Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска»
юр. адрес: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а тел. (351) 256-07-03,
Второе здание: 454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а тел. (351) 257-36-83,
электронная почта: mdou __267 @ mail.ru

Методические рекомендации к Программе по речевому развитию детей 4-7 лет «РЕЧЕВИЧОК»

Разработчик: учитель-логопед
Исмаилова Н.О.

2022 год, г.Челябинск

ВВЕДЕНИЕ

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область «Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Рабочая программа «Речевичок» направлена на развитие всех компонентов речевой системы детей дошкольного возраста (4-7лет). Программа имеет социально-педагогическую направленность и способствует всестороннему развитию ребенка: его связной речи, фонематического слуха, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата совершенствование его речи, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя.

Новизна данной программы заключается в том, что выбор форм проведения занятий по развитию связной речи определяется с учетом интересов детей – это занятие-знакомство, занятие-игра, занятие-упражнение, занятие-творчество, занятие-путешествие, занятие-конкурс, занятие-сказка, самостоятельная деятельность.

Актуальностью данной программы является развитие базисной характеристики личности дошкольника, в частности: коммуникативной функции речи, способности налаживать общение с окружающими людьми (взрослыми и сверстниками) при помощи языковых (фонетических, лексических, грамматических) и неречевых средств (мимики, жестов, поз, взглядов, предметных действий).

Цель и задачи программы

Цель: Формирование связной речи, развитие активной диалогической и монологической речи.

Задачи:

- Формирование связной речи
- Формирование речевых навыков, на базе которых будет в дальнейшем развиваться коммуникативная функция речи.
- Развитие познавательной речевой активности детей, позволяющей расширять кругозор и дающую возможность глубже постигать правила грамматики, явления окружающей действительности, их связи и зависимости.

Развитие выразительности речи, умение говорить с разной силой звучания, в разном темпе, изменяя высоту голоса и ритм

В соответствии с ФГОС ДО важная составляющая в развитии речи старших дошкольников - это создание грамотно организованной предметно-развивающей речевой среды.

СРЕДА ДОЛЖНА БЫТЬ:

- ***СОДЕРЖАТЕЛЬНО-НАСЫЩЕННОЙ,***
- ***ТРАНСФОРМИРУЕМОЙ,***
- ***ПОЛИФУНКЦИОНАЛЬНОЙ,***
- ***ВАРИАТИВНОЙ,***
- ***ДОСТУПНОЙ И БЕЗОПАСНОЙ***

Условия реализации Программы.

Особенности организации предметно-развивающей среды

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах дошкольной образовательной организации строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

-Среда в дошкольной организации гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

-Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

-Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна реализуемой в ДОУ основной образовательной Программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

Таким образом, Программа дополнительного образования строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие; эмоциональное благополучие каждого ребенка; интеллектуальное развитие; создание условий для развития личности; детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в учреждении как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

Основные формы работы. Занятия построены по тематическому принципу - времена года, мир природы, животных и растений, явления общественной жизни, и др. Система работы предусматривает, что со многими темами дети сначала знакомятся на занятиях по расширению представлении об окружающей жизни, природе, ознакомлению с художественной литературой, а затем на специальных занятиях по развитию речи закрепляют полученные знания и учатся выражать свои мысли, выполняя отдельные

лексические и грамматические упражнения, и составляя связные монологические высказывания разных типов (описание, повествование, рассуждение). Такая последовательность делает процесс обучения интересным и естественным для ребенка.

Формы реализации Программы

- *Фронтальные*
- *Индивидуальные*

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования в соответствии с требованиями Программы является тематический подход.

Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. (см.приложение)

Оценкой результатов освоения Программы является педагогическая диагностика, основанная по методике Зайцевой Е. С., Шептуновой В. К., которая проводится 2 раза в год

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Уровень речевого развития дошкольников выявляется как в начале учебного года, так и в конце. Обследование могут проводить воспитатели, логопед. Если дети хорошо знакомы со взрослым, опрашивающим их, они легко идут на контакт и охотно отвечают на вопросы. Обследование проводится индивидуально с каждым ребенком (беседа не должна превышать 15 минут). Если же приходит незнакомый взрослый, то ему следует заранее познакомиться с детьми, наладить эмоциональный контакт, для того чтобы дети вступали в речевое общение с удовольствием. Задания надо давать в интересной, интонационно выразительной форме. Правильные ответы должны вызывать одобрение, поддержку; в случае затруднения не стоит показывать ребенку, что он не справился, а

просто следует дать самому ответ (например; ребенок не смог назвать обобщающего слова, и взрослый сам говорит: «Это можно назвать словом одежда»), но в протоколе отметить невыполнение.

Задания лучше всего предлагать детям при рассматривании хорошо знакомых игрушек или предметов, а если берутся изолированные слова (без наглядности), их значение должно быть детям известно. Для проверки уровня речевого развития детей младшего и среднего дошкольного возраста широко используется наглядность (предметы, картинки, различные игрушки). Для старших дошкольников задания могут предлагаться и без наглядных средств, но на знакомых словах. Здесь большое значение приобретает точная формулировка вопросов, особенно это важно при выполнении речевых заданий на выявление: умения подбора синонимов и антонимов к именам прилагательным и глаголам; способности к точному (в смысловом отношении) употреблению слов; навыков выполнения различных творческих заданий (речевых ситуаций); навыков составления разных типов высказываний. Вопросы идут в логической последовательности, этим вызвана неполнота формулировки.

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: I — низкий, II — средний (достаточный) и III- высокий.

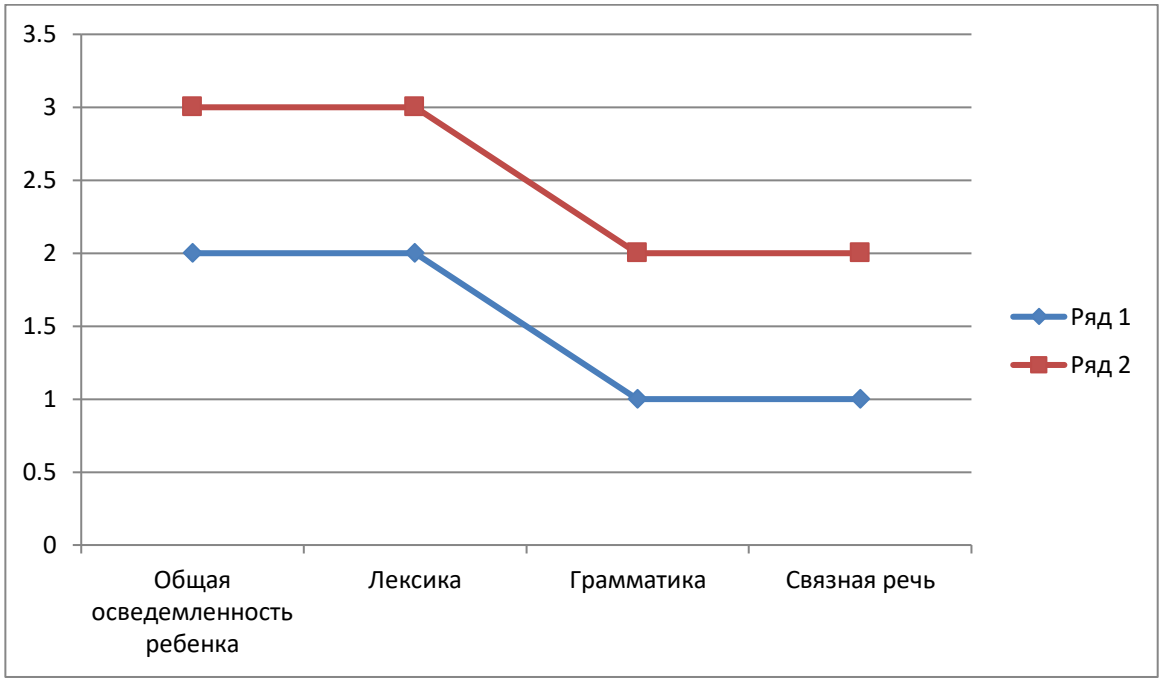
3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно.

2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого.

1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности: правильный ответ; частично правильный; неточный ответ. В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 —низкий.

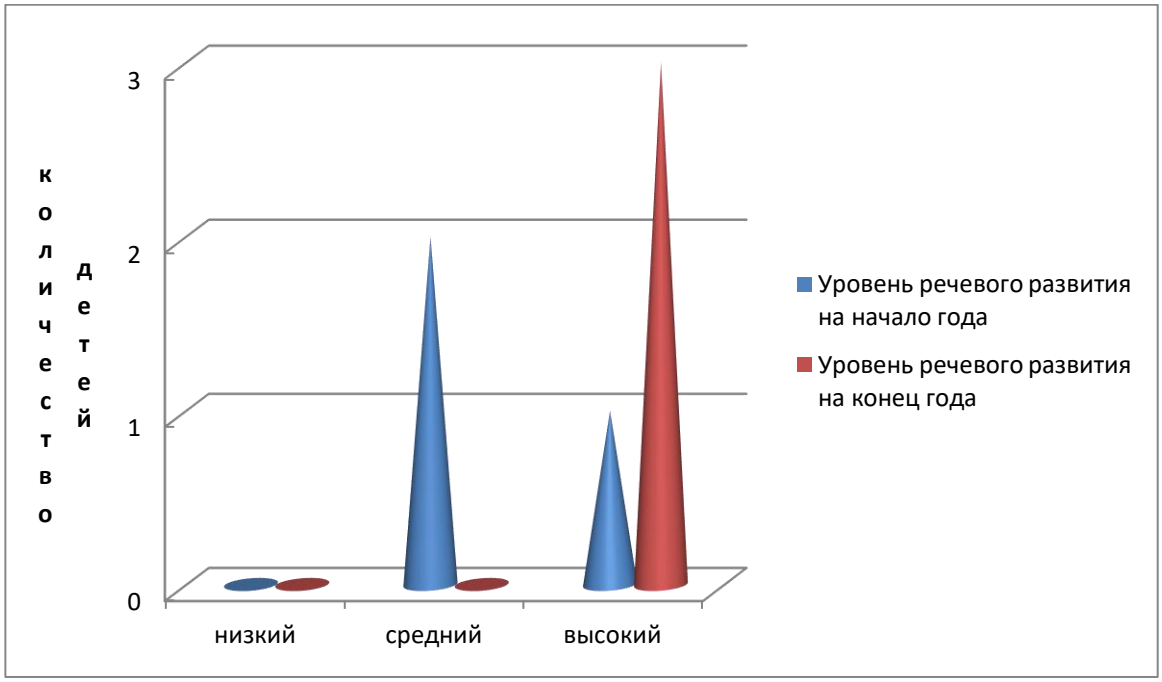
По данным, полученным во всех пунктах, строится индивидуальный график развития, показывающий качественные изменения в состоянии речи ребенка.



После завершения обследования, педагог обобщает полученные сведения в таблицах и диаграммах.

Мониторинг развития лексико-грамматической стороны и связной речи группы

ФИ ребенка	Общая осведомленность		Лексика		Грамматика		Связная речь	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1 ребенок	2	3	2	3	2	3	2	3
2 ребенок	1	2	2	3	2	3	1	2
3 ребенок	3	3	3	3	3	3	3	3



Речевые задачи по отношению к детям пятого года жизни

Словарь

Понимать слова, близкие и противоположные по смыслу, а также разные значения многозначного слова;

понимать и употреблять обобщающие слова (мебель, овощи, посуда);

подбирать признаки, качества и действия к названию предметов;

сравнивать и называть предметы по размеру, цвету, величине.

Грамматика

Соотносить названия животных и их детенышей (лиса — лисенок);

употреблять глаголы в повелительном наклонении (побегай, помаши);

правильно согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе, падеже, ориентируясь на окончание (пушистая кошка, пушистый котик);

составлять предложения разных типов.

Связная речь

Определить умение детей пересказывать короткие сказки и рассказы с незнакомым им ранее содержанием;

составлять рассказ по картинке или об игрушке совместно со взрослым;

выявить умение описывать предмет, изображенный на картинке, называя признаки, качества, действия, высказывая свою оценку;

выявить умение пользоваться разнообразными вежливыми формами речи.

Речевые задачи по отношению к детям старшего дошкольного возраста

Словарь

Выявляются умения:

-активизировать имена прилагательные и глаголы, подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации;

-подбирать синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи;

-понимать и употреблять разные значения многозначных слов;

-дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные).

Грамматика

-образовывать название детенышей животных (лиса — лисенок, корова - теленок); подбирать однокоренные слова, согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;

-образовывать трудные формы повелительного и сослагательного наклонения (спрячься! потанцуй/ искал бы); родительного падежа (зайчат, жеребят, ягнят);

-строить сложные предложения разных типов.

Связная речь

в пересказывании литературных произведений интонационно передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей;

составлять описание, повествование или рассуждение;

развивать сюжетную линию в серии картин, соединяя части высказывания разными типами связей.

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 4 до 5 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____**Дата обследования**_____/_____

	Начало года	Конец года
1. Беседа (примерные вопросы) 1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Какое сейчас время года? 4. Когда дети катаются на лыжах, санках и коньках? 5. Когда птицы вьют гнёзда и выводят птенцов? 6. Кто поздравляет детей с Новым годом и дарит им подарки?	(*нужное подчеркнуть)* Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует	(*нужное подчеркнуть)* Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует
2. Лексика: Назвать картинки по основным лексическим темам: «Игрушки», «Фрукты», «Семья», «Одежда», «Транспорт» и др.	*(нужное подчеркнуть)* Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок	*(нужное подчеркнуть)* Называет картинки по всем предложенным лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок
Назвать детёнышей животных на картинках: Утка, гусь, кошка, лиса, собака	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных
Назвать действия мальчика (картинки) Умывается, моет руки, спит, играет, рисует, кушает	*(нужное подчеркнуть)* Называет все действия, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий	*(нужное подчеркнуть)* Называет все действия, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий
Цвета: белый, чёрный, синий, красный, жёлтый, зелёный	*(нужное подчеркнуть)* Знает и называет все цвета, не знает названия некоторых цветов, не знает названия большинства предлагаемых цветов	*(нужное подчеркнуть)* Знает и называет все цвета, не знает названия некоторых цветов, не знает названия большинства предлагаемых цветов
3.Грамматика: Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- …, глаз-…, рукав-…, ухо-…, лев-…, окно-	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных,	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм множественного числа 1-2 существительных,

	большинство форм образует неверно	большинство форм образует неверно
Существительные в косвенных падежах без предлогов Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже У меня есть…карандаш А у Васи нет…карандашА Котенок подошел к…карандашУ Мы нашли наш любимый … карандаш Я буду рисовать…карандашОМ Мне прочитали сказку о…карандашЕ	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно
Согласование существительных с прилагательными Назвать признак предметов: Машина (какая?), мяч(какой?), платье(какое?)	*(нужное подчеркнуть)* Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно	*(нужное подчеркнуть)* Правильно согласовывает существительные с прилагательными, допускает ошибки при согласовании существительных среднего рода, все формы образует неверно
Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за)	*(нужное подчеркнуть)* Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов	*(нужное подчеркнуть)* Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки при употреблении предлогов
Уменьшительно-ласкательные формы существительных: Стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка	*(нужное подчеркнуть)* Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых сущ., допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ., не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных	*(нужное подчеркнуть)* Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы предлагаемых сущ., допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ., не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных
4. Связная речь. Пересказ рассказа: Два брата играли в машину. Стали они друг у друга машину отнимать. Пришла мама. Забрала машину и машина стала ничья.	*(нужное подчеркнуть)* Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать	*(нужное подчеркнуть)* Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать

В каждом пункте поставить баллы: 1-низкий, 2 средний, 3-высокий

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 5 до 6 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____**Дата обследования**_____/_____

	Начало года	Конец года
1. Беседа (примерные вопросы) 1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. В каком городе ты живешь? 4. В какие дни недели мы отдыхаем? 5. Когда перелетные птицы улетают на юг 6. Какой сейчас месяц? 7. Какие ты знаешь сказки? (2—3 сказки)	(*нужное подчеркнуть)* Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует	(*нужное подчеркнуть)* Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует
2. Лексика: Назвать картинки по основным лексическим темам: «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Мебель» «Транспорт» и др.	*(нужное подчеркнуть)* Называет картинки по всем лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок	*(нужное подчеркнуть)* Называет картинки по всем лексическим темам, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства картинок
Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки)	*(нужное подчеркнуть)* Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не вл обобщающими понятиями	*(нужное подчеркнуть)* Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не вл обобщающими понятиями
Части предмета: тело: голова, ноги, руки, нос, грудь, шея, живот; одежда: рукав, воротник, пуговица; мебель: спинка, ножка, сиденье; автомобиль: дверца, руль, колёса, кабина	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает названий частей целого	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает названий частей целого
Назвать детёнышей животных: коровы, лошади, зайца, белки, волка, медведя	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных
Глагольный словарь. Кто как кричит? (Волк, корова) Кто как передвигается? (лягушка, птица)	*(нужное подчеркнуть)* Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий	*(нужное подчеркнуть)* Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых действий, не знает названия большинства действий
Цвета:основные+ кор., роз, гол, оранж.	*(нужное подчеркнуть)* Знает и называет все цвета, не знает названия оттеночных цветов, не знает названия всех предлагаемых цветов	*(нужное подчеркнуть)* Знает и называет все цвета, не знает названия оттеночных цветов, не знает названия всех предлагаемых цветов
Форма: круглый, квадратный, треугольный, прямоугольный	*(нужное подчеркнуть)* Представления о форме предметов сформированы, представления о форме не сформированы	*(нужное подчеркнуть)* Представления о форме предметов сформированы, представления о форме не сформированы

3. Грамматика: Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- …, глаз-…, рукав-…, ухо-…, лев-…, окно-…, дерево-…, лист-…	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы мн. числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм мн. числа 1-2 существительных, все формы образует неверно	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы мн. числа всех предлагаемых существительных, допускает ошибки при образовании форм мн. числа 1-2 существительных, все формы образует неверно
Сущ.в косвенных падежах Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже: У меня есть…карандаш А у Васи нет…карандашА Котенок подошел к…карандашУ Мы нашли наш любимый … карандаш Я буду рисовать…карандашОМ Мне прочитали сказку о…карандашЕ	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, все формы образует неверно	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, все формы образует неверно
Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Машина(какя?) мяч(какой?) платье(какое?)	*(нужное подчеркнуть)* Правильно согласовывает сущ. с прилаг., допускает ошибки при согласовании сущ. среднего рода, все формы образует неверно	*(нужное подчеркнуть)* Правильно согласовывает сущ. с прилаг., допускает ошибки при согласовании сущ. среднего рода, все формы образует неверно
Предлоги: назвать местонахождение предметов (в, на, под, за, около, перед, над)	*(нужное подчеркнуть)* Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки употреблении предлогов	*(нужное подчеркнуть)* Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки употреблении предлогов
Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка	*(нужное подчеркнуть)* Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ., допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых сущ., не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.	*(нужное подчеркнуть)* Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ., допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм предлагаемых сущ., не умеет образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.
Образование притяжательных прилагательных Пример: у мамы есть рубашка, значит она чья?- Мамина. Папина, бабушкина, У лисы шубка чья? - лисья, заячья, медвежья, волчья	*(нужное подчеркнуть)* Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками	*(нужное подчеркнуть)* Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками
4. Связная речь. Пересказ рассказа: Захотела галка пить. Увидела кувшин с водой, а вода в нём была на самом дне. Галка никак не могла достать воды. Тогда она начала кидать в кувшин камни. Кидала, кидала и набросала так много, что вода поднялась, и галка смогла напиться. Какая умная галка.	*(нужное подчеркнуть)* Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать	*(нужное подчеркнуть)* Пересказ полный, соответствует ситуации; пересказывает с помощью наводящих вопросов; отказывается пересказывать

В каждом пункте поставить баллы: 1-низкий, 2 средний, 3-высокий

Протокол обследования речи ребенка (возраст от 6 до 7 лет)

Ф.И. ребенка _____

Дата рождения _____**Дата обследования**_____/_____

	Начало года	**Конец года**
1. Беседа (примерные вопросы) 1. Как тебя зовут? 2. Сколько тебе лет? 3. Как зовут твоих родителей (маму и папу)? 4. Какой сегодня день недели? 5. Какой день недели был вчера? 6. Какой день недели будет завтра? 7. Почему некоторые птицы осенью улетают на юг? 8. Какие города ты знаешь? 9. Какие деревья растут в лесу?	(*нужное подчеркнуть)* Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует	(*нужное подчеркнуть)* Беседу поддерживает активно, неактивно, отвечает адекватно, неадекватно, фразовая речь отсутствует
2.Лексика Толкование значений слов : Клумба, пылесос, самокат	*(нужное подчеркнуть)* Понимает и может объяснить значения всех слов, не знает значений некоторых, не может выполнить задание	*(нужное подчеркнуть)* Понимает и может объяснить значения всех слов, не знает значений некоторых, не может выполнить задание
Обобщающие понятия по основным лексическим темам (картинки) «Овощи», «Фрукты», «Семья», «Мебель» «Транспорт» и др.	*(нужное подчеркнуть)* Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями	*(нужное подчеркнуть)* Владеет обобщающими понятиями, не знает нескольких обобщающих понятий, не владеет обобщающими понятиями
Части предмета: Тела: все части тела. Одежда: рукав, воротник, пуговица, манжета, петли. Мебель: сиденье, спинка, ножка, дверца, полка	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает большинства названий частей целого	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия частей целого, не знает 1-2 названия, не знает большинства названий частей целого
Назвать детёнышей животных: Зайца, белки, волка, медведя, курицы, лошади, коровы, овцы	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия детёнышей всех предлагаемых животных, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых животных
Названия профессий (картинки): повар, учитель, художник, парикмахер, строитель, полицейский, пожарный, воспитатель, продавец	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия всех предлагаемых профессий, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых профессий	*(нужное подчеркнуть)* Знает названия всех предлагаемых профессий, не знает названия некоторых картинок, не знает названия большинства предлагаемых профессий
Глагольный словарь. Знание названий действий по профессиям (ответы на вопросы типа «Что делает художник?»)	*(нужное подчеркнуть)* Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых	*(нужное подчеркнуть)* Глагольный словарь в норме, не знает названия некоторых

	действий, не знает названия большинства действий	действий, не знает названия большинства действий
Относительные прилагательные: Кожаный, стеклянный, морковный, бумажный, куриный, шерстяной	*(нужное подчеркнуть)* Знает и называет все прилагательные, не знает названия некоторых, все прилагательные образует с ошибками	*(нужное подчеркнуть)* Знает и называет все прилагательные, не знает названия некоторых, все прилагательные образует с ошибками
Антонимы (картинки) Пример: Длинный-короткий, день-ночь и т.п.	Владеет антонимами, допускает 1-2 ошибки, не знает большинства антонимов *(нужное подчеркнуть)*	Владеет антонимами, допускает 1-2 ошибки, не знает большинства антонимов *(нужное подчеркнуть)*
3. Грамматика Существительные в Ип. ед. и мн. числа: стол- столы, кукла- …, глаз-…, рукав-…, ухо-…, лев-…, окно-…, дерево-…, лист-…, перо-…, ведро	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых сущ., допускает ошибки при образовании форм мн. числа 1-2 сущ., большинство форм образует неверно	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы множественного числа всех предлагаемых сущ., допускает ошибки при образовании форм мн. числа 1-2 сущ., большинство форм образует неверно
Существительные в косвенных падежах без предлогов Договаривание предложений со словом карандаш в нужном падеже: У меня есть…карандаш А у Васи нет…карандашА Котенок подошел к…карандашУ Мы нашли наш любимый … карандаш Я буду рисовать…карандашОМ Мне прочитали сказку о…карандашЕ	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно	*(нужное подчеркнуть)* Правильно образует формы косвенных падежей, допускает 1-2 ошибки, большинство форм образует неверно
Согласование существительных с прилагательными. Назвать признак предметов: Цыплёнок, яблоко, матрёшка	*(нужное подчеркнуть)* Правильно согласовывает сущ. с прилагательными, допускает ошибки при согласовании сущ. среднего рода, все формы образует неверно	*(нужное подчеркнуть)* Правильно согласовывает сущ. с прилагательными, допускает ошибки при согласовании сущ. среднего рода, все формы образует неверно
Предлоги: назвать местонахождение предметов: в, на, под, за, над, перед, около, из-за, из-под, между	*(нужное подчеркнуть)* Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки употреблении предлогов	*(нужное подчеркнуть)* Понимает значение предлогов и правильно их употребляет, допускает ошибки употреблении предлогов
Уменьшительно-ласкательные формы существительных: стол, кукла, дом, кровать, нос, ложка	*(нужное подчеркнуть)* Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ., допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ., не умеет	*(нужное подчеркнуть)* Умеет правильно образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ., допускает незначительное количество ошибок при образовании уменьшительно-ласкательных форм сущ., не умеет

	образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.	образовывать уменьшительно-ласкательные формы сущ.
Образование притяжательных прилагательных Пример: Рубашка мамы она чья? - Мамина, папина, бабушкина, Шуба лисы она чья? - лисья, заячья, медвежья, волчья	*(нужное подчеркнуть)* Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками	*(нужное подчеркнуть)* Умеет образовывать притяжательные прилагательные, допускает 1-2 ошибки, все формы образует с ошибками
Связная речь. Составление рассказа по серии картин «Нашли ежа»	*(нужное подчеркнуть)* Причинно-следственные связи устанавливает верно, рассказ полный, соответствует ситуации. Незначительно искажает смысл рассказа, рассказ последовательный, но недостаточно полный. Причинно-следственные связи не устанавливает, рассказ в виде перечисления предметов или действий, отказывается от выполнения задания	*(нужное подчеркнуть)* Причинно-следственные связи устанавливает верно, рассказ полный, соответствует ситуации. Незначительно искажает смысл рассказа, рассказ последовательный, но недостаточно полный. Причинно-следственные связи не устанавливает, рассказ в виде перечисления предметов или действий, отказывается от выполнения задания

В каждом пункте поставить баллы: 1-низкий, 2 средний, 3-высокий