просить игрушки, делиться ими и дружно играть с другими детьми. Действует рядом со сверстниками, кратковременно взаимодействует со сверстниками.
- Проявляет заботу, бережное отношение к окружающему: представителям животного и растительного мира. С помощью взрослых способен замечать состояния животных, растений, понимать их причину и учитывать в своем поведении.

## Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками:

#### 1 – 3 года

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
  - речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - Во взаимоотношениях с взрослыми проявляется позиция «я сам».

- Формируется позитивный образ «я» в зависимости от успешности ребенка в данном виде деятельности и доброжелательных оценочных отношений со стороны окружения.
  - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
  - (с 2 лет) может называть по имени-отчеству своих воспитателей, няню, свое имя.
  - Умеет выражать словами и короткими фразами просьбу.
- Слушает задание, может передать его другому лицу (пригласить, предложить помочь; попросить нужную вещь и т.д.).

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения:

#### 1 – 3 года

- Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
  - проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту:

#### 1 – 3 года

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе:

#### 1 -3 года

#### Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя;
- свой пол;
- имена членов своей семьи.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции:

## 1 – 3 года

- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие» (Ценность здоровья)

#### 1 – 3 года

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);
- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

## Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

– охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

## Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;
- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

## Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области

«Социально – коммуникативное развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничеств; Ценность труда. Ценность природы)

#### 1-3 года

#### Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;
- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного и т.д.);
- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);
- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметамизаместителями, изображениями (нарисованными объектами).
  - Проявляет бережное отношение к игрушкам.
  - Проявляет бодрое радостное настроение, умеет спокойно и самостоятельно играть.
- Проявляет чувство симпатии к партнерам по игре, доброжелательное отношение к ним, умеет играть с другими детьми вместе, совместно пользоваться игрушками.

### Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);
- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);
- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);
- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);
  - способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;
- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;
  - дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

## Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;
- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;
  - называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)
- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов: в приготовлении к еде (ставит стул к столу, приносит и кладет салфетку, приносит ложку, салфетницу, хлебницу без хлеба), уборке в игровом уголке, на участке детского сада, стирке кукольного белья.
  - Испытывает интерес к деятельности взрослых и желание соучаствовать в ней.
- Проявляет активность, интерес и желание выполнять поручения взрослых, способность преодолевать трудности.

## Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;
- помогает в ответ на просьбу.
- Проявляет интерес к результату и процессу деятельности, первоначальное осознание связи между результатом и качеством трудовых действий.
- Замечает неопрятность в одежде, с помощью взрослых приводит себя в порядок, испытывает чувство удовлетворения от чистоты и порядка.

## Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);
- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

## Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие» (Ценность знания)

#### 1 – 3 года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- -имеет представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- -имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- -имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные обитатели леса, птицы;
  - -имеет представления о неживой природе;
- -имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- -имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт праздники.

## Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие» (Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества)

#### 1 – 3 гола

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- -использует речь для общения с взрослыми и сверстниками;
- -способен выражать свои ощущения в словесной форме.

**Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:** в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

активно реагирует на содержание знакомых произведений;

повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;

способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

## Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- -проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
  - -появляются любимые сказки, стихи.

# Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Ценности культуры и красоты; Ценности труда)

#### 1 – 3 года

Развитие детского творчества:

- -называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
- -дополнять рисунок, лепку в сотворчестве с взрослым;

-проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- -узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;
  - -проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- -узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий низкий);
- -вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;
- -двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;
  - -умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. Приобщение к музыкальному искусству:
- -с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;
  - -слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;
  - -называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

#### Планируемые результаты освоения содержания регионального компонента:

#### 1 - 3 года:

- 1. знаком с устным поэтическим творчеством.
- 2. проявляет положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным песням, потешкам, пестушкам.
- 3. участвует в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
- 4. Знаком с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обращая внимание на их художественные особенности.
- 5. отражает наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

## Планируемые результаты на этапе завершения детьми дошкольного образования

(«От рождения до школы»

М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, инновационная)

#### Ценностные представления и мотивационных ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

#### Знания, умения, навыки

Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.

- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.

#### Когнитивные способности

Любознательность.

- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

#### Коммуникативные способности

Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.

- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проект.

### Регуляторные способности

Умение подчиняться правилам и социальным нормам.

- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль

#### 4.2. Содержательный раздел Программы

### 4.2.1 Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания, В соответствии Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «...должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого формирование развитие его личности соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- присвоение ребенком моральных и нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине;
  - создание условий для начальной информационной социализации детей;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к разным видам труда и творчества;
- развитие эмоционального и социального интеллекта, общения и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и способности к регуляции собственных действий.

Ценности лежащие в основе: **семья**, **дружба**, **человек и сотрудничество**, **труд** (РПВ стр. 154).

## Перечень программ, технологий и пособий.

Смотреть ООП стр.45

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего

мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.».

- развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума;
- формирование основ гражданской идентичности первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
  - становление основ экологического сознания.

Ценности лежащие в основе: Родина, природа и знания (см. РПВ стр.148,153).

## Перечень программ, технологий и пособий.

Смотреть ООП стр.45

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.».

- владение речью как средством общения и культуры;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

### Перечень программ, технологий и пособий.

Смотреть ООП стр.46

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
  - становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
  - стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Ценности лежащие в основе: культура и красота, культура поведения (см. РПВ стр. 156).

#### Перечень программ, технологий и пособий.

Смотреть ООП стр.46

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Ценности лежащие в основе: здоровье (см. РПВ стр. 145).

Перечень программ, технологий и пособий.

Смотреть ООП стр.47

## Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы воспитания.

События, формы и методы работы по реализации каждой ценности в пространстве воспитания могут быть интегративными. Одно и тоже событие может быть посвящено нескольким ценностям одновременно.

## Формы и методы воспитательной работы «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная обра	зовательная деятельность	Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в
образовательная	образовательная		семье
деятельность	деятельность в режимных		
	моментах		
Занятия	Индивидуальная работа	Игры со сверстниками –	Экскурсии,
Наблюдения	Обучение	сюжетно-ролевые,	путешествия
Чтение	Объяснение	дидактические,	Наблюдения
художественной	Напоминание	театрализованные,	Чтение
литературы	Личный пример	подвижные, хороводные	Личный пример
Беседы	Похвала	Самообслуживание	Беседа
Просмотр	Наблюдение	Совместное со	Объяснение
видеофильмов	Упражнения	сверстниками	
Дидактические	Игры – подвижные,	рассматривание	
игры	дидактические, творческие	иллюстраций	
Проблемные	Рассматривание	Совместная со	
ситуации	иллюстраций	сверстниками	
Поисково-	Трудовая деятельность	продуктивная	
творческие задания	Театрализованные	деятельность	
Объяснение	постановки	Экспериментирование	
Упражнения	Праздники и развлечения	Наблюдение	
Рассматривание			
иллюстраций			
Моделирование			
Создание ситуаци	й, вызывающих желание	-	-
трудиться и побужда	ющих детей к:		
– проявлению трудон	вых навыков,		
– оказанию помощи	сверстнику и взрослому,		
<ul> <li>проявлению заботл</li> </ul>	ивого отношения к природе.		
Трудовые поручения	•		
Самостоятельное	планирование трудовой		

деятельности.			
Показ	Самообслуживание	Игры – сюжетно-	Беседы
Объяснение	Обучение	ролевые, дидактические	Личный пример
Обучение	Напоминание	Совместный труд детей	Показ
Наблюдение	Беседы	Рассматривание	Напоминание
Напоминание	Разыгрывание игровых	иллюстраций	Объяснение
	ситуаций	Продуктивная	Совместный труд
	Упражнение	деятельность	детей и взрослых
	Объяснение		Рассказ
	Наблюдение		Просмотр
	Поручения		видеофильмов,
	Совместный труд		диафильмов
	Чтение и рассматривание		
	иллюстраций о труде		
	взрослых		
	Тематические праздники и		
	развлечения		
	Просмотр		
	видео- диафильмов		
	Продуктивная деятельность		

Формы и методы воспитательной работы «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в семье
образовательная	образовательная		
деятельность	деятельность в		
	режимных моментах		
Показ	Напоминание	Игры – развивающие,	Беседа
Наблюдение	Объяснение	подвижные, со	Коллекциониров
Беседа	Обследование	строительным	ание
Занятия	Наблюдение	материалом	Просмотр
Опыты,	Развивающие игры	Игры-	видеофильмов
экспериментирование	Игра-	экспериментирования	Прогулки
Обучение в условиях	экспериментирование	Игры с	Домашнее
специально	Проблемные ситуации	использованием	экспериментирование
оборудованной	Игровые упражнения	автодидактических	Уход за
полифункциональной	Рассматривание схем	материалов	животными и
интерактивной среды	Моделирование	Моделирование	растениями
Игровые занятия с	Коллекционирование	Наблюдение	Совместное
использованием	Проекты	Интегрированная	конструктивное
полифункционального	Интеллектуальные	детская деятельность:	творчество
игрового оборудования,	игры	включение ребенком	Коллекциониров
сенсорной комнаты	Тематическая	полученного	ание
Игровые упражнения	прогулка	сенсорного опыта в	Интеллектуальн
Игры – дидактические,	Трудовая деятельность	его практическую	ые игры
подвижные	Тематические	деятельность -	
Проектная	выставки	предметную,	
деятельность	Мини-музеи	продуктивную,	
Продуктивная		игровую	

деятельность	Опыты
Проблемно-поисковые	Труд в уголке природы
ситуации	Продуктивная
	деятельность

Формы и методы воспитательной работы «Речевое развитие»			
Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная	Образовательная
педагогов и детей		деятельность детей	деятельность в
непосредственно	образовательная		семье
образовательная	деятельность в		
деятельность	режимных		
	моментах		
Занятия	Речевое	Коллективный	Речевые игры
Игры с предметами и	стимулирование	монолог	Беседы
сюжетными игрушками	(повторение,	Игра-драматизация с	Пример
Обучающие игры с	объяснение,	использованием	коммуникативных
использованием	обсуждение,	разных видов театров	кодов
предметов и игрушек	побуждение,	(театр на банках,	Чтение,
Коммуникативные игры	напоминание,	ложках и т.п.)	рассматривание
с включением малых	уточнение)	Игры в парах и	иллюстраций
фольклорных форм	Беседы с опорой на	совместные игры	Игры-драматизации.
(потешки, прибаутки,	зрительное	(коллективный	Совместные
пестушки,	восприятие и без	монолог)	семейные проекты
колыбельные)	опоры на него	Самостоятельная	Разучивание
Чтение,	Хороводные игры,	художественно-	скороговорок,
рассматривание	пальчиковые игры	речевая деятельность	чистоговорок
иллюстраций	Пример	детей	•
Сценарии	использования	Сюжетно-ролевые	
активизирующего	образцов	игры	
общения	коммуникативных	Игра– импровизация	
Имитативные	кодов взрослого	по мотивам сказок	
упражнения,	Тематические	Театрализованные	
пластические этюды	досуги	игры	
Коммуникативные	Фактическая	Дидактические игры	
тренинги	беседа,	Игры-драматизации	
Совместная	эвристическая	Настольно-печатные	
продуктивная	беседа	игры	
деятельность	Мимические,	Совместная	
Экскурсии	логоритмические,	продуктивная и	
Проектная	артикуляционные	игровая деятельность	
деятельность	гимнастики	детей	
Дидактические игры	Речевые	Словотворчество	
Настольно-печатные	дидактические игры		
игры	Наблюдения		
Продуктивная	Чтение		
деятельность	Слушание,		
Разучивание	воспроизведение,		
стихотворений	имитирование		
Речевые задания и	Тренинги (действия		

упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы	по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром		
-обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Показ настольного театра, работа с фланелеграфом	Праздники и развлечения		
Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания	Беседа Рассказ Чтение Дидактические, настольно-печатные игры Досуги Игры-драматизации Выставка в книжном уголке Презентации проектов	Игровая деятельность Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Словотворчество	Посещение театра, музея, выставок Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей

Формы и методы воспитательной работы «Художественно-эстетическое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в
образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		семье
Занятие Дидактические игры	Наблюдение Рассматривание	Сюжетно-ролевые игры	Беседа Рассматривание

Наблюдение	Беседа	Наблюдение	Наблюдение
Рассматривание	Рассматривание	Рассматривание	Рассказы
Чтение	интерьера	Сбор материала для	Экскурсии
Обыгрывание	Проблемные ситуации	оформления	Чтение
незавершённого	Обсуждение	Экспериментирование	Детско-
рисунка	Проектная	с материалами	родительская
Коллективная работа	деятельность	Рассматривание	проектная
Обучение	Дизайн	предметов искусства	деятельность
Создание условий	Занимательные	предметов искусства	деятельность
для выбора	показы		
Опытно-	Индивидуальная		
экспериментальная	работа		
деятельность	Тематические		
Беседа	праздники и		
Творческие задания	развлечения		
Слушание	Использование	Игры в «праздники»,	Посещения
(музыкальные сказки,	музыки:	«концерт», «оркестр»,	музеев, выставок,
инструментальная	-на утренней	«музыкальные занятия»,	детских
музыка)	гимнастике	«телевизор»	музыкальных
Беседы с детьми о	<ul><li>– во время умывания</li></ul>	Сюжетно-ролевые	театров
музыке Музыкально-	– во времи умывании – в сюжетно-	игры	Прослушивание
дидактическая игра		Импровизация	аудиозаписей.
Театрализованная	ролевых играх <ul><li>в компьютерных</li></ul>	мелодий на собственные	просмотр
_	-		иллюстраций,
Деятельность Рассмотрирочию	играх	слова, придумывание	-
Рассматривание	– перед дневным	Принадировно	репродукций
иллюстраций в	сном	Придумывание простейших	картин, портретов
детских книгах,	<ul> <li>при пробуждении</li> </ul>	простеиших танцевальных	Композиторов
репродукций,	Музыкально-	'	Просмотр
предметов	дидактическая игра	движений.	видеофильмов
окружающей	Индивидуальная	Инсценирование	Обучение игре на
действительности	работа	содержания песен,	музыкальных
Рассматривание	Праздники	хороводов	инструментах
портретов	Развлечения	Составление	
композиторов	Просмотр	композиций танца	
	мультфильмов,	Импровизация на	
	фрагментов детских	инструментах	
	музыкальных	Музыкально-	
	фильмов	дидактические игры	
		Игры-драматизации	
		Аккомпанемент в	
		пении, танце и др.	
		Детский ансамбль,	
		оркестр	

Формы и методы воспитательной работы «Физическое развитие»

1 op. 12 in meroder become property with the received brosseries.				
Совместная образовательная деятельность педагогов и		Самостоятельная	Образователь	
детей		деятельность детей	ная	
образовательная	образовательная		деятельность	
деятельность	деятельность в режимных		в семье	

	моментах		
Физкультурные занятия:	Индивидуальная работа с	Подвижные игры.	Беседа
– сюжетно-игровые,	детьми.	Игровые	Совместные
– тематические,	Игровые упражнения.	упражнения.	игры.
-классические,	Игровые ситуации.	Имитационные	Походы.
-тренирующие,	Утренняя гимнастика:	движения.	Занятия в
– на тренажерах,	-классическая,		спортивных
– на улице,	-игровая,		секциях.
-походы.	-полоса препятствий,		Посещение
Общеразвивающие	-музыкально-ритмическая,		бассейна.
упражнения:	-аэробика,		
-с предметами,	<ul> <li>имитационные движения.</li> </ul>		
<ul> <li>– без предметов,</li> </ul>	Физкультминутки.		
-сюжетные,	Динамические паузы.		
-имитационные.	Подвижные игры.		
Игры с элементами	Игровые упражнения.		
спорта.	Игровые ситуации.		
Спортивные упражнения	Проблемные ситуации.		
	Имитационные движения.		
	Спортивные праздники и		
	развлечения.		
	Гимнастика после дневного		
	сна:		
	-оздоровительная,		
	-коррекционная,		
	-полоса препятствий.		
	Упражнения:		
	– корригирующие		
	-классические,		
	– коррекционные.		
Занятия-развлечения	Объяснение	Сюжетно-ролевые	Беседа
Занятия	Показ	игры	Совместные
	Дидактические игры	Подвижные игры	игры
	Чтение художественных		Чтение
	произведений		художественн
	Личный пример		ых
	Иллюстративный материал		произведений
	Досуг		
	Театрализованные игры		

### 4.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

## Характеристика социального окружения МБДОУ «ДС №267 г. Челябинска».

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом работы на год и на основании договора с МАОУ СОШ № 130. В процессе совместной работы решается следующая задача: установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптации детей к школе.

Взаимодействие со школой по вопросам преемственности детей осуществляется через следующие формы работы:

- семинары, круглые столы, методические совещания;
- экскурсии;
- дни открытых дверей;
- взаимопосещение;
- оформление наглядных материалов для родителей и педагогов по вопросам преемственности;
  - индивидуальные консультации с родителями;
  - родительские собрания;
  - анкетирование, тестирование родителей;
  - проведение совместных музыкальных спортивных праздников и досугов;
  - оформление выставок, фотоальбомов;
  - проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста;
  - использование Интернет ресурсов.

#### Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Маркетинговая деятельность МБДОУ осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства. Поддержанию стабильного рейтинга МБДОУ в микрорайоне способствуют следующие мероприятия:

- \* панорама открытых мероприятий для родителей в течение года;
- \* участие спортивной команды МБДОУ в соревнованиях различного уровня;
- \* участие педагогов в работе научно-практических конференций различного уровня;
- \* проведение открытых мероприятий для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений района, города;
  - \* создание сайта МБДОУ в образовательной системе Интернета.

Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям:

- \* научно-практическое;
- \* физкультурно-оздоровительное;
- \* социально-коммуникативное

COHMINITO ROWINI	пикативнос		
Учреждение	Результат	Формы работы и взаимодействия	
	Научно-практическое направление		
Факультет развития	Повышение квалификации и	Курсы Повышение	
дошкольного образования	переподготовка педагогов	квалификации и	
ГОУ ДПО ЧИППКРО;		переподготовка педагогов	
Факультет дошкольного	Обучение педагогов по ИКТ	Повышение квалификации и	
образования ФБОУ ВПО		переподготовка педагогов	
ЧГПУ;			
МБОУ ДПО «Центр	Повышение квалификации и		
развития образования г.	переподготовка педагогов		

МАОУ СОШ № 130		Договор, план работы.
	Установление преемственных связей	Совместные методические
	1	мероприятия,
	средствам обучения. Адаптация детей	
	к школе	мероприятия для детей.
ПМПК	R HROJIC	мероприятия для детей. Обследования детей.
		Консультирование педагогов,
		консультирование педагогов, родителей.
	педагогической помощи детям с	родителеи.
	ограниченными возможностями	
	здоровья и другим категориям детей.	
	ризкультурно-оздоровительное направ. Сормастука маронрукатуя на	
Роспотребнадзор	Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в МБДОУ	Контрольные мероприятия.
Детская поликлиника №6		Осмотр детей.
	Медицинский осмотр,	
	Профилактические мероприятия	
ГБУЗ ЧОК «Противотуберкулезный диспансер»	тубинтоксиканией	Направление детей в МДОУ, Профилактические осмотры и обследования воспитанников МБДОУ.
	Социально-коммуникативное направле	гние
Библиотека им. Мамина -		Посещение библиотеки, за-
Сибиряка	Приобщение детей к чтению.	нятия с детьми, театрализо-
	_ <del>-</del>	ванные представления, игры-
	национальными праздниками.	драматизации.
ГИБДД		Организация мероприятий по
	Участие в агитационной деятельности	
	и обучение детей ПДД	гибдд
Музей образовательной системы МБОУ ДПО ЦРО		Экскурсии
·	Знакомство детей с историей школы,	
	школьными принадлежностями	
	разных лет, развитие мотивационной	
	готовности к школьному обучению	

#### Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 267 г. Челябинска» расположен в Ленинском районе города Челябинска. Город расположен в центре материка Евразия, на восточном склоне Уральских гор, на реке Миасс (бассейн Оби), среди водоемов: озера Смолино, Первое, Синеглазово и Шершневское водохранилище. Челябинск — седьмой по количеству жителей город в Российской Федерации, административный центр Челябинской области и единственный в России городской округ с внутригородским делением. Челябинск — многонациональный город. Большая часть граждан из них русские, второй по численности национальной группой являются татары. Далее следуют: башкиры, украинцы, немцы, белорусы, армяне, нагайбаки, выходцы из Азербайджана, Таджикистана, Узбекистана, чуваши,

цыгане, марийцы, евреи, киргизы, грузины, представители других наций. Данный факт учитывается при формировании у дошкольников основ межэтнического взаимодействия.

Челябинск — официальная столица Южного Урала, является деловым, научным, культурным и спортивным центром Южного Урала. Челябинск - крупный промышленный центр с предприятиями металлургии, машиностроения, металлообработки, приборостроения, трубной, химической, лёгкой и пищевой промышленности. Ознакомление с профессиями предприятий города способствуют воспитанию культуры труда (воспитанию трудолюбия, творческого отношения к труду).

Город имеет звание «Город трудовой доблести и славы» за внесение значительного вклада в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, обеспечив бесперебойное производство военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, располагавшихся на территории города, и проявив при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность.

История ВОВ увековечена памятниками, такими как:

- «Вечный огонь»
- «Добровольцам-танкистам»
- Архитектурно-парковый ансамбль «Сад Победы»
- Мемориал «Память» (в обиходе «Скорбящие матери»)
- Памятник «Труженикам тыла»
- Мемориальный комплекс «Защитникам Отечества»
- Памятник малолетним узникам фашизма
- «Памятный знак Ленинградцам» (Ленинградский мост) и др.

В пешей доступности расположены: Памятник «Боевая машина десанта» БМД-1, ул. Дзержинского- 102, музей памяти воинов интернационалистов ул. Дзержинского-102, Ленинский район, что позволяет педагогическому коллективу более полно реализовать гражданско-патриотический компонент образования и воспитания дошкольников, организуя ежегодные акции памяти.

В настоящее время содержание воспитания ребенка рассматривается в формировании и развитии базовых общечеловеческих и национальных ценностей. Такая система ценностей лежит в основе воспитывающей среды ДОУ. Решая задачи организации эффективной воспитательной среды, мы реализуем инновационные подходы, создаем условия для активизации участия детей в социально значимых акциях и проектах:

#### особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО:

В нашем районе расположен Челябинский трубопрокатный завод, завод «Электромашина», «Станкомаш» и другие, это позволяет знакомить детей с историей развития города Челябинск и градообразующего предприятия, воспитывать чувство любви к Родине, гордости за свой народ, край и страну.

Дошкольное учреждение сотрудничает с библиотекой им. Мамина — Сибиряка, СОШ №130, расположенным в пешей доступности. Это позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Для детей организуются экскурсии, беседы, выставки, конкурсы чтецов, что способствует воспитанию ценности культуры, знания, формирование интереса к художественно-эстетическому развитию.

Недалеко от ДОУ расположено озеро «Смолино», естественный слабосолёный водоём (памятник природы с 1969 г.), расположенный на юго-востоке города Челябинск. На озеро для детей организуются экскурсии по набережные озера, проводятся наблюдения за живой природой, что способствует формированию основ экологической культуры дошкольников, а именно воспитанию ценностного отношения к живой природе.

- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ принимает участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;

ДОУ принимает участие в воспитательно значимых проектах и программах, таких как:

- «Голубь Мира»
- «Детям о войне»
- «ДоброПочка»
- «Открытка для ветерана».

#### - ключевые элементы уклада ОО:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые общие для всего детского сада событийные мероприятия «Календарного плана воспитательной работы», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- в проведении общих мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
  - индивидуальные образовательные маршруты,
  - квалифицированный педагогический персонал и т.п.

Педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе; - ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Воспитателями и специалистами ДОУ ведутся сайты, блоги групп, в которых отражается работа по взаимодействию и сотрудничеству с семьями. Результаты воспитательной работы специалисты отображают в выпуске ежемесячного журнала «Растём вместе», «В гостях у сказки».

## 4.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В соответствии с  $\Phi$ 3 «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья — социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья — первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют

поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Каждое дошкольное образовательное учреждение не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Задача педагога - заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать родителям их особую роль в воспитании ребенка. Педагог дошкольного учреждения — не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию. В процессе такого взаимодействия и педагоги, и родители стремятся к совместной деятельности по воспитанию дошкольников, разрешению возникающих трудностей, проявлению активности и инициативы.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому большое значение нужно придать форме и способу подачи информации, а так же её содержанию.

Например, уголок «Краткой информации», «Отдых», «В кругу семьи», «Увлечения», «Новогодняя елочка», «Семья», «Конкурс стенгазет», «Выставка для пап(мам)», «Золотая осень», «Зимушка-зима», выставка поделок «Космос», «Овощи с грядки» и другие.

— информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях

родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями) (Например: «Почта доверия», «Волшебный сундучок», «Ларец пожеланий и предложений», «Душевный разговор»);

- досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов) «День открытых дверей», «Посиделки», «День матери», «День защитника Отечества», «День Победы», «Для бабушек и дедушек», «День здоровья», «День защиты детей», «Масленица»).
- информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей», «Интернет-журнал» и печатная форма ежемесячного познавательного журнала «Растём вместе», «В гостях у сказки», сайт ДОУ и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы, мастер-классы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Лекция — форма педагогического просвещения, раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.

Дискуссия организуется с целью обмена мнениями по проблемам воспитания. Это одна из интересных для родителей форм повышения уровня педагогической культуры, позволяющая включить их в обсуждение актуальных проблем воспитания.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения — интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Педагогическая лаборатория – данная форма предполагает обсуждение участия родителей в различных мероприятиях (спортивные, развлекательные и т.д.)

Родительский тренинг — активная форма взаимодействия с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным.

Родительские ринги — дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

- **уголок для родителей** (содержит материалы информационного характера правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- **разнообразные выставки** (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- **информационные листки** (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
- **родительская газета** (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);
  - папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

## Перечень пособий

- 1. Азаров, Ю.П. Семейная педагогика. М.: Политиздат, 1985.
- 2. Алексеева Е.Е. «Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду» / Научно практический журнал «Дошкольная педагогика». 2007.№ 2 (35) С.59 62.
- 3. Алёшина Ю.Б. «Индивидуальное и семейное консультирование», М., 1994 236 с.
- 4. Алиева, Т. Детский сад и семья: возможности социального партнерства / Т. Алиева, А. Стасюк, Е. Фадеева, Ю. Асланова, Г. Уварова //Дошкольное воспитание. 2011
- 5. Андреева Т.В. «Психология семьи: Учеб. пособие», СПб.: 2007 187 с.

## 4.3. Организационный раздел

## 4.3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи воспитания, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей),
   педагогических работников и представителей общественности в разработке Программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей воспитательной среды, уклада организации;
- использовать в воспитательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей):
- обновлять содержание Программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования в области воспитания, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей воспитательную работу, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для воспитательной работы с детьми (в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов) оснащение и оборудование:

- методический комплект для реализации Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие воспитание детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Все используемые Организацией в образовательном процессе средства обучения, оборудование, материалы, исходя из особенностей реализации Программы, используются для решения воспитательных задач.

#### 4.3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Воспитательный процесс в ДОО обеспечен методическими материалами и средствами воспитания.

Методические материалы и средства воспитания

Направления воспитания	Методические материалы и средства воспитания	
Патриотическое	– дидактические, развивающие игры, пособия и игрушки	
	– книги, открытки, плакаты	

	- коллекции камней, кукол в народных костюмах и др.
	– фотоальбомы «Профессии моих родителей», «Моя семья», «Наш
	семейный досуг», «Наши традиции» и др.
	<ul><li>медиатека</li></ul>
Социальное	<ul><li>дидактические игры</li></ul>
	<ul><li>детская библиотека</li></ul>
	- аудиотека с произведениями художественной литературы и
	фольклора
	- картотеки пальчиковых, словесных игр
	<ul> <li>алгоритмы составления рассказа</li> </ul>
	– мнемотаблицы по пересказу рассказов, заучиванию стихов
	<ul><li>различные виды театра</li></ul>
	– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
	– стенд «Наши достижения»
	– стенды «Я - молодец», «Наша звездочка», «Наши увлечения»,
	«Звезда дня», стенд самооценки
	– игрушки, материалы и оборудование для сюжетно-ролевых игр
	– игрушки и оборудование для театрализованной деятельности
	– игровые модули
	<ul> <li>видео, медиа и аудиотека</li> </ul>
	– выставка продуктов детской деятельности
Познавательное	<ul> <li>материалы и оборудование для экспериментирования</li> </ul>
	<ul><li>детская научная литература</li></ul>
	<ul><li>картотеки опытов</li></ul>
	<ul><li>календари погоды</li></ul>
	– строительные материалы и конструкторы
	– алгоритмы, рисунки, схемы для конструирования
	– медиатека
Физическое и	– стенды «Мои спортивные увлечения», «Мои достижения»,
оздоровительное	«Сегодня в мире спорта» (об актуальных спортивных событиях),
	«Наша гордость» (о российских чемпионах)
	<ul> <li>различный спортивный инвентарь</li> </ul>
	– иллюстративный материал, демонстрирующий здоровый образ
	жизни, занятия физкультурой и спортом
	<ul> <li>дидактические игры о здоровом образе жизни</li> </ul>
	<ul> <li>схемы упражнений</li> </ul>
	– атрибуты для подвижных игр
Трудовое	<ul> <li>алгоритмы по сервировке стола</li> </ul>
	- алгоритм одевания на прогулку по временам года
	– алгоритм умывания
	- схемы по уходу за растениями
	<ul> <li>модели трудовых действий</li> </ul>
	<ul> <li>материалы и оборудование для трудовой деятельности</li> </ul>
Этико-эстетическое	– алгоритмы, схемы, образцы для продуктивной деятельности
	<ul> <li>различные виды театра</li> </ul>
	<ul><li>музыкально-дидактические игры</li></ul>

<ul> <li>детские музыкальные инструменты</li> </ul>
<ul> <li>иллюстрации художников к произведениям детской</li> </ul>
художественной литературы
<ul> <li>выставки декоративно-прикладного творчества</li> </ul>
<ul> <li>выставка продуктов детской деятельности</li> </ul>

Для решения Организацией воспитательных задач используются следующие методические пособия по направлениям воспитания:

## Патриотическое

Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников: метод.пособие. – М.: ЦГЛ, 2004.

Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. – Москва: Просвещение, 2005.

Защита прав и достоинств маленького ребенка: Координация усилий семьи и детского сада : пос. для работ.дошк. образов. учр. / Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкова, Л. Г. Голубева и др. / М.: Просвещение, 2003.

Остапец А. А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности. – М.: АРКТИ, 2003.

Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Метод.рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов.— М.: АРКТИ, 2004

Южный Урал: шаг за шагом. Программа по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. – Челябинск: ООО Издательство «Уникальная книга», 2016

Ботякова О.А. и др. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Российский Этнографический музей — детям: Методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений. — СПб.: «Детство-Пресс», 2001

#### Социальное

Буре Р.С. Дружные ребята: Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников: пос. для вос. дошк. учрежд. и род.— М.: Просвещение, 2004

Горлова Н.А. Речевой фитнес: программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. - Москва: Баласс, 2014

Корепанова М.В. Познаю себя: метод. рекомендации к программе соц.-личност. развития детей дошк. возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М.: Баласс: Издат. Дом РАО, 2004

Курцева З.И. «Ты - словечко, я - словечко...»: методические рекомендации для педагогов и родителей по дошкольной риторике общения / З. И. Курцева. - Москва: Баласс, 2014.

Щипицына Л.М. и др. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет). – СПб.: «Детство-Пресс», 2010

#### Познавательное

Ашиков В.И., Ашикова С.Г.Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет: Педагогическое общество России; 2015.

Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета — наш дом. Мир вокруг нас. Методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. –М.: "ЛАЙДА", 1995.

Вересов Н.К. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию. – М., 1995.

Кондратьева Н.Н. МЫ: программа экологического образования детей. –Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2002.

Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.

Рыжова Н.А. «Наш дом – природа». Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2005.

Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Воронеж: «Учитель», 2002

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию» 1 часть, младший и средний возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию 2 часть, старший возраст. СПб.: «Детство – Пресс», 2003

### Физическое и оздоровительное

Алямовская В.Г. Здоровье. – М.: Линкапресс, 1993

Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей. Занятия, развлечения, праздники, походы. – Ярославль: Академия Холдинг, 2005

Голицина Н.С., Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2006

Крылова Н.И. Здоровьесберегающее пространство в ДОУ. – Волгоград: «Учитель», 2009

Сивачева Л.Н. Физкультура – это радость. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек. СПб.: «Детство-Пресс», 2001

Фомина Н.А. Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика: методические рекомендации к программе по физическому воспитанию дошкольников / Н. А. Фомина. - Москва : Изд. дом Рос. акад. образования: Баласс, 2005

## Трудовое

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. М.: «ЦГЛ», 2003

Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Воспитываем дошкольников самостоятельными. С - Пб. «Детство – Пресс», 2000

Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. СПб.: «Детство – Пресс», 2002

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»,  $2000\,$ 

Куцакова Л.В., Мерзлякова С.И. Воспитание ребенка-дошкольника: развитого, образованного, самостоятельного, инициативного, неповторимого, культурного, активнотворческого: в мире прекрасного: Программно-методическое пособие М.: ВЛАДОС, 2004 (Росинка)

Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. Серия «Вместе с детьми». М.: ТЦ «Сфера», 2005

Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. СПб.: «Детство – Пресс», 2001

#### Этико-эстетическое

Куревина О.А. «Кукла Таня»: методические рекомендации для педагогов и родителей / О. А. Куревина, О. А. Линник. - Москва: Баласс, 2014

Куревина О.А. Путешествие в прекрасное: методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей / О. А. Куревина, Г. Е. Селезнёва. – Москва: Баласс, 2012

Котлякова Т.А. Разноцветный мир: Программа и методические рекомендации по рисованию / Т. А. Котлякова. - Москва: Баласс, 2020

Чиндилова О.В. Технология продуктивного чтения на разных этапах непрерывного литературного образования в ОС "Школа 2100": (монография) / О. В. Чиндилова. - Москва: Баласс, 2010

Чиндилова О.В. Наши книжки: пособие для дошкольников: [для занятий взрослыми с детьми дошкольного возраста (текст читают взрослые): в 4 ч.] / О. В. Чиндилова, А. В. Баденова. - Москва: Баласс, 2018

#### 4.3.3. Режим дня

Глубочайшее своеобразие процесса воспитания состоит в том, что он органически вплетается в повседневную детскую жизнь. Его нельзя организовать как особую деятельность и регламентировать ее. В течение всего времени пребывания в детском саду ребенок погружается в образовательный процесс, в котором воспитание является неотъемлемой частью и проходит через все режимные моменты.

Правильный распорядок дня позволяет регулировать педагогический процесс, в полной мере использовать потенциал режимных моментов для решения воспитательных задач.

Воспитательная работа организуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, восприятия художественной литературы) или их интеграции.

Циклограмма воспитательной работы с детьми

	Совместная деятелы	•	Создание условий	Воспитательная
	детей	1	для	деятельность в
	Совместная	Индивидуальная	самостоятельной	семье
	деятельность в	работа с детьми	деятельности	
Режимные моменты	режимных моментах			
Утро	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Сенсорное воспитание. Воспитание безопасного поведения (в быту, природе, на улице).	Воспитание нравственноволевых качеств. Воспитание интереса к творческой деятельности. Воспитание культуры общения.	Воспитание интереса к различным видам деятельности. Приобщение детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми. Воспитание эстетических чувств через знакомство с художественной литературой, произведениями
Завтрак	Воспитание положительного настроя на прием пищи. Воспитание вежливости. Побуждение к самостоятельному выполнению	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания. Воспитание культуры поведения.	Воспитание культуры пользования столовыми приборами.	произведениями искусства. Воспитание гуманных чувств. Воспитание культуры поведения в общественных местах.

	поручений.			Воспитывать
Образова- тельная деятельность	Воспитание активного интереса к различным видам деятельности. Воспитание инициативность, ответственность, самостоятельность Формирование умения работать в паре, группе, команде. Формирование творческого мышления.	Воспитание потребности в эмоционально-личностном общении. Воспитание любознательности, наблюдательности, пытливости.	Воспитание эмоционально-чувственного отношения к предметам и явлениям действительности.	уважительное отношение к членам семьи и их труду. Воспитание осознания ценности здорового образа жизни. Воспитание ответственности и самостоятельности. Воспитание эмоциональночувственного отношения к
Прогулка	Воспитание у ребенка интереса к окружающему миру. Воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности. Воспитание интереса к труду взрослых, желания трудиться, трудолюбия.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе одевания и раздевания. Воспитание положительных нравственноволевых качеств. Воспитание бережного отношения к вещам личного пользования.	Воспитание позитивного настроя на занятие физической культурой. Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться.	отношения к предметам и явлениям действительности. Воспитание умения самостоятельно находить интересные занятия.
Обед	Воспитание интереса к составу блюд, процессу их изготовления.	Воспитание желания заботиться о сверстниках.	Воспитание культуры приема пищи.	
Сончас	Воспитание положительного отношения ко сну.	Формирование навыков личной гигиены.	Воспитание привычки к опрятности и чистоте.	
Полдник	Воспитание привычки следить за своим внешним видом.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культуры поведения в ходе приема пищи.	
Вечер	Воспитание любви и интереса к книге. Воспитание эмоционального	Воспитание умения договариваться, распределять роли,	Воспитание адекватных реакций на события	

	отношения к литературным героям.  Воспитания отзывчивости, сочувствия, доброты.  Воспитание дружеских взаимоотношений в игре.  Воспитание желания поддерживать в групповом помещении порядок.	играть дружно, выполняя установленные правила игры. Воспитание бережного отношения к окружающему миру. Воспитание умения справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.	окружающего и на доступные пониманию произведения искусства. Воспитание интереса к конструкторской деятельности и творчества в ней. Сенсорное воспитание. Воспитание самостоятельности в различных видах деятельности.	
Ужин	Воспитание желания участвовать в трудовой деятельности.	Воспитание ответственного отношения к выполнению поручений.	Воспитание культурно-гигиенических навыков в процессе умывания.	
Прогулка	Воспитание положительных нравственноволевых качеств в ходе игр. Воспитание потребности в речевом общении с детьми и взрослыми.	Воспитание наблюдательности, интереса к окружающему миру Воспитание ценностного отношения к природе.	Воспитание умения самостоятельно организовывать разнообразные игры.	

## 4.3.4. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО

Традиционные праздники и мероприятия в Организации имеют большое воспитательное значение, пересекаются с календарно-тематическим планированием. Форма проведения конкретного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Целью проведения праздников, развлечений является наполнение ежедневной жизни детей увлекательными и полезными делами, создание атмосферы радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Количество праздников самостоятельно определяется ДОО в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей.

Календарные праздники создают благоприятный эмоциональный настрой и благотворно влияют на развитие психических процессов детей, создают прекрасную атмосферу для развития речи, закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Фольклорные праздники проводятся в соответствии с традиционным народным календарем праздников. Проведение таких мероприятий сегодня является особенно актуальным, так как они играют огромную роль в приобщении дошкольников к духовным ценностям народной культуры, воспитывают в детях патриотические чувства. Главной целью нравственного воспитания дошкольников на основе народных праздников является приобретение детьми нравственного опыта, наследование духовного достояния русского народа, достижение культуры межличностных и межнациональных отношений.

В основе традиционных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей; раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков, творческих способностей. Традиционные мероприятия способствуют воспитанию чувства сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду.

Спортивные мероприятия в детском саду — это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной форме они развивают интерес ребенка к физическим упражнениям, различным видам спорта, мотивируют к здоровому образу жизни. Участвуя в спортивных досугах, соревнованиях и других мероприятиях и добиваясь реально поставленной цели, дети получают возможность развить в себе волевые качества, учатся принимать ответственность за свои действия, приобретают крупицы бесценного опыта в стремлении к победе, учатся дружить и работать в команде.

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с воспитанниками сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий. Творческие соревнования стимулируют развитие у воспитанников сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности и др.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают реальные представления о том, что от каждого человека зависит состояние окружающей нас среды: природы, людей, коллектива, группы, близких. Воспитательная ценность акций заключается в формировании таких социально ценных качеств, как гражданственность, гуманизм, инициативность, ответственность, социальная справедливость и др.

Традиционные события, праздники, мероприятия

традиционные сообтим, праздники, мероприятим				
	Обязательные	Возможные		
	для проведения мероприятия	для проведения мероприятия		
Календарные	Осенний праздник	День знаний		
праздники	Новый год	Синичкин день		
	День защитника Отечества	День матери		
	Международный женский день	День театра		
	День Победы	День смеха		
		День птиц		
		День космонавтики		
		Праздник весны и труда		
		День защиты детей		
		День России		
		День любви, семьи и верности		
		День Государственного флага		
		Российской Федерации		
		День города		
Фольклорные	-	Колядки		

праздники		Масленица
		Навруз
		Праздник русской березки
		Яблочный Спас
Традиционные	Выпускной	День именинника
мероприятия		День рождения детского сада
		День друзей
		День Нептуна
		Конкурс
		Выставка
		Фестиваль
		Марафон
Спортивные	Соревнования в рамках городской	День здоровья
праздники	спартакиады «Малышок»	Папа, мама, я – спортивная семья
		Развлечение
		Досуг
		Эстафета
		Олимпиада
Акции	«Физическая культура и спорт –	Акции социальные («Подарки от
	альтернатива пагубным привычкам»	друзей», «Доброе сердце»,
	«Мир добра и толерантности»	«Открытка для ветерана», «ДоброПочта» и др.)
		«доороггочта» и др.) Акции экологические ( «Чистые
	Всемирный День правовой помощи	дорожки», «Братья наши меньшие»,
	детям	«Птичья столовая» и др.)
	Месячник безопасности	Акции здоровьесберегающие («Как
	Всемирный День иммунитета	сохранить здоровье», «Витамины на
	Всемирный день иммунитета	подоконнике», «Добрые поступки –
	«За здоровый образ жизни»	доброе здоровье» и др.) Акции, направленные на безопасное
		поведение («Безопасная дорога»,
		«Защити себя сам» и др.)
		Акции патриотические («Патриоты»,
		«Моя малая Родина», «Наш
		бессмертный полк» и др.)

# 4.3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (в том числе, в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений)

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды ДОО, которая обеспечивает максимальную реализацию воспитательного потенциала специально организованного пространства (помещений, территории), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств воспитания детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, индивидуальными особенностями, соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть построена на следующих принципах (см. п. 3.5. ООП ДО).

## Перечень элементов РППС для решения воспитательных задач по направлениям воспитания детей

Направления	Пространство	Элементы РППС, обладающие
воспитания	(помещение) ДОО	воспитательным потенциалом

	Групповые помещения	Патриотический уголок
-	T P J III O D D I O II O II O II O II O II	Сюжетно-ролевые игры
Патриотическое	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток
	1 opportunit A o o	Сюжетно-ролевые игры
	Групповые помещения	Сюжетно-ролевые игры
	1 pyimezzie nememenizi	Уголок уединения
		Библиотека
		Уголок развития речи
Социальное		Театральный уголок
Социальнос	Территория ДОУ	Учебно-тренировочный перекресток
	территория до з	Сюжетно-ролевые игры
		Зоны театральной деятельности на
		прогулочных участках
	Групповые помещения	Коллекции
	т рупповые помещения	Мини-музей
		Патриотический уголок
		Уголок природы
		Уголок математического развития
		Уголок конструирования
		Огород на подоконнике
Познавательное		Уголок экспериментирования
Познавательное	Территория ДОУ	Уголок экспериментирования
	территория до у	Огород Теплица
		Экологическая тропа
		Метеостанция
		Искусственный водоем
		Зоны познавательно-исследовательской
	Гауштарууа шаууаууаууд	деятельности на прогулочных участках
	Групповые помещения	Уголок физического саморазвития
Физическое и	Физкультурный зал	Мини-музей мяча (другого спортивного
оздоровительное	Топпулопул ПОУ	инвентаря)
-	Территория ДОУ	Спортивная площадка
		Дорожка здоровья
	Групповые помещения	Уголок дежурства
Tarrana		Огород на подоконнике
Трудовое	Т	Сюжетно-ролевые игры
	Территория ДОУ	Огород
		Теплица
	Групповые помещения	Уголок детского творчества
		Выставки
		Музыкальный уголок
		Театральный уголок
	)	Сюжетно-ролевые игры
	Музыкальный зал	Мини-музей музыкальных инструментов
D	Изостудия	Выставки
Этико-эстетическое		Мини-музей карандаша (других
	T TOY	изобразительных средств, бумаги)
	Территория ДОУ	Экологическая тропа
		Искусственный водоем
		Клумбы
		Зоны музыкально-ритмической и
		театральной деятельности на прогулочных
		участках

Среда — это не только условие, но и важный механизм достижения результатов воспитательной работы, это то, что окружает и связывает людей: объекты и субъекты, явления и события, дела и поступки, их характеристики и оценки. Эстетическая среда Организации — это педагогически организованная микросреда, обладающая высоким уровнем развития эстетической культуры, гибкой динамикой развития, предоставляющая большие возможности для мотивации субъектов к различным видам деятельности.

Среда Образовательной организации обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей и т.п.

## 4.3.6. Кадровое обеспечение

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Воспитатель	23	0
5.	Психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	2	0
7.	Музыкальный руководитель	2	0
8.	Учитель-логопед	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	15	57
Незаконченное высшее образование	0	0
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	43
Среднее образование	0	0

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	18
Первая квалификационная категория	9	32
Соответствие з.д.	2	7
Без квалификационной категории	12	43

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных ле	г)	Количество педагогов	%
--------------------------------	----	----------------------	---

1 - 3 года	6	21
3 - 5 лет	4	14
5 -10 лет	8	30
10 -15 лет	2	7
15 - 20 лет	4	14
20 и более лет	4	14

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, РЦОКИО, ЦРО, семинары, вебинары, городские методические объединения, внугрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Эффективность реализации Программы воспитания обеспечивается при наличии в ДОО профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Перечень функциональных обязанностей должностей ДОО по организации воспитательной работы

по ор-	ганизации воснитательной расоты
Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	<ul> <li>Создание системы воспитательной работы в ДОО</li> <li>Осуществление контроля за разработкой и внедрением программы воспитания</li> <li>Организация работы с родителями по вопросам воспитания детей в семье</li> </ul>
Заместитель заведующего по воспитательной работе	<ul> <li>Организация и координация разработки РПВ</li> <li>Организация и координация воспитательной работы в ДОО</li> <li>Определение круга полномочий и должностных обязанностей педагогических работников и персонала по воспитанию детей</li> <li>Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в вопросе воспитания детей</li> <li>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul> <li>Организационно-методическое обеспечение реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы</li> <li>Организационно-методическое обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросу воспитания детей</li> <li>Организационно-педагогическое обеспечение</li> </ul>

	проектирования и реализации программ воспитания
	<ul> <li>Организационно-методическое обеспечение</li> </ul>
	воспитательной деятельности
Воспитатель	– Регулирование поведения обучающихся для
	обеспечения безопасной образовательной среды
	<ul> <li>Реализация современных, в том числе интерактивных,</li> </ul>
	форм и методов воспитательной работы
	– Постановка воспитательных целей, способствующих
	развитию обучающихся, независимо от их способностей и
	характера
	– Определение и принятие четких правил поведения
	обучающимися в соответствии с уставом образовательной
	организации и правилами внутреннего распорядка
	образовательной организации
	– Проектирование и реализация воспитательных
	программ
	<ul> <li>Реализация воспитательных возможностей различных</li> </ul>
	видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,
	спортивной, художественной и т.д.)
	<ul> <li>Проектирование ситуаций и событий, развивающих</li> </ul>
	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру
	переживаний и ценностные ориентации ребенка)
	– Создание, поддержание уклада, атмосферы и
	традиций жизни образовательной организации
	– Развитие у детей познавательной активности,
	самостоятельности, инициативы, творческих способностей,
	формирование гражданской позиции, способности к труду и
	жизни в условиях современного мира, формирование у детей
	культуры здорового и безопасного образа жизни
	- Формирование толерантности и навыков поведения в
	изменяющейся поликультурной среде
	- Использование конструктивных воспитательных
	усилий родителей (законных представителей) обучающихся,
	помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
Помощник воспитателя	– Оказание помощи детям в развитии навыков
	самообслуживания и гигиены
	- Участие в воспитательной работе на прогулках,
	занятиях и мероприятиях
	- Контроль поведения детей в ситуациях их
	взаимодействия с другими детьми с целью обеспечения их
	безопасности
Педагог-психолог	<ul> <li>Участие в разработке РПВ</li> </ul>
	– Диагностика личностных и эмоционально-волевых
	особенностей, препятствующие нормальному протеканию
	процесса воспитания
	<ul> <li>Разработка психологических рекомендаций по</li> </ul>
	соблюдению в образовательной организации

	психологических условий воспитания, необходимых для нормального психического развития обучающихся на каждом возрастном этапе  — Организация коррекционной воспитательной работы  — Консультирование администрации ДОО, педагогов, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам воспитания детей
Социальный педагог	Разработка мер по формированию у детей социальной компетентности, социокультурного опыта     Разработка мер по обеспечению досуговой занятости детей в ДОО     Разработка мер по социально-педагогическому
	сопровождению детей в трудной жизненной ситуации  — Разработка мер по профилактике социальных девиаций среди детей  — Планирование совместной деятельности с институтами социализации в целях обеспечения позитивной
Инструктор по физическому воспитанию	социализации детей  — Организация досуговой занятости детей в ДОО  — Формирование ценности «здоровье»  — Консультирование педагогов, родителей (законных представителей) по вопросам физического воспитания детей  — Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий физического воспитания, необходимых для нормального развития физических качеств на каждом возрастном этапе
Музыкальный руководитель	<ul> <li>Организация досуговой занятости детей в ДОО</li> <li>Разработка рекомендаций по соблюдению в образовательной организации условий музыкальных способностей, необходимых для художественно-эстетического развития обучающихся на каждом возрастном этапе</li> <li>Консультирование педагогов, родителей (законных представителей)</li> </ul>
Учитель-логопед	<ul> <li>Участие в разработке РПВ</li> <li>Организация коррекционной воспитательной работы</li> <li>Консультирование педагогов, родителей (законных представителей)</li> </ul>