Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска»
Юридический адрес: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а, тел. 8(351)256-07-03
Фактические адреса: 454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а, тел. 8(351)256-07-03
454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а, тел.8(351)257-36-83
электронная почта: mdou __267 @ mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета по делам образования города Челябинска
С.В. Портье
«_____»_____2023г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий _____
Т.В. Телегина
Приказ № 155/1-О
от _____ 2023г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат	00e922b11a5c7f60c4e8b66aee53cf1b37
Владелец	Телегина Татьяна Васильевна
Действителен	30 декабря 2022 г. по 24 марта 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«ДС № 267 г. Челябинска»
на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на Совете Учреждения
протокол № от «___» _____ 2023 г.

Челябинск 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ 3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ 10
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения 12
Характеристика участников образовательных отношений 19
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) 24
Характеристика образовательной деятельности 37
Характеристика материально-технических условий 45
Характеристика финансово-экономических условий 53
Система управления ДОУ 63
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ 72
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) 75
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 76
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ 78

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска» на 2024-2028 годы
Нормативные основания для разработки Программы	Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей); Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция); Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями); Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701); Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

	дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П); Устав МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска», локальные акты.
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	Совет Учреждения; Администрация МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска»; Педагогический совет МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска».
Основное предназначение Программы развития ДОУ	Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования. Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ. Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ. Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.
Задачи Программы	1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

	3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций. 4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом- 0 %). Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП. Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию. Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ. Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга). Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня. Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия). Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования. Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость. Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов. Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ. Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам. Привлечение внебюджетных средств.

	Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %. Снижение уровня заболеваемости в среднем на 2%. Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Сроки реализации	2024-2028 годы
Этапы и периоды реализации Программы	1 этап - диагностико-конструирующий (Сентябрь-декабрь 2023 г) Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования. Задачи: - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.
	2 этап: преобразовательный (2024-2027 гг.) Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние. Задачи: - обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. Ожидаемый результат: - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных

	на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	3 этап - аналитико-информационный (второе полугодие 2028 гг.) Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах. Задачи: - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.
Ожидаемые конечные результаты Программы	Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить: - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;

	- усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности); - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. В результате реализации Программы: - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут совершенствоваться условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования; - не менее 20 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - сформирован бренд ДОУ как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников; - укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные характеристики программы	Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

	Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты. Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения. Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация). Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения. Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней. Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.
Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития	Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования ФОП дошкольного образования. Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования. Повышение уровня кадрового потенциала.
Критерии эффективности реализации программы	Соотнесение процесса развития ДОУ с критериями эффективности: - образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством

	образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием. Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг. Безвозмездная помощь и пожертвования родителей. Спонсорская помощь.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета Учреждения Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся педагогическим советом ДОУ.
Механизм реализации программы	Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет Учреждения. По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете Учреждения. Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет Учреждения.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		**Механизмы минимизации негативного влияния рисков**
Внешние риски	- изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - изменение (уменьшение или увеличение) контингента воспитанников; снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда	- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты - развитие конкурентных преимуществ (брендирование) ДОУ развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

Внутренние риски	- отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров.	- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; -урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства*;* расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОУ широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с приоритетным осуществлением санитарно - гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 267 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

Лицензия: № 13046 от 11.08.2016 г.

Устав: (редакция № 7), утвержден приказом Комитета по делам образования города Челябинска от 07.11.2017 г. № 2053-у

Юридический адрес: 454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а

Фактические адреса: 454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 69-а
454078, г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а
Телефоны: 8(351)256-07-03; 8(351)257-36-83
E-mai:l mdou __267 @ mail.ru
Сайт: ds267.ru
Заведующий: Телегина Татьяна Васильевна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется следующими образовательными программами:

- Основной образовательной программой МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028).
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностям здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Дополнительные образовательные услуги: лицензия на осуществление образовательной деятельности от 11.08.2016 г. № 13046, приложение № 1.2

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей воспитанников, с учетом оздоровительно-образовательного потенциала социума.

Бесплатные дополнительные образовательные услуги: нет

Платные дополнительные образовательные услуги: нет

Ближайшее окружение ДОУ (социум): Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска; Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 130 г. Челябинска СП; Библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка; МБУДО ДШИ № 6, ДОУ № 320, ДОУ № 268, ДОУ № 268 СП.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства
1	МБУ «ЦППМСП Ленинского района г.Челябинска»	Помощь детям, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи	Сетевое взаимодействие:	Договор о сотрудничестве. Организация индивидуальных и подгрупповых занятий логопеда, психолога, дефектолога. Консультации для детей и родителей,

				ПМПК
2	Библиотека им. Д.Н. Мамина-Сибиряка	Формирование у детей любви к книгам, ознакомление с окружающим миром	Экскурсии в библиотеку, Проведение сотрудниками библиотеки тематических развлечений в ДОУ.	Договор о сотрудничестве. Совместные творческие встречи. Дипломы за участие в акциях библиотеки.
3	Поликлиника № 6	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминтов 1 раз в год.	Положительная динамика состояния здоровья детей.
4	ГБОУ ДПО ЧИППКРО	Повышение квалификации педагогов ДОУ	Курсы профессиональной переподготовки и повышения квалификации, семинары	Удостоверения о прохождении КПК
5	ГБУ ДПО «РЦОКИО»	Сопровождение работы информационных систем г. Челябинска	Аттестация педагогических кадров Курсы повышения квалификации,	Аттестация педагогов, удостоверения о прохождении КПК

6	МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Организация работы по повышению квалификации педагогв	Курсы повышения квалификации, семинары для старших воспитателей, онлайн публичные лекции и методические часы	Удостоверения о прохождении КПК, материалы семинаров
7	ФГБОУ ВЮУрГГПУ	Повышение квалификации педагогов ДОУ Прохождение студентами практики на базе ДОУ	Курсы повышения квалификации, семинары для старших воспитателей. Педагогическая практика	Удостоверения о прохождении КПК

Достижения:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в мероприятиях и конкурсах

№ п/п	**Мероприятие**	**Год**	**Результат**
1.	Районные мероприятия		
1.1.	Фестиваль детского творчества «Искорки надежды» Март, 2023г.	2023	Благодарственное Письмо Индивидуальные призы для воспитанников
1.2.	Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю.Эвнина для обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	2018 2019 2020 2021 2022 2023	Диплом за участие в фестивале Диплом Лауреата 3 степени отборочного тура
1.3.	Конкурс детских рисунков «Мой папа в армии»	2023	Отмечены сертификатами
1.4.	Спартакиада дошкольников «Малышок»	2018 2019 2020 2021 2022 2023	Участие
1.5.	Конкурс рисунков по ПДД «Вкусный конкурс» Популяризация ПДД в ДОУ и семьями воспитанников	2022	Участие Отмечены сертификатами
1.6.	Соревнования по боулингу	2022 2023	Участие

1.7.	Соревнования по настольному теннису	2021 2022 2023	Участие
1.8	Соревнования по волейболу	2021 2022	Участие
1.9.	XII Фестиваль художественного творчества работников образования Ленинского района «Творческий учитель - творческий ученик».	2018 2019 2020 2021 2022 2023	Грамота за участие Диплом лауреата 2 степени Диплом ГРАН-ПРИ Диплом лауреата 2 степени
1.10	Участие в педагогическом марафоне по технологическим аспектам воспитания дошкольников: «Мой успешный проект» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ	2022	Благодарность
1.11	Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	2020 2021 2022 2023	Диплом участникам Благодарность педагогам
1.12	Участие в Круглом столе «Ребенок с признаками одаренности в ДОО. Траектория развития» в рамках работы ГПСП воспитателей ДОУ	2022	Благодарность за участие
1.13	XXI Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель».	2018	2 Грамоты за участие в отборочном этапе городского конкурса
1.14	Участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных учреждений «Кем быть?»	2020 2021 2022 2023	Участие
1.15	Фестиваль «Моя Вселенная»	2021 2022 2023	Грамота, лауреат. Диплом Диплом
1.16.	VI Челябинский региональный конкурс рабочей песни	2022	Диплом Федерации профсоюзов Челябинской области
1.17	Отборочный этап конкурса-выставки по ЛЕГО-конструированию для дошкольников	2021 2022 2023	Диплом, Участие
2.	**Городские мероприятия**		
2.1.	Районный этап городского конкурса «Педагог года» (Педагогический дебют)	2020 2021 2022 2023	Грамота за 2 место Участие
2.2.	Городская выставка цветов, плодов и овощей	2019	Диплом 1 место
2.3.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Засветись!»	2018 2019	Участие Сертификаты

2.4.	Конкурсе детских рисунков «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСУНОК»	2022 2023	Участие Сертификаты
2.5.	Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Край, в котором ты живешь»	2020	Участие
2.6.	XVIII районного фестиваля художественного творчества работников образования «ТУ-ТУ» имени Виктора Первакова	2022	Диплом в номинации «Горжусь тобой, мой Южный Урал!»
2.7.	Городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу)	2021 2022 2023	Диплом участника Диплом финалиста
2.8.	Отборочный этап районной спартакиады среди старших дошкольников Ленинского района в турнире по «Шашкам»	2022 2023	Диплом участников Диплом за 3 место
2.9.	Конкурс на лучший Эдьютон от Профсоюзной организации.	2023	Диплом Лауреат 3-ей степени
2.10.	Деятельность ГПСП воспитателей ДОУ	2022	Благодарность за активное участие
2.11	Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	2018	Диплом
2.12	Ежегодная выставка цветов и плодов. Тема: «Незнайка и его друзья в Солнечном городе», экспозиция «Синеглазка и Пончик - коротышки Солнечного города»	2018	Диплом победителя XVI городской выставки цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция ОУ»
2.13	Публикация в городском (областном) сборнике ГПСП Публикация и участие в онлайн-конференции со статьей на сайте ДПО ЦРО Участие в Городском педагогическом сообществе педагогов	2022 2023	Участие Методическая разработка Участие
2.14	Городской конкурс «Кем быть?»: Номинация «Сюжетно-ролевая игра» Методическая разработка с/р игры «Сбербанк». Номинация «Конкурс детского рисунка»	2022	Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска за активное участие
2.15	XIV Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	2018	Сертификат участника
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Открытый вокально-хорреографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	2022	Диплом

3.2.	Областной конкурс «Мир добра и толерантности»	2022	Грамота участник.
3.3	Областной конкурс «Мой папа в Армии»	2022	Сертификаты участников
3.4.	«Поколение педагогов. Родительский дом»	2022	Диплом 1 место Диплом участника
3.5.	«Эколята»	2021 2022	Диплом
3.6.	Конкурс по ПДД «Заметная семья»	2022	Сертификаты участников
4.	Всероссийские мероприятия		
4.1.	Всероссийский конкурс рисунков «Дорога жизни» Великая Отечественная война 1941-1945»	2023	Сертификаты участников
4.2.	Всероссийский конкурс экологических рисунков	2023	Сертификаты участников
4.3.	Акция изготовление открытки «Белый медведь»	2023	Сертификаты участников
4.4.	Открытый конкурс «Масленичная красавица»	2021 2022 2023	Дипломы
4.5.	Всероссийская акция #Рисуем и помним Победу	2022	Дипломы
4.6.	Всероссийский конкурс детского творчества «Моя малая Родина»	2022 2023	Диплом
4.7.	Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru. «Информационная компетентность современного педагога»	2019	Диплом
4.9.	V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазования»	2018	Диплом, победитель

Конкурентное преимущество: в ДОУ функционирует 2 группы для детей раннего возраста (с 1,5 лет), 7 групп комбинированной направленности, 1 группа компенсирующая. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, нуждающихся в коррекционной помощи.

В дошкольном учреждении подобран достаточно квалифицированный педагогический персонал, накоплен определенный опыт работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Приобретено современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

Увеличилось количество педагогов и детей, участников мероприятий разного уровня.

В ДОУ - приоритетное осуществление образовательной области «Речевое развитие» модуль «Речевичок». Для реализации данного направления проведена большая методическая работа с педагогами, значительно пополнилась развивающая среда, организованы разнообразные формы образовательной деятельности с детьми и родителями (законными представителями).

Созданная развивающая среда в ДОУ, открывает большие возможности для индивидуализации образовательного процесса, комфортного пребывания детей в детском саду.

Миссия ДОУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;
- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;
- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа общеобразовательной направленности «Одуванчик» возраст детей с 1,5 до 3 лет	20
2	Вторая младшая группа общеобразовательной направленности «Колокольчик» возраст детей с 3до 4лет	17
3	Средняя комбинированная группа № 1 «Гвоздичка» возраст детей с 4 до 5 лет (ТНР)	15
4	Средняя комбинированная группа № 2 «Василек» возраст детей с 4 до 5 лет (ТНР)	16
5	Старшая комбинированная группа (ТНР) «Незабудка» возраст детей с 5 до 6 лет	23
6	Подготовительная к школе комбинированная группа (ТНР) «Ромашка» возраст с 6 до 7 лет	22
ИТОГО ПО ОСНОВНОМУ ЗДАНИЮ		113
8	Группа раннего возраста общеобразовательной направленности «Смешарики» № 1 с 1,5 до 3 лет	19
9.	Вторая младшая группа общеобразовательной направленности «Колобок» № 2 возраст детей с 3до 4лет	17
10.	Средняя комбинированная группа «Солнечный город» № 3 возраст детей с 4 до 5 лет (ТНР)	19
11.	Старшая комбинированная группа (ТНР) «Теремок» № 4 возраст детей с 5 до 6 лет	14
12.	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности (ТНР) «Дюймовочка» № 5 возраст с 6 до 7 лет	11
13.	Подготовительная к школе группа направленности (ТНР) «Золотой ключик» № 6 возраст с 6 до 7 лет	19
ИТОГО ПО СТРУКТУРНОМУ ПОДРАЗДЕЛЕНИЮ		99
ИТОГО ПО МБДОУ		212

Исходная позиция. В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	**Мальчики**
109	103

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей в семье (на 1 сентября 2023 года). Всего семей - 206

Один ребенок	**Двое детей**	**Трое детей**	**Четверо детей**	**Пять детей и более**
37,32	48,8	10,53	3,35	0

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-8 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 года):

Рабочие	**Госслужащие**	**Служащие**	**Предприниматели**	**Безработные**
45 %	12 %	25 %	10 %	8 %

Таблица 7 – Возрастной ценз родителей

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2023 года):

До 25	**До 35**	**До 45**	**Свыше 45**
14 %	61 %	22 %	3 %

Таблица 8 – Состав семьи

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2023 года):

Неполные семьи	**Полные семьи**	**Многодетные семьи**
39 %	51 %	10 %

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

В каждой группе, на участке детского сада создана развивающая предметнопространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. Педагогами ДЖОУ используются здровьесберегающие технологии и технологии по формированию здорового образа жизни.

В течение учебного года проводится работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- соблюдение режима дня;
- соблюдение гигиенических требований;
- утренняя гимнастика;
- оздоровительная гимнастика пробуждения;
- отработка двигательного режима в группах и на прогулке; • закаливающие мероприятия в течение дня; • организация рационального питания. Ежегодно:
- оформляется медицинская документация;
- составляется ежемесячный план по вакцинопрофилактике и туберкулинодиагностике;
- проводится диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка;
- ежемесячно проводится анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
- ежемесячно проводится контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОУ;
- регулярно проводится осмотр врачом-педиатром;

- еженедельно проводится осмотр детей на педикулез;
- 1 раз в год проводится обследование детей на энтеробиоз;
- распределяются воспитанники по группам здоровья.

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 9 – Состояние здоровья воспитанников

Уровень физического развития	**2020-2021 г.**	**2021-2022 г.**	**2022-2023 г.**
Нормальное развитие	230/69%	209/67%	205/68%
Отклонение от нормы	58/13%	61/15%	56/14%
Дефицит массы тела	5/1,3%	3/1,3%	1/1%
Избыток массы тела	8/2,3%	6/2,4%	5/1,4%
Низкий рост	2 /1%	5/1,3%	3/1,4%
Высокий рост	4/2%	3/1,3%	3/1%

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	**Абсолютно здоровых**		**Имеющие отклонения**				**Имеющие другие заболевания**	
			В психическом развитии		**В физическом развитии**			
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
2021г	98	34,3 %	15	6 %	64	24 %	122	36 %
2022г	91	32 %	15	6 %	52	20 %	128	42 %
2023г	57	19 %	17	6 %	54	18 %	166	57 %

Таблица 11 – Состояние здоровья воспитанников

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	**20-21**	**21-22**	**22-23**
Высокий	26 %	22%	16 %
Средний	46%	52 %	53%
Низкий	2%	2 %	5 %

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	**2021**	**2022**	**2023**
Среднесписочный состав	263	252	233
Всего дней посещения	62734	70833	71259
Посещаемость	50600	50604	50278
Посещаемость на 1 ребенка в год	363	355	350
Пропуски	19989	20169	20886

Всего пропусков по простудным заболеваниям	3124	2954	2702
Число пропусков на одного ребенка в год	71,3	70,2	75,7
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,8	8,6	9,5
Средняя продолжительность одного заболевания	8,2	7,2	5,0
Количество случаев заболевания	576	510	525
Количество случаев на одного ребенка	2,1	1,73	1,81
Количество часто и длительно болеющих детей	14	15	16
Число детей ни разу не болевших за год	11	14	11
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	3,7	4,8	3,8

Таблица 13 - Состояние функциональных систем организма

Год	**Количество детей**	**Состоят на учёте по следующим заболеваниям**
2021	177	Болезни органов дыхания
	1	Болезни эндокринной системы
	32	Болезни органов пищеварения
	12	Болезни мочеполовой системы
	5	Болезни кожи и подкожной клетчатки
	37	Болезни костно-мышечной системы
	3	Болезни нервной системы
	18	Болезни системы кровообращения
	15	Психические расстройства
	0	Врожденные аномалии
	13	Болезни глаз
	41	Тубинтоксикация
2022	164	Болезни органов дыхания
	1	Болезни эндокринной системы
	45	Болезни органов пищеварения
	12	Болезни мочеполовой системы
	2	Болезни кожи и подкожной клетчатки
	24	Болезни костно-мышечной системы
	10	Болезни кроветворной системы
	4	Болезни системы кровообращения
	6	Психические расстройства
	1	Врожденные аномалии
	10	Болезни глаз
	49	Тубинтоксикация
	2	Врожденные анамалии
2023	130	Болезни органов дыхания
	1	Болезни кроветворной системы
	53	Болезни органов пищеварения
	14	Болезни мочеполовой системы
	5	Болезни кожи и подкожной клетчатки
	20	Болезни костно-мышечной системы
	1	Болезни нервной системы
	11	Болезни системы кровообращения
	18	Психические расстройства

	5	Врожденные аномалии
	11	Болезни глаз
	49	Тубинтоксикация

Таблица 14 - Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1 группа	90	84	78
2 группа	154	167	183
3 группа	10	11	18
4 группа	-	-	-
Инвалиды	-	-	1
Всего детей	270	279	281

Таблица 15 - Данные о травматизме

Место	2021	2022	2023
В ДОУ	1	-	1
Дома	2	5	1

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются большой проделанной работы педагогического коллектива по данному направлению: проведена работа администрации ДОУ по урегулированию теплового режима в группах, проведение в системе прогулок в течение всего года, отработана система одевания детей раннего и младшего дошкольного возраста на прогулки, проведена просветительская работа с родителями по вопросам соответствия одежды погодным условиям, необходимости оздоровления в домашних условиях и др.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточный в уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Учитывая, что распределение новых детей в группы проходит круглогодично, то и адаптационный период протекает достаточно длительное время, дети групп раннего дошкольного возраста более подвержены различным заболеваниям, чем дети более старшего возраста.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает 88 % успешного освоения программных требований (высокий и средний уровни) – это является достаточно высоким показателем результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Таким образом, для того, чтобы не допустить дальнейшего повышения уровня заболеваемости детей и с целью сохранения, укрепления здоровья воспитанников, формирования у них потребности в здоровом образе жизни, успешное овладение КГН, необходимо реализовать в МБДОУ программу «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников».

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии. Педагогический штат укомплектован на 92 %. Образовательный процесс осуществляют 25 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с сокращением группы и объективными причинами: переезд и т.д.

Таблица 16 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	2	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	23	0
6.	Психолог	1	0
7.	Инструктор физкультуры	2	0
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	3	0
10.	Учитель-дефектолог	0	0
11.	Социальный педагог	1	0
12.	Педагог дополнительного образования	0	0

Исходная позиция. **Профессиональный и квалификационный уровень** педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 17 – 19.

Таблица 17- Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	**Количество педагогов**	**%**
Высшее образование	18	55 %
Незаконченное высшее образование	1	3 %
Среднее профессиональное педагогическое образование	9	27 %
Курсы переподготовки	5	15 %

Таблица 18 - Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	**Количество педагогов**	**%**
Высшая квалификационная категория	8	25 %
Первая квалификационная категория	12	36 %
Соответствие занимаемой должности	1	3 %
Без квалификационной категории	12	36 %

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.
Таблица 19-Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	**Количество педагогов**	**%**
1 - 3 года	7	21 %
3 - 5 лет	3	9 %
5 -10 лет	6	18 %
10 -15 лет	7	21 %
15 - 20 лет	2	6 %
20 и более лет	8	25 %

Исходная позиция. **Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах по самообразованию, в портфолио педагога.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 20.

Таблица 20 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	**2021-2022 уч.год**	**2023-2024 уч.год**
МБОУ ДПО УМЦ, «Управление программой развития дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС» (72ч.); ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Инновационные методы управления дошкольным учреждением в условиях реализации ФГОС ДО» (72 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» (18 ч.); МБДОУ ДПО УМЦ, «Использование возможностей Автоматизированной системы «Сетевой город. Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации». (18 час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного	МБОУ ДПО УМЦ, «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (72 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Автоматизированный инструмент создания персонифицированного образовательного маршрута повышения квалификации педагогов дошкольной образовательной организации» (72 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (36ч.)- **2 чел.**; МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникационные технологии»	ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (72 ч.); Институт повышения квалификации и переподготовки Международной академии психологических наук ЧУДПО «ИПКиП МАПН», Участие в цикле семинаров «Методы арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста» (24 час.); ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (72ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.)- **2 чел.**;

образования в условиях введения ФГОС» (24 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникационные технологии» (72час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Внутренняя система оценки качества дошкольного образования» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Реализация программы развития ДОУ в рамках годового планирования деятельности руководителя»(24 ч.); ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (72 ч.); ФГБОУ ВПО ЧГПУ, «Современные педагогические технологии развития детей в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (72 ч.); ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Содержание и методы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса» (72 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» (36 ч.)- **2 чел**. МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в	(базовый уровень) (72ч.) – **3 чел.** МБОУ ДПО УМЦ, «Введение в информационные образовательные технологии XXIвека» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Введение в информациионные технологии XXIвека» (18 час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.); МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникационные технологии» (72час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Введение в информациионные образовательные технологии XXI века» (18 час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Использование Лего-технологий в образовательном процессе ДОУ в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.);- **3 чел.** ГОУ ДПО ЧИППКРО, «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72ч.); ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Управление дошкольными образовательными организациями в условиях реализации федерального государственного	ГОУ ДПО ЧИППКРО, «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч); МБОУ ДПО УМЦ, «Информационно-коммуникационные технологии» (72час.); МБОУ ДПО УМЦ, «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО»(72 ч) - **2 чел.** ГБУ ДПО ЧИППКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (72 ч); МБУ ДПО УМЦ, «Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ» (36ч.); МБУ ДПО УМЦ, «Электронное портфолио как способ интерактивной презентации профессиональной деятельности специалиста» (36ч.); ГБОУ ДПО ЧИИПКРО, «Современные информационные технологии в профессиональной деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций (в условиях реализации ФГОС ДО)» (72ч.); МБУ ДПО УМЦ «Управление образовательной деятельностью дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.).

условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (18 ч.) - **2 чел.;** МБОУ ДПО УМЦ, «Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС дошкольного образования» (72ч.) - **5 чел.;** МБУ ДПО УМЦ, Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях введения и реализации ФГОС ДО»;- ГБОУ ДПО ЧИППКРО, «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа(; МБУ ДПО УМЦ, «Введение в информационные образовательные технологии XXI века» (18 ч.) МБУ ДПО УМЦ, «Базовые информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста» (36ч.); ГБОУ ДПО ЧИИПКРО, «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО) (72 ч.)	образовательного стандарта дошкольного образования» - (72ч.); МБУ ДПО УМЦ, «Сайт образовательной организации. Технология создания и ведения сайта. Защита персональных данных.» (36ч.); ГБУДПО «РЦОКИО», «Оценочная деятельность педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и профессиональных стандартов» (24); ГБОУ ДПО ЧИИПКРО, «Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья «(в условиях реализации ФГОС ДО) (72); МБУ ДПО УМЦ, Реализация педагогических технологий в решении актуальных проблем педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС ДО» (72ч.); МБУ ДПО УМЦ «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности специалиста (повышенный уровень)» (36ч.);	
24 педагога	22 педагога	13 педагогов

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Таблица 21-Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	**2020-2021 уч.год**	**2021-2022 уч.год**	**2022-2023 уч.год**
Высшая категория	10 чел./ 30 %	9 чел ./ 28 %	9 чел. / 28 %
Первая категория	9 чел. / 28 %	13 чел./ 39 %	12 чел./ 36 %
Соответствие занимаемой должности	1 чел./ 3 %	1 чел. / 3 %	1 чел. / 3 %

Без категории	13 чел./ 39 %	10 чел./ 30 %	11 чел./ 33 %

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми, проведение мастер-классов, семинаров- практикумов, консультаций и т.п.

Педагогами первой и высшей квалификационной категории разработаны персонифицированные программы, что дает возможность не только видеть результаты данных педагогов, но и помогает осуществлять повышение профессионального уровня педагогов без категории или имеющих статус «соответствие занимаемой должности». Прослеживается взаимопомощь между всеми педагогами дошкольного учреждения. В ДОУ разработаны карты профессионального роста педагогов, что является удобной формой отслеживания профессионального маршрута каждого педагога.

Педагоги детского сада являются участниками районных методических объединений: РМО музыкальных руководителей - 2 педагога, РМО педагогов – 5 педагогов; РМО учителей-логопедов – 1 педагог, РМО руководителей – 1 педагог. Педагоги принимают активное участие в работе пилотной площадки по проблеме: «Изучение и реализация образовательной программы дошкольного образования «Мозаика»».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Таблица 22 - Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
	Статья: «Условия формирования информационной компетентности детей старшего дошкольного возраста»	Сборник «Актуальные проблемы дошкольного образования: основные тенденции и перспективы развития в контексте современных требований» по материалам XIV международной научно-практической конференции	Горябина Светлана Юрьевна, воспитатель
	Статья: «Роль мотивирования детей в качественной реализации системно-деятельностного подхода»		Губина Дарья Владимировна, старший воспитатель
	Статья: «Особенности сенсорного восприятия детей раннего возраста»	Профессиональная социальная сеть педагогического сообщества https:// педагоги.онлайн Сертификат подтверждение публикации на портале педагоги.онлайн	
	Публикация на Всероссийском форуме «Педагоги России» Учебно-методический материал «НОД Дары осени»		Панькина Наталья Витальевна, воспитатель

	Публикация на Всероссийском форуме «Педагоги России» Учебно-методический материал «РППС на основе проектной деятельности.		Витенберг Ольга Михайловна, воспитатель
	Статья «Технология Лэпбук – особенности и возможности»	Публикация в материалах заочной научно-практической конференции «Современные педагогические практики как фактор повышения качества образовательных результатов»	Витенберг Ольга Михайловна, воспитатель
	Статья «Взаимодействие с родителями воспитанников в ДОО посредством использования технологии фасилитации».		
	Статья «Применение технологии фасилитации для построения конструктивного диалога в ДОО».	Публикация в материалах XVI Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции инновации»	Бубенко Анна Михайловна, воспитатель

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней.

Таблица 23 - Участие педагогов конкурсных мероприятиях:

Наименование конкурса	Результат
Всероссийского уровня	
Всероссийский конкурс воспитателей и педагогов ДОО «Педагогическое мастерство в детском саду - 2016»	Диплом
Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru. «Информационная компетентность современного педагога»	Диплом
Всероссийский конкурс воспитателей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Педагогическое мастерство в детском саду-2018» Победитель, 1 место в номинации «Лучший конспект занятий»	Диплом I степени (победитель)
Городского уровня	
Ежегодная выставка цветов и плодов. Экспозиция «Верные друзья»: «Конек-Горбунок», тантамореска «Иван-Царевич»; Тема: «Яблочный спас» Экспозиция «Вот они какие, яблочки наливные».	Диплом победителя Участие Диплом победителя XV городской выставки цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция образовательного

	учреждения»
«Педагог дошкольного образования – 2022» Номинация «Педагогическое мастерство» (отборочный этап) Номинация «педагогический дебют»	Дипломы участника (приказ Комитета по делам образования от 19.02.2022 № 239-у) Диплом 1 степени
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация 3 «Конкурс рисунков «Безопасный Интернет-детям» Номинация 1. Лот 2. «Методическая разработка родительского собрания».	3 работы представлены на конкурс Методическая разработка Участие
Конкурс «Масленичная красавица»	Диплом участника конкурса
Городской фестиваль- конкурс «Кем быть?» Номинация «Конкурс детского рисунка «Профессии моей семьи»» Номинация «Конкурс проектов. Лэпбук»	Диплом
Городской конкурс творческих работ «Рождественская мечта».	Участие. 1 работа прошла отборочный тур в районе и взята на городской конкурс.
Фестиваль детского творчества «Искорки надежды» Март, 2023г.	Благодарственное Письмо Индивидуальные призы для воспитанников
Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю.Эвнина для обучающихся и воспитанников дошкольных образовательных организаций города Челябинска «Хрустальная капель»	Диплом за участие в фестивале Диплом Лауреата 3 степени отборочного тура
Конкурс детских рисунков «Мой папа в армии»	Отмечены сертификатами
Спартакиада дошкольников «Малышок»	Участие
Конкурс рисунков по ПДД «Вкусный конкурс» Популяризация ПДД в ДОУ и семьями воспитанников	Участие Отмечены сертификатами
Соревнования по боулингу	Участие
Соревнования по настольному теннису	Участие
Соревнования по волейболу	Участие
XII Фестиваль художественного творчества работников образования Ленинского района «Творческий учитель - творческий ученик».	Грамота за участие Диплом лауреата 2 степени Диплом ГРАН-ПРИ Диплом лауреата 2 степени

Участие в педагогическом марафоне по технологическим аспектам воспитания дошкольников: «Мой успешный проект» в рамках работы городского профессионального сообщества воспитателей ДОУ	Благодарность
Отборочный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	Диплом участникам Благодарность педагогам
Участие в Круглом столе «Ребенок с признаками одаренности в ДОО. Траектория развития» в рамках работы ГПСП воспитателей ДОУ	Благодарность за участие
XXI Фестиваль-конкурс детского художественного творчества им. Г.Ю. Эвнина «Хрустальная капель».	
Участие в городском фестивале-конкурсе детского творчества для дошкольных учреждений «Кем быть?»	Участие
Фестиваль «Моя Вселенная»	Грамота, лауреат. Диплом Диплом
VI Челябинский региональный конкурс рабочей песни	Диплом Федерации профсоюзов Челябинской области
Отборочный этап конкурса-выставки по ЛЕГО-конструированию для дошкольников	Диплом, Участие
Городские мероприятия	**Городские мероприятия**
Районный этап городского конкурса «Педагог года» (Педагогический дебют)	Грамота за 2 место Участие
Городская выставка цветов, плодов и овощей	Диплом 1 место
Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Засветись!»	Участие Сертификаты
Конкурсе детских рисунков «ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ РИСУНОК»	Участие Сертификаты
Городская выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Край, в котором ты живешь»	Участие
XVIII районного фестиваля художественного творчества работников образования «ТУ-ТУ» имени Виктора Первакова	Диплом в номинации «Горжусь тобой, мой Южный Урал!»
Городского конкурса художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка» (в рамках XVI городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу)	Диплом участника Диплом финалиста
Отборочный этап районной спартакиады среди старших дошкольников Ленинского района в	Диплом участников Диплом за 3 место

турнире по «Шашкам»	
Конкурс на лучший Эдьютон от Профсоюзной организации.	Диплом Лауреат 3-ей степени
Деятельность ГПСП воспитателей ДОУ	Благодарность за активное участие
Конкурс «Безопасность в информационном обществе»	Диплом
Ежегодная выставка цветов и плодов. Тема: «Незнайка и его друзья в Солнечном городе», экспозиция «Синеглазка и Пончик - коротышки Солнечного города»	Диплом победителя XVI городской выставки цветов и плодов в номинации «Лучшая выставочная экспозиция ОУ»
Публикация в городском (областном) сборнике ГПСП Публикация и участие в онлайн-конференции со статьей на сайте ДПО ЦРО Участие в Городском педагогическом сообществе педагогов	Участие Методическая разработка Участие
Городской конкурс «Кем быть?»: Номинация «Сюжетно-ролевая игра» Методическая разработка с/р игры «Сбербанк». Номинация «Конкурс детского рисунка»	Грамота Комитета по делам образования г. Челябинска за активное участие
XIV Городской конкурс профессионального мастерства «Педагог-психолог»	Сертификат участника
Областные мероприятия	Областные мероприятия
Открытый вокально-хореографический конкурс «Пришла весна, пришла Победа!»	Диплом
Областной конкурс «Мир добра и толерантности»	Грамота участник.
Областной конкурс «Мой папа в Армии»	Сертификаты участников
«Поколение педагогов. Родительский дом»	Диплом 1 место Диплом участника
«Эколята»	Диплом
Конкурс по ПДД «Заметная семья»	Сертификаты участников
Всероссийские мероприятия	Всероссийские мероприятия
Всероссийский конкурс рисунков «Дорога жизни» Великая Отечественная война 1941-1945»	Сертификаты участников

Всероссийский конкурс экологических рисунков	Сертификаты участников
Акция изготовление открытки «Белый медведь»	Сертификаты участников
Открытый конкурс «Масленичная красавица»	Дипломы
Всероссийская акция #Рисуем и помним Победу	Дипломы
Всероссийский конкурс детского творчества «Моя малая Родина»	Диплом
Всероссийское конкурсное мероприятие на сайте prosveshhenie.ru. «Информационная компетентность современного педагога»	Диплом
V Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазования»	Диплом, победитель

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Однако необходимость продолжить работу по повышению квалификации педагогов, особенно вновь пришедших, по реализации области речевого развития дошкольников, а, именно, овладение современными технологиями развития речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО. Поэтому необходимо взять курс на изучение и использование современных технологий в речевом развитии дошкольников.

Наряду с педагогами высокого квалификационного уровня работают начинающие педагоги, прошедшие курсы переподготовки. Данные педагоги не имеют достаточный профессиональный уровень, недостаточно квалифицированны, не имеют стажа работы в образовании, следовательно имеют затруднения при реализации ФГОС ДО. Поэтому проблема повышения профессионального мастерства данных педагогов остается актуальной.

Отмечается достаточно высокая активность педагогов стажистов, что дает учреждению возможность обеспечивать эффективное внутрифирменное повышение квалификации начинающих педагогов и освоение ими современных технологий работы с детьми.

О достаточно высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	**Результат**
Муниципальный уровень	

Городской фестиваль профессионального мастерства «Педагогический калейдоскоп» - 2019	Диплом участника
Публикация в городском (областном) сборнике ГПСП Публикация и участие в онлайн-конференции со статьей на сайте ДПО ЦРО Участие в Городском педагогическом сообществе педагогов	Грамоты и дипломы участников

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагог,

Почетная грамота Комитета по делам образования г. Челябинска– 6 педагога.

Почетная грамота Администрации Ленинского района г. Челябинска – 5 педагогов.

Почетная грамота Челябинской городской Думы – 1 педагог.

Благодарственные письма Совета депутатов Ленинского района - 6 педагогов.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет позитивные тенденции:

- обновление кадрового состава по объективным причинам;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.
- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП, ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

Вместе с тем, присутствуют негативные тенденции:

- часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно;
- возникают риски в профессиональной деятельности педагогов;
- требуется профессиональная подготовка современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не в полной мере совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметнопространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями образовательной деятельности: модуль «Речевичок» и модуль «Наш дом – Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОУ, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОУ используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 90 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Образовательный процесс ДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающейся системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость. Методы

диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Исходная позиция: **инновационная деятельность** является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ являлась участником инновационного проекта: Федеральной пилотной площадки Издательства «Русское слово» по апробации программно-методического комплекса дошкольного образования «Мозаичный парк» (2018- 2020 г.).

В данный момент - ДОУ не является инновационной площадкой.

Педагоги имеют представление об инновационной деятельности, освоили и используют в своей работе инновационные технологии: проектная деятельность, образовательные ситуации, «говорящая среда», лэпбуки, мнемотехника и др.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированной информационной системы «Мониторинг развития ребенка в ДОУ».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественноэстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика при необходимости дополняется психологопедагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог по сетевому взаимодействию с МБУ «ЦППМСП Ленинского района».

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям
«Социально – коммуникативное развитие» - 94 %, «Познавательное развитие» - 96 %.

Несколько ниже результаты по направлениям и областям, «Художественно – эстетическое развитие» - 88 % и «Физическое развитие» - 89%. Ниже всех «Речевое развитие» - 81 %.

Эта образовательная область самая трудная для усвоения детьми, поэтому необходимо выбрать проект по решению задач речевого развития воспитанников.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

__92___% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

__1,5__% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

__63__% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, __20__% из них готовы их оплачивать;

__49__% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

В 2021 году детский сад прошел независимую оценку качества образования. Результаты получились высокими:

- открытость и доступность информации об организации – 95,7 баллов, - комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ее предоставления – 92,5 баллов,
- доброжелательность, вежливость работников организации – 93,6 баллов, - удовлетворенность условиями оказания услуг – 94 баллов, - доступность услуг для инвалидов – 38 баллов.

Исходная позиция: **развивающая предметно-пространственная среда** обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 25)

Таблица 25 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ОП ДО	соответствует	Созданная в ДОУ развивающая предметнопространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Принципы построения РППС в основном выполнены. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов. Каждый ребенок может найти себе занятие в группе по душе Продолжить оснащение ТСО
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	

	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	
2	Трансформируемость пространства:		Методическая работа с педагогами, направленная на внедрение технологии «Говорящей среды», способствовала созданию трансформируемой среды. Помогла воспитанникам стать активными создателями среды и настоящими хозяевами своей группы. Но работа будет продолжена, т.к. требует и временных и материальных затрат
	- возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	
	- возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	Полифункциональность материалов:		

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Составляющие предметной среды используются педагогами и детьми в разных видах в деятельности от зависимости решаемых зада
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	Развивающая среда ДОУ организована с учетом национальнокультурных,

	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. В каждой группе созданы различные зоны для организации различных видов детской деятельности с набором игрушек и материалов
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	В групповом пространстве имеются места для размещения различных крупномасштабных пособий, ориентированных на познавательное и эмоциональное развитие детей.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все материалы, игры доступны детям для использования в совместной и самостоятельной деятельности. На стенах развешены паспарту, доски на
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды	соответствует	
№	**Характеристики среды**	**Выполнение требований**	**Комментарии**
	детской активности		доступной для детей высоте, в которые дети могут легко вставить различные репродукции или рисунки, меняя оформление стен в зависимости от своего настроения.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	
6	Безопасность среды:		

	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Требования безопасности выполнены
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	

Резюме:

Структура и содержание ОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, но многие стремятся концентрировать внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 30 % от общего времени, выбор отдается подгрупповым и индивидуальным формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные развивающие формы работы с детьми. Некоторые педагоги испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 70 % от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Но необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие.

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг ДОУ.

Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Здания ДОУ введены в эксплуатацию в 1965 году. Проведена реконструкция основного здания образовательного учреждения в 1977 году, капитальный ремонт не проводился.

Площадь основного здания - 1215,5 кв.м, площадь СП – 1919,6 кв.м. Общая площадь – 3135,1 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет - 2,5 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3648-20, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский, процедурный кабинеты и изолятор;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет имеет доступ к сети Интернет;
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;
- многофункциональная спортивная площадка;
- библиотека-медиатека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами;
- музей и др.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 23 компьютера, 9 интерактивных досок, 8 проекторов, 5 копировальных устройств, 6 МФУ, 8 принтера, 11 музыкальных центров.

Таблица 26 - Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	1024 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15\3
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	8
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	9
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2020-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2021-2023 гг.

Таблица 27- Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 22.11.2021 г. № 06/32-1/162	Оборудовать настенные доски в старшей и подготовительной группах софитами (п.6.9 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52); Приобрести в группы № 1, 3, 4 хозяйственные шкафы большей ёмкости для соблюдения условий раздельного хранения уборочного инвентаря (п.6.21, 13.10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52); Приобрести на пищеблок картофелечистку (п.13.1, приложение 4, п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52); Отремонтировать 1 секцию жарочного шкафа. (п.13.1, приложение 4, п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17	Приобретен на пищеблок проточный электрический водонагреватель; Оборудована настенная доска в группе старшего дошкольного возраста софитами; Приобретены в группы № 1, 3, 4 хозяйственные шкафы большей ёмкости для соблюдения условий раздельного хранения уборочного инвентаря; Приобретена на пищеблок картофелечистка; Заменен жарочный шкаф на пищеблоке;

		ч.1 ФЗ №52); Оборудовать умывальную раковину в сыром цехе для мытья рук персонала (п.13.1, приложение 4, п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52); Выделить на пищеблоке отдельный стол для разделки сырых кур (п.13.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52); Приобрести дополнительные емкости из нержавеющей стали на пищеблок для приготовления компотов и киселей (п.13.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52); Обеспечить выполнение натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника, с учетом детей с круглосуточным пребыванием (п.15.3, приложение 10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.17 ч.1 ФЗ №52); Выполнить отделку стен групповых помещений № 4, 5, 6 материалами, допускающие проведение влажной уборки и дезинфекции, с ликвида-цией бумажных обоев. (п.5.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52); Устранить дефекты стен в санитарных узлах групп № 3, 6, вследствие протекания кровли (п.5.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ №52) Восстановить электрическое освещение территории в полном объеме (п.3.3 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Оборудована умывальная раковина в сыром цехе для мытья рук персонала; Выделен на пищеблоке отдельный стол для разделки сырых кур; Приобретены дополнительные емкости из нержавеющей стали на пищеблок для приготовления компотов и киселей; Обеспечено выполнение натуральных норм продуктов питания на одного воспитанника, с учетом детей с круглосуточным пребыванием; Выполнена отделка стен в групповых помещениях № 4, 5, 6 материалами, допускающие проведение влажной уборки и дезинфекции, с ликвидацией бумажных обоев; Устранены дефекты стен в санитарных узлах групп № 3, 6, вследствие протекания кровли; Восстановлено освещение территории детского сада
2.	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации	Довести уровни искусственной освещенности в группах до гигиенических нормативов, с производством повторных лабораторных замерах в	Выполнено

	ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН № 06/32-1/9 от 17.02.2018	нестандартных контрольных точках (п.7.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	
		Исключить размещение зеленых растений, игрового материала на подоконниках в помещениях игровых (п.7.5 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить наличие полного пакета товарно-сопроводительных документов на поступающие продукты питания, производственное сырье, в том числе на скоропортящееся в соответствии Технических регламентов таможенного союза (п.14.1 СанПиН 2.4.1.3049-13)	Выполнено
		Обеспечить соблюдение условий хранения продуктов питания, в том числе скоропортящихся, по температурному режиму в соответствии с данными предприятия изготовителя в товарно-транспортных сопроводительных документах (п.14.2 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Обеспечить выполнение натуральных норм питания на одного воспитанника, согласно возраста (п.15.3, приложение 10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Вести ведомость замены блюд или рациона при изменении примерного меню (п.15.8 приложение 14 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Заменить бытовые люстры без защитной арматуры во всех группах на светильники закрытого типа (п.7.10 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
		Ликвидировать дефекты на	Выполнено

		трубах ливневой и общей канализации в группе Одуванчик (п 9.1 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	
		Оборудовать пищеблок недостающим оборудованием и инвентарем: отдельный разделочный стол для сырых кур, умывальная раковина в зоне работы сырой продукции для мытья рук персонала, моечная ванная в сыром цехе для обработки и дефростации сырой продукции, картофелечистка, бактерицидный облучатель в зоне приготовления холодных закусок и салатов (п.13.1, приложение 4, п.13.8 СанПиН 2.4.1.3049-13, ст.28 ч.1 ФЗ № 52)	Выполнено
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	На противопожарной двери помещения пищеблока (между помещениями 40 и 48 по техпаспорту) выполнить обозначение категории по взрывопожарной и пожарной опасности, а также класс зоны в соответствии с главами 5,7 и 8 –ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». На противопожарной двери помещения 45 по техпаспорту) выполнить обозначение категории по взрывопожарной и пожарной опасности, а также класс зоны в соответствии с главами 5,7 и 8 –ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности». На противопожарной двери помещения 47 по техпаспорту (помещение гладильни) выполнено обозначение категории по взрывопожарной и пожарной опасности, а также класс зоны в соответствии с главами 5,7 и	Выполнено

		8 –ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности».	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, уголок сада, огород, уголок леса, рокарий, метеостанция и т.д.

Оборудование, мебель, средств обучения в дошкольной образовательной организации соответствуют требованиям СанПиН. Оборудование, мебель соответствует росту и возрасту детей, стулья и столы одной группы мебели, промаркированы. Оборудование, мебель, средства обучения, имеющиеся в детском саду изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей, что подтверждается сертификатами соответствия (декларациями соответствия).

Технологическое оборудование пищеблока и прачечной соответствует современным требованиям.

Имеющееся в ДОО оборудование, мебель, средства обучения соответствуют требованиям охраны труда и пожарной безопасности. Имеется Журнал испытания спортивного оборудования, заполняемый в установленные сроки. Во всех групповых и функциональных помещениях имеется Журнал административно-общественного контроля по охране труда, куда вносятся записи о неисправностях, журнал заполнен, не устраненные замечания отсутствуют. В ДОО имеются акты разрешения на оборудование и инвентарь.

Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

2021 год.

1. Косметический ремонт рекреаций 1 этажа и 2-х лестничных площадок.
2. Замена 2 дверей в помещениях второго этажа (группы № 4,6).
3. Косметический ремонт кухни.
4. Косметический ремонт групп № 3,4,1,5,6.
5. Косметический ремонт медицинского кабинета.
6. Косметический ремонт коридора.
7. Косметический ремонт лестничного пролета, ведущего в подвальное помещение.
8. Косметический ремонт фасада здания дошкольного учреждения.
9. Ремонт плиты на пищеблоке (замена тенов, мармитов).
10. Приобретены электронные весы с ростомером и Система искусственной вентиляции легких «Амбу».
11. Приобретено и установлено на 4-х прогулочных участках ДОУ игровое оборудование.
12. Устройство разделительной зеленой полосы между прогулочными участками групп № 5,6 с установкой декоративных заборов.
13. Проведен капитальный ремонт кровли детского сада.

14. Ремонт (бетонирование) центрального входа и входа группы № 1.
15. Изготовление и ремонт скамеек на территории ДОУ.
16. Укладка кафеля в буфетной групп № 2,3 (фартук и стена).
17. Частичный ремонт ограждения ДОУ.
18. Изготовление калитки на прогулочном участке группы № 2.
19. Устройство научно-исследовательского центра для организации образовательной деятельности воспитанников по ОО «Познавательное развитие».
20. Замена эвакуационных деревянных дверей на металлические в группах № 1,2,3,6.
21. Приобретение мебели в группы № 1,2 для организации сюжетно-ролевых игр.
22. Изготовление стендов «Информация», «Для вас, родители».
23. Приобретение средств индивидуальной защиты (спецодежда).
24. Приобретение посуды для приготовления пищи на кухню и пластиковых тазов.
25. Приобретение подтоварников (4 штуки).
26. Приобретение одеял п/ш (50 штук) и комплектов постельного белья (23 штуки).
27. Приобретение посуды (чайные пары).
28. Капитальный ремонт пищеблока.
29. Полный косметический ремонт рекреаций 1 и 2 этажей и двух лестниц.
30. Косметический ремонт подвальных помещений.

<u>2022год</u>

1. Приобретен на пищеблок проточный электрический водонагреватель.
2. Заменены все разделочные доски на пищеблоке.
3. Изготовлены 2 ларя для хранения хлеба из пищевого алюминия.
4. Оборудована настенная доска в старшей возрастной группе софитами.
5. Приобретена на пищеблок картофелечистка.
6. Оборудована умывальная раковина в сыром цехе пищеблока для мытья рук персонала.
7. Оборудован на пищеблоке отдельный стол для разделки сырых кур.
8. Приобретены дополнительные емкости из нержавеющей стали на пищеблок для приготовления компотов и киселей.
9. Приобретены 2 холодильные камеры.
10. Приобретен музыкальный центр для образовательной деятельности в ДОУ.
11. Проведены на пищеблоке ремонтные работы оборудования: холодильника, плиты, мясорубки.
12. Приобретены махровые и вафельные полотенца.
13. Проведены косметические ремонты приемных помещений групп № 3,5.
14. Проведены косметические ремонты санитарных комнат всех групп.
15. Изготовлен стенд «Скажи «Да!» Охране труда!» для оформления в коридоре ДОУ.
16. Изготовлены стенды «Нормативные документы по аттестации», «Аттестация педагогов», «Информация для педагогов» для методического кабинета.
17. Приобретены светодиодных светильников и люминесцентных ламп.
18. Проведены работы по замене искусственного освещения во всех группах.
19. Приобретены для ведения образовательной деятельности в ДОУ дидактическое пособие «Дары Фребеля» (2шт.), конструкторы строительные Поликарпова (2 шт.).
20. Приобретены для ведения образовательной деятельности в ДОУ напольные конструкторы из крупных мягких блоков Polydron (2шт.), Wise (2 шт.) для групп раннего возраста.
21. Приобретены для ведения образовательной деятельности в ДОУ конструкторы LEGO в гр. № 3,4,5,6. Всего 10 наборов.
22. Приобретены плато для LEGO (2шт.), короба для хранения(2 шт.).

23. Приобретены шкафы для дидактического материала (2 шт.)
24. Установлены по периметру дошкольного учреждения и на входах видеокамеры.
25. Проведен ремонт кабинета учителя-логопеда, с заменых обоев на негорючую водоэмульсионную краску.
26. Проведен косметический ремонт 6 групп и санитарных комнат в 6 группах.
27. Проведен ремонт канализации в 1 мл. группе, установка новой ногомойки (санитарная комната).

2023 год.

1. Проведен ремонт примыкания канализационной трубы и трубы вентиляции, выходящей на крышу.
2. Проведена замена освещения на пищеблоке.
3. Проведена замена освещения в коридорах, входных тамбурах и лестничных клетках детского сада.
4. Заменены 3 межкомнатные двери.
5. Отремонтирована канализация водоотведения в группе № 4,2.
6. Проведены ремонты электроплиты, промышленной стиральной машинки.
7. Заменена вывеска детского сада, в связи с реорганизацией дошкольного учреждения.
8. Приобретены люминесцентные лампы и лампы накаливания.
9. Приобретены моющие, чистящие и дезинфицирующие средства.
10. Проведена поверка диэлектрических перчаток.
11. Проведена поверка весов.
12. Приобретены диэлектрические коврики на пищеблок.
13. Проведены замеры сопротивления на пищеблоке и прачечной.
14. Проведен косметический ремонт кабинета заместителя заведующего по ВМР.
15. Проведен ремонт кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога с целью замены покрытия стен на негорючие.
16. Приобретен электролобзик.
17. Приобретены электронные весы на пищеблок.
18. Приобретен утюг в прачечную.
19. Произведена обработка от клеща на территории детского сада.
20. Проведена покраска лестничного марша правого крыла.
21. Приобретены ковровые дорожки на лестничные марши.
22. Произведена обработка ковровых дорожек.
23. Проведен косметический ремонт кабинета бухгалтерии.
24. Приобретены 4 шкафа для уборочного инвентаря в группы.
25. Приобретены весы для пищеблока- 2 шт.
26. Приобретены картофелечистка, кухонный комбайн, раковина для сотрудников на пищеблоке.
27. Проведен текущий ремонт фасада.
28. Закуплен новый игровой, дидактический материал во все возрастные группы.
29. Приобретен уличный спортивный комплекс, а также игровое развивающее оборудование на групповые участки.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:
а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:
- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:
- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:
- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 28.

Таблица 28 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	**Показатели**	ед. изм.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.
1.	**Производственные показатели:**				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)				
	1) бюджетные средства		27880,38	30057,65	30389,02
	2) расходы на заработную плату и начисления		24696,11	26180,38	26862,25
	3) расходы на питание детей, в том числе:				
	– из бюджета		1864,93	1905,9	2168,77
	– за счет средств родителей		2667,45	3104,3	3005,09

	− фактическая стоимость питания 1 дето/дня		88,85	85,77	95,25
	− расходы на приобретение оборудования и инвентаря		344,53	571,41	471,29
	− хозяйственные расходы		75,58	78,99	26,15
	− расходы на приобретение мягкого инвентаря		58,24	40,70	23,62
	− расходы на капитальный ремонт		0	100	0
	− родительская плата (собрано всего)		2355,93	3069,99	2847,28
1.2.	**Показатели экономической эффективности:**				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		31797,67	34363,34	33481,51
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		289,79	305,09	245,21
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		8,3	9,8	9,2
1.2.4			1300	1700	1900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы −полностью (100%); −частично (50%)		 52 21	 50 39	 46 30
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		233	242	302
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		100458,8	222538,21	112276,70
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		10142,47	10960,84	10679,56
3.	**Показатели развития материально-технической базы:**				
3.1.	− Ремонт отдельных частей зданий:				
	− цоколь;		-	-	-
	− подвал;		-	-	-
	− фасад;		-	-	-
	− кровля;		-	856,88	-

	− пищеблок;		-	100,00	-
3.2.	Ремонт систем:				
	− теплоснабжения;		-	-	-
	− водоснабжения;		-	-	-
	− канализации;		-	-	-
	− вентиляции;		-	-	-
	− установка видеонаблюдения;		-	56,50	-
3.3.	Замена:				
	− технологического оборудования;		-	177,09	42,69
	− учебного оборудования;		111,34	456,92	60,20
	− игрового оборудования;		246,34	-	179,39
	− медицинского оборудования;		-	-	-
	− мебели;		51,48	20,40	-
	− эвакуационных дверей на противопожарные;			90,00	
	− осветительных приборов;			25,00	
4.	**Прочие показатели:**				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.				

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось) на 12 %;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников

увеличилось на 13%;

− финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований на 25%;

− стоимость питания в день увеличилась на 9% и составила 127 руб. - размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 8 %;

− размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ увеличились на 16 %;

− средняя стоимость содержания 1 кв. м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 20 %, экономия/перерасход по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл. энергии, водоснабжению и водоотведению) составил 9%;

− доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 14 %;

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

6,45 %.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

− прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения;

− успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

− успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Таблица 29_ - Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости **(Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы**		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни **Кпр по болезни/Ср.сп**		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию **(Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая**		Выполнение натуральных норм питания **(Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое**		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг **К род. с полож.оценкой /общее кол.род.**	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2020-2021 уч.г.	70	73,38	10	10,18	90	90,45	90	85,45	80	90
2021-2022 уч.г.	70	73,63	10	7,35	90	82,3	90	88,1	80	90
2022-2023 уч.г.	70	71,74	10	8,5	90	85,5	90	93,2	80	92
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на _1,89__%;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2022-2023 уч.г. _8,5 дня, что характеризует его увеличение на _1,15_%;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует недостаточную обеспеченность работниками по итогам 2022-2023 уч.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2020-2021, 2021-2022 уч. г. стабильно и равномерно, характеризуется высокими показателями и составляет _93,2_%
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась на _2_%.

% освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 % .

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к снижению коэффициента посещаемости за три года объясняются тем, что увеличился адаптационный период, т.к увеличился срок комплектования групп (в течение всего года), большой процент вновь поступающих воспитанников ждут перевода в другие дошкольные учреждения не посещая детский сад.

Увеличению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало:

- наличие трех оздоровительных групп для детей с туберкулезной интоксикацией;
- увеличение количества детей с 3 группой здоровья и 1 ребенка инвалида;
- наличием в ДОУ четырех групп ясельного возраста;
- распределение новых детей в группы проходит круглогодично, то и адаптационный период протекает достаточно длительное время, дети групп раннего дошкольного возраста более подвержены различным заболеваниям, чем дети более старшего возраста.

Устранение дефицита кадров в ДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами: размещение на официальном сайте, на стендах в коридорах ДОУ, в родительских уголках групповых приемных, на родительских собраниях, консультациях и в индивидуальных беседах.

Вовлечение родителей в образовательный процесс с целью возрождения традиций семейного воспитания является приоритетным направлением деятельности ДОУ. В связи с этим необходимо осуществлять проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».

Несмотря на то, что проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников» был выполнен при реализации предыдущей программы развития в полном объеме, считаем необходимым продолжать работу по данному направлению. Постоянная сменяемость контингента родителей ведет к необходимости разработки механизма по вовлеченности родителей в образовательный процесс, а также поиску новых форм взаимодействия с семьей по мотивации родителей к активному участию в жизни детского сада.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОУ на ближайшую перспективу.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДОУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
2. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы».
3. Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации».

4. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».
5. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	**Сроки реализации**	**Результаты и эффекты реализации проекта**
«Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования».	2021-2023	Был составлен график курсов профессиональной переподготовки и повышения квалификации. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДО ЧИППКРО, ЮУрГГПУ, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», семинары, вебинары, городские профессиональные сообщества педагогов и специалистов, обеспечение методической и периодической литературой. - Участие педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профмастерства. - Трансляция положительного опыта на уровне ДОУ и в рамках работы ГПСП. - В рамках внутреннего повышения квалификации педагогов проводились индивидуальные консультации, мастер-классы по проведению образовательной деятельности во всех возрастных группах. Организовано становление индивидуального стиля педагогической деятельности и повышению творческого уровня каждого члена педагогического коллектива и как следствие повышению уровня участия педагогов в конкурсах муниципального, городского и федерального уровней. Педагоги активно вовлечены в работу районных методических объединений. - Педагогом- психологом были разработаны серия игровых тренингов на развитие камандообразования для решения задачи по созданию коллектива педагогов-единомышленников.

«Обеспечение возможности самореализации личности воспитанников»	2018-2023	В ДОУ ежегодно проводятся конкурсы чтецов ко Дню матери, Дню защитника Отечества, для ребят, испытывающих трудности публичных выступлений. В ежегодном фестивале «ЭКО-мода» участвуют все группы детского сада, с привлечением родителей. Для каждого ребенка участие в фестивале «Эко-мода», создание атрибутов и декораций, элементов костюмов, изготовление афиш-становится настоящим праздником и проявлением себя как личности. Разработаны критерии оценивания для определения победителей и номинантов: за лучший эко-костюм из бросового материала, за уникальность, за творческий подход и т.д. Воспитанники ДОУ ежегодно становятся лауреатами и призерами фестивалей и конкурсов «Хрустальная капель», «Звонкие голоса», «Искорки надежды», «Аист Победы», «Мамино сердце» и др.; спортивных соревнований по футболу, лыжным гонкам, по плаванью, легкой атлетике, фитнесу, веселые старты.
Развитие условий для оздоровительной и коррекционной работы»	2021-2022	В ходе реализации данного проекта проходило совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения. Задачей было сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Коллектив детского сада работал над созданием условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ, соблюдением прав ребенка на охрану здоровья и гармоничное развитие, условий для формирования здоровьесберегающей среды и реализации гигиенических требований к организации образовательного процесса. Методические мероприятия, которые проходили в рамках годовой задачи «Совершенствование работы по охране и укреплению здоровья посредством формирования ценностей здорового образа жизни у дошкольников»: Опрос (анкетирование) «Быть здоровым – что это значит?» (дети старшего дошкольного возраста). «Формирование ценностей здорового образа жизни» (педагоги и родители) Педагогический совет «Организация образовательной деятельности в ДОУ по формированию здорового образа жизни у дошкольников»: По итогам анкетирования детей, педагогов и родителей, а также результатам тематического контроля «Организация работы по формированию ценностей здорового образа жизни», было предложены рекомендации (презентации): «Содержание работы в соответствии с возрастом» «Эффективные методы и приемы по формированию ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста». Творческая группа разработала план оздоровительной работы в каждой возрастной группе (или оздоровительной программы «Расти здоровым») Смотр-конкурс «Здоровьесберегающая среда в ДОУ»

		Консультации «Взаимодействие педагогов в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы». «Здоровьесберегающие технологии в работе педагогов ДОУ». «Психологическое здоровье дошкольников» Тематический контроль «Организация работы по формированию ценностей здорового образа жизни у детей дошкольного возраста» Семейные проекты: • «Зимняя прогулка» • «Фитнес-аэробика» • «Семейные сказки о здоровом образе жизни» • «Мой спортивный выходной» Семинар (педагогический пробег) «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ».

Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников».	2022-2023	В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др. Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада. Наиболее востребованной формой работы с родителями является – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье. Для обеспечения эффективной коммуникации родителей и педагогов действует Родительский клуб «От сердца к сердцу», где родители могут принять участие в интересных мероприятиях, получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОУ. Данный клуб имеет свою уникальность, периодически организуются встречи с привлечением иностранных граждан в онлайн формате для обмена опытом. Разработан комплекс методических рекомендаций: «Сотрудничество с родителями –эффективные формы работы в соответствии с ФГОС ДО».

Формирование предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	2019-2020	В ДОУ ежегодно проводится мониторинг состояния РППС. Разработана модель РППС. Проводятся смотры-конкурсы, взаимопросмотры. Разработаны карты для проведения самоконтроля. Основная часть тем самообразования и педагогических проектов имеют практическую направленность на пополнение и преобразование РППС групп. Педагоги транслируют позитивный опыт организации РППС, в том числе по использованию технологии «Говорящая среда». Активно пополняются авторскими разработками и пособиями наши речевые лого-центры. Проходят выставки пособий, что эффективно влияет на речевое развитие.
Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации	2021-2023	В 2021 году одной из годовых задач стало «Повышение компетентности педагогов для реализации современных технологий развития речи детей дошкольного возраста в образовательном процессе ДОО.» По итогам этой годовой задачи. Можно отметить ряд мероприятий: *Консультации по речевому развитию детей:* 1.Технологии развития речи детей дошкольного возраста; 2. Нестандартные формы работы по речевому развитию детей –Лэпбуки; 3.Создание условий для развития речи дошкольников ДОУ в соответствие с ФГОС ДО; 4. Развитие речи дошкольников с помощью дидактических игр. *Круглый стол* Презентация опыта работы педагога Баталовой Е.В. по использованию интерактивных игр для речевого развития дошкольников *Организация выставки* 1. Дидактические игры и Лэпбуки по речевому развитию. 2. Выставка картотек по речевому развитию *Методическое совещание (оперативка):* «Разработка рекомендаций по методическому сопровождению внедрения современных технологий речевого развития детей» *Семинар* «Технологические аспекты речевого развития детей дошкольного возраста» Тема 1. Современные технологии развития речи детей раннего возраста. Тема 2. Современные технологии развития лексико-семантической стороны речи детей дошкольного возраста. Тема 3. Современные технологии развития фонетической стороны речи детей дошкольного возраста. Тема 4. Современные технологии развития грамматической стороны речи детей дошкольного возраста. Тема 5. Современные технологии развития связной речи детей дошкольного возраста. *Работа родительского клуба «Дружная семья»* 1.Обучение приемам и методам речевого развития детей на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах

		2.Смотр конкурс «Книжек малышек» «Сочиняем сами сказки». *Тематический контроль* 1.Создание условий в ДОУ для речевого развития дошкольников. Презентация современных технологий речевого развития детей.

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на высоком уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета и совета учреждения. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

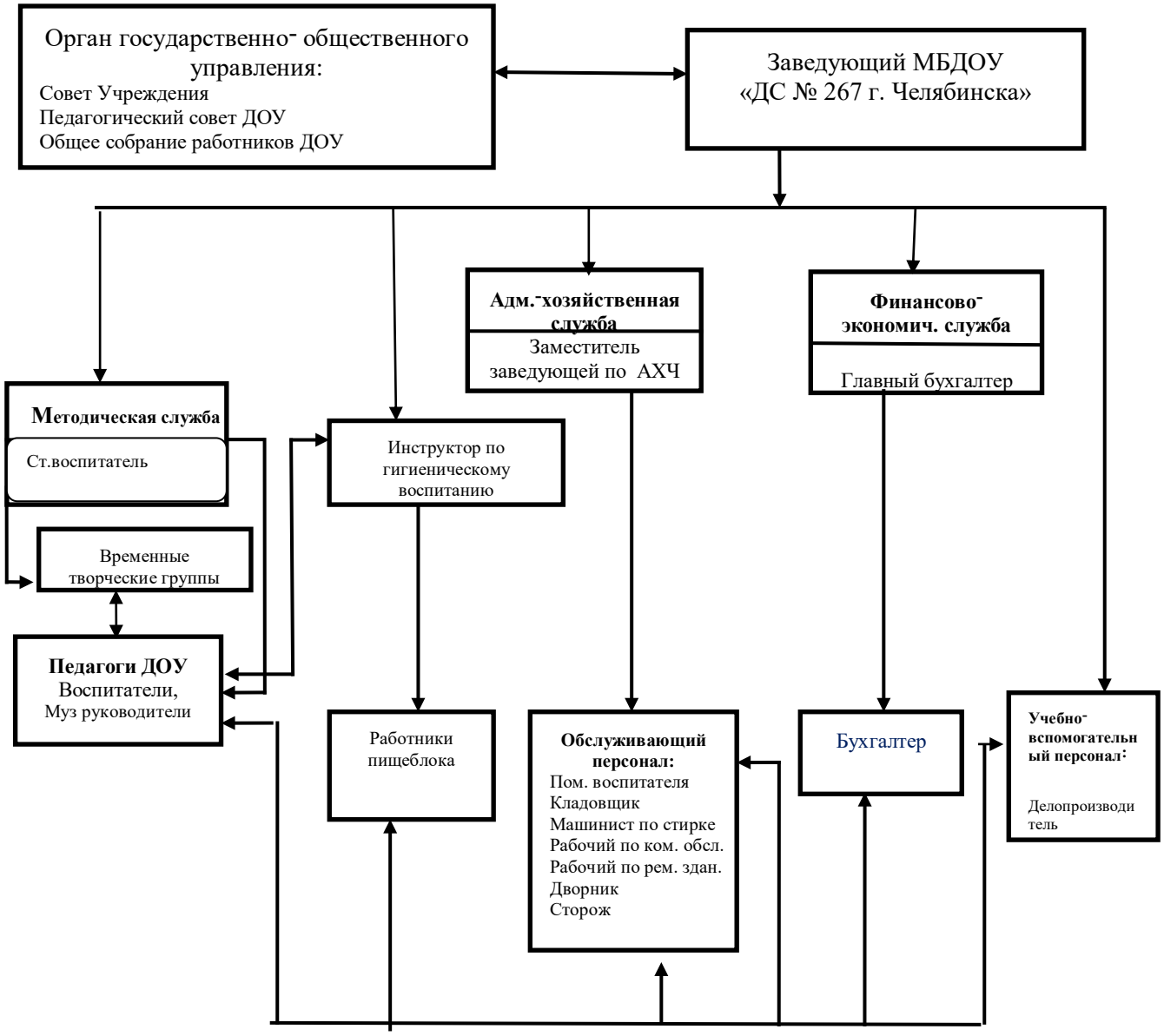
Система управления ДОУ

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Педагогический совет ДОУ и Общее собрание работников ДОУ.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).



Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточно высоком уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 30 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			

1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	В течение всех лет планомерно решались задачи проектов, прописанных в Программе развития ДОУ. Задачи проектов Программы развития реализуются через мероприятия годового плана. В ДОУ сформированы открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности, и обеспечивается доступ к ним посредством размещения их на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет». Информация и документы, если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну, размещаются на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" и обновляются в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений. В конце 2021 года на сайте внесены изменения в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации» (в редакции от 07.05.2021 г., 14.08.2021 г.). В соответствии с Приказом Комитета по делам образования г. Челябинска от 25.12.2022 г. № 3158 были созданы официальные страницы МБДОУ «ДС № 267 г. Челябинска» в социальных сетях «Вконтакте», «Одноклассники», на которых родители и посетители страницы могут познакомиться с жизнью детского сада.
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационноаналитическое обоснование	соответствие	
	Преемственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ			

2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	Создана нормативно- правовая база, обеспечивающая функционирование ДОУ. Имеется Устав, лицензия на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ от 11.08.2016 г. № 13046дополнение 1.2. к лицензии на право ведение дополнительного образование детей и взрослых от 11.08.2016 г., договоры с родителями (законными представителями) воспитанников. Разработаны и утверждены положения, графики, инструкции. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ, соответствуют законодательным нормативным актам в области образования.
	Развитие государственно-общественного управления	соответствие	Действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей). Сформированы такие **коллегиальные органы** управления как Общее собрание работников, Совет ДОУ, педагогический совет, совет родителей. Разработаны Положения, в которых определены компетенции, функции, состав, делопроизводство. Утверждены планы работы, оформлены протоколы и отчёты о заседаниях. Коллегиальные органы наделены комплексом управленческих полномочий, способствующих расширению возможностей для удовлетворения общественного заказа на дошкольное образование, привлечению в образовательные учреждения дополнительных ресурсов.

Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	МБУ «ЦППМСП Ленинского района г. Челябинска» – коррекционные занятия с детьми логопеда, учителя – дефектолога, психолога и консультирование родителей, «Библиотека им. Мамина-Сибиряка». С организациями-партнерами заключен договор в письменной форме, взаимодействие организовано в форме использования ресурсов организации-партнера. Также имеются договоры сотрудничества с МБОУ «СОШ № 130 г. Челябинска», МБУЗ ДГКБ № 6, МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска», ГБУ ДПО РЦОКИО, МБУ ДПО «ЧИППКРО».
Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	В ДОУ сложился благоприятный психологический микроклимат. Соблюдаются нормы служебной, профессиональной этики и правила делового поведения. По результатам проведённого анкетирования, 96% респондентов считают, что в управленческой деятельности ДОУ соблюдаются этические нормы. Это позволяет сделать вывод о том, что руководство выполняет должностные обязанности добросовестно, на высоком профессиональном уровне, соблюдая права и свободы сотрудников.
Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	Изучение уровня деловых отношений в коллективе, показало следующие результаты: более 89 % респондентов удовлетворены уровнем деловых отношений. Групповые интересы и потребности объединяют членов трудового коллектива не только в служебное время, но и в неформальной обстановке; сформирована ориентация на общие ценности – общечеловеческие, гражданские, культурные и другие, что помогает предотвратить серьезные конфликты и разногласия; присуще сходство мнений в оценках профессиональных проблем, а также и вопросов, которые выходят за рамки служебных интересов.
Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	Изучение психологического микроклимата коллектива показало, что

			более 88 % респондентов считают психологический микроклимат в коллективе благоприятным. Опрошенные отмечают: высокую продуктивность коллективной работы, основанную на эффективном развитии сотрудничества в организации; развитые межличностные контакты, отсутствие проявлений личной неприязни, взаимность, конструктивность и доброжелательность критики; отсутствие давления со стороны руководителя на своих подчиненных; положительную установку коллектива на нововведения и конструктивное преодоление психологических барьеров. Также коллектив активно участвует в профсоюзной жизни детского сада и района (членство в профсоюзе более 96%).
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	Результаты проведённого анкетирования по изучению активности педагогов в развитии образовательного процесса, позволяют сделать вывод о том, что педагоги владеют современными педагогическими технологиями. При организации образовательного процесса используют информационно-коммуникационные технологии, Интернет-ресурсы, активно применяют цифровые образовательные ресурсы. Свободно владеют приемами организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. В соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» один раз в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации. Являются участниками мастерклассов, семинаров, практикумов, деловых игр, проводимых на уровне ДОУ, района, города. Входят в состав творческих групп ДОУ по реализации проектов программы развития. Повышают свой профессиональный уровень на районных методических объединениях детскийсад принимает активное участие в реализации проекта «От обычного к уникальности»: городском объединении по приоритетному направлению «Мир без опасности». С целью активизации творческой инициативы, выявления достижений, потребностей и затруднений педагогов в ДОУ проводится мониторинг профессиональной деятельности, который позволяет планировать

	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	самообразование педагогов. Разрабатываются персонифицированные программы повышения квалификации. Вывод: в ДОУ созданы условия, которые способствуют изучению новых педагогических технологий обучения и передового педагогического опыта, повышению мастерства педагогов, их самореализации, участию в разработке основной образовательной программы ДОУ, росту профессиональной компетентности, участию в конкурсах профессионального мастерства, в семинарах, вебинарах, мастерклассах, методических объединениях педагогов. Показателем творческой самореализации педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования является аттестация педагогических работников. В ДОУ высшую квалификационную категорию имеют 50 % (в 2022 году было 23%). Если внутри ДОУ педагоги активно участвуют в методической работе, выступают на педагогических советах и семинарах с опытом работы, то участие в конференциях и методических семинарах разного уровня, публикаций в сборниках и на образовательных порталах в сети Интернет недостаточно активное. Необходимо активизировать участие педагогов в работе городских профессиональных сообществ, районных методических объединений, а также в публикациях из опыта работы.

3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольноаналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	В ДОУ создана нормативно – правовая регламентация контрольно-аналитической деятельности. Имеются программы контроля на учебный год, положения, приказы тематических проверок, карты оперативного контроля и др. Все планы работы ДОУ составляются на основе анализа деятельности.
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и	соответствие	Для сбора, хранения и статистической обработки информации в ДОУ используются программы и информационные системы. -СГО «Образование»

	статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ		- АИС «Аттестация» - ИС «Мониторинг развития ребенка» - «1С – кадры» - «1 С – бухгалтерия» и др.
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольноаналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	В ДОУ имеются информационно-аналитические материалы по результатам контрольноаналитической деятельности: справки по оперативному и тематическому контролю, которые обсуждаются на педагогических советах и индивидуально с педагогами. Ежегодно проводится анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование по итогам работы за год. Материалы самоанализа размещаются на сайте учреждения.
	Причинно-следственный и проблемноориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	Основная цель управления – достижение высокой эффективности образовательной работы с детьми на уровне современных требований. А чтобы этого достичь, необходимо чётко знать положение дел. А это возможно только на основе всестороннего анализа разных сторон деятельности ДОУ, который *направлен* на изучение фактического состояния деятельности и обоснованности применения способов, средств, воздействий по достижению целей, на объективную оценку полученных результатов. Анализ помогает получить ответы на вопросы: какие результаты получены, какие факторы препятствуют достижению более высоких результатов; что нужно изменить в содержании и технологиях учебно-воспитательного процесса, его организации, кадровом потенциале, материально-технической базе и др. условиях, чтобы достигнуть поставленной цели. Делаются соответствующие выводы для дальнейшего принятия управленческих решений и планирования дальнейшей работы ДОУ
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении	Нацеленность на достижение высокого уровня образования. Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей. Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей. Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы).	Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности. Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.
II. Результативность работы ДОУ	Все выпускники успешно обучаются в школе	Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня
III. Инновационный потенциал	Наличие педагогов, способных транслировать опыт. Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий. В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.	Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии.
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду,	Средний возраст педагогов 45 лет. Нестабильность педагогического состава

	любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга). Укомплектованность штата на 100 %.	Незначительный приток молодых специалистов. 25% педагогов работают после прохождения курсов профессиональной переподготовки.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Возможность ведения дополнительных платных услуг.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей, т.к. 50 % воспитанников – это дети оздоровительных групп, дети, воспитывающиеся в неполных семьях, опекаемые дети, а также дети из многодетных семей и семьи, имеющие низкий материальный достаток,
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования: ГБУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, МБУ ДПО ЦРО, библиотекой им. Мамина-Сибиряка, ГБУЗ ЧОКПТД, поликлиникой № 6, школой № 130, МБУДО «ДШИ № 6»	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование Педагоги имеют	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов

	возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования	
IX. Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ.

К слабым сторонам относятся:

- низкий уровень речевого развития детей дошкольного возраста и недостаточное использование педагогических современных образовательных технологий речевого развития дошкольника;
- недостаточный уровень ведения образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации, что снижает уровень эффективности реализации основной образовательной программы;
- недостаточное осознание педагогами принципиальных изменений в содержании образовательного процесса и использовании новых подходов и способов деятельности;
- необходимая многоплановая деятельность всех участников образовательного процесса при обогащении и реорганизации РППС ДОУ;
- недостаточное обеспечение образовательного пространства для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков в развитии;
- недостаточная сформированность условий для проявления самостоятельности, инициативности творческих способностей детей в различных видах деятельности;
-низкая эффективность системы социального партнерства для реализации успешной социализации воспитанников.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей раннего, дошкольного возраста, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционноразвивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью,
вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного
Критерий	**Показатели (индикаторы)**
	образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); -доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4%.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. -отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материальнотехнической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащенности.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	- выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.

Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	- оптимальность системы управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, *цель проекта*	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Внедрение и реализация Федеральной образовательной программы как фактор повышения качества дошкольного образования в ДОУ». Цель: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства	✓	✓	✓		
2	Проект «Формирование предметно-пространственной среды как условие реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования»	✓	✓	✓	✓	✓
3	Проект «Реализация педагогами ДОУ приоритетного направления по развитию художественного творчества детей дошкольного возраста» Цель: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)			✓	✓	✓
4	Проект «Повышение качества речевой работы в дошкольной образовательной организации» Цель: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.		✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ВНЕДРЕНИЕ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

Актуальность темы обусловлена тем, что с 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования» дошкольные образовательные организации будут реализовывать единую для всех детских садов федеральную образовательную программу (далее ФОП ДО). Федеральная образовательная программа вводит базовый уровень требований к объему, содержанию и результатам педагогической деятельности с дошкольниками в детских садах, а также способствует реализации нескольких основополагающих функций дошкольного уровня образования. В приказе отмечено, что ФОП ДО разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО).

Рассматривая основные положения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) о социальном партнерстве, отмечаем, что ФГОС ДО утверждает основные принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром; приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. ФГОС и ФОП ДО решает задачи формирования общей культуры воспитанников; взаимодействия педагогических и общественных объединений.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства через:

1. Информирование участников образовательных отношение о введении ФОП ДО.
2. Создание психолого- педагогических условий внедрения и реализации ФОП ДО.
3. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО.
4. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО. 5. Материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о введении ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросов реализация ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по введению ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период внедрения ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научнометодическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрации ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы (экспертов) в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению ФОП ДО.

Составление и утверждение плана действий на переходный период внедрения ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО.

Информационное обеспечение введения ФОП ДО Задача 2. Создание условий внедрения ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 3. Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению ФОП ДО:

Расчет потребностей в расходах с учетом муниципального задания.

Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы с учетом нагрузок.

Приведение в соответствие с ФОП ДО должностных инструкций работников ДОО.

Задача 4. Кадровое обеспечение внедрения ФОП ДО:

Повышение квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, в т.ч. с использованием различных форм сетевого взаимодействия.

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Обеспечение информационной базы данных и библиотечного фонда как центра информационной поддержки педагогов ДОО.

Задача 5. Использование возможностей социального партнерства и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Формирование способности адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Стимулирование развития активной гражданской позиции сопричастности к судьбе детского сада, микрорайона, малой родины.

Развитие коммуникативных способностей, творческой активности, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации.

Задача 6. Материально-техническое обеспечение:

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом применения методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО. Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНОПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта: в настоящее время, главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, федеральной образовательной программы. Основными целевыми установками должны стать: - реализация ФОП, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста; - формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; - направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации Федеральной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями: Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка. Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном

учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения. Один из основных принципов организации образовательной среды - принцип дето центризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть 65 направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно развивающего взаимодействия - творцами своей личности и своего здорового тела. Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации. Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д. Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды. В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: - обновление модели развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий; - интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения; - повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды; 66 - активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды. Мероприятия по реализации задач: Задача 1. Обновление модели развивающей предметнопространственной среды ДОУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий: Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФОП ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся

ресурсов и особенностей развития воспитанников. Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.). Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения. Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДОУ. Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе. Сравнительный анализ соответствия развивающей предметнопространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой образовательной программы, реальным материально-техническим условиям. Разработка перспективных планов по оснащению ДОУ средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды. Оснащение групп ДОУ необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования. Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды: Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп. 67 Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметнопространственной среды групп. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО. Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды: Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметнопространственной среды, привлечение внебюджетных средств. Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды: Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметнопространственной среды. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне. Участие педагогов в профессиональных конкурсах. Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения: Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду. Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде. Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей образовательной программы. Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде. 68 Методическое

сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий. Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды: Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметнопространственной среды в группе. Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметнопространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов. Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметнопространственной среды. Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды: Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ. Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемость, полифункциональность, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды. Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Привлечение к работе по проектированию развивающей предметнопространственной среды родительской общественности на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПЕДАГОГАМИ ДОУ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»

Ведущие идеи проекта.

Исходя из муниципального доклада «Состояние, результаты функционирования и развития системы образования г. Челябинска 2022 г.», а именно «Перспективные направления развития дошкольного образования» в части направления деятельности ДОО» формулируем цель:

Цель проекта: повышение профессиональной компетентности воспитателей по приоритетному направлению (художественное творчество)

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.
2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ.

3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников.

4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей. **Мероприятия по реализации задач:**

Задача 1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие.

Участие педагогов в работе творческих групп по методическим проблемам (организация, перспективное и календарное планирование, методика проведения) реализации приоритетного направления.

Разработка перспективного и календарного планирования по приоритетному направлению.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов, изобразительной гостиной (салона), интерактивной лекции с охватом всех педагогов ДОУ по повышению профессионального мастерства педагогов.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации парциальных программ (образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»).

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста.

Задача 2. Обеспечение условий для художественно-эстетического развития детей в ДОУ:

Самоаудит РППС.

Составление перечня оборудования и средств обучения по художественноэстетическому развитию.

Разработка (составление) методических рекомендаций по созданию условий в РППС каждой возрастной группе по приоритетному направлению.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП или ФАОП ДО.

Включение продуктов детской деятельности в РППС.

Обогащение РППС ДОУ и групп продуктами индивидуальных семейных творческих проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задача 3. Организация социального партнерства для успешной реализации художественно-эстетического развития воспитанников:

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам художественно-эстетического развития детей.

Творческий марафон с родителями и детьми «Рисуем вместе».

Задача 4. Обобщение и распространение опыта работы педагогов по художественному – эстетическому развитию детей:

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернетпорталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне. Педагогические чтения педагогов ДОУ Издание электронных сборников.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РЕЧЕВОЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Ведущие идеи проекта:

Среди всех направлений развития детей дошкольного возраста одним из центральных является развитие речи, что объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих качество речевой работы в ДОО.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»; обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ;

обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО; приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе; развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей;

воспитание культуры речевого общения.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательной области «Речевое развитие»:*

Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с речевым развитием детей дошкольного возраста.

Проведение обучающих семинаров по разработке и реализации рабочих программ образовательной области «Речевое развитие».

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОО.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам развития детей дошкольного возраста. Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. *Обеспечение условий речевого развития детей в ДОУ:*

Организация речевой развивающей среды групп.

Оснащение ДОО дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышение речевой культуры педагогов ДОО.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. *Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДОО:*

Изучение и обобщение опыта работы педагогов ДОО.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернетпорталах.

Участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОО, муниципальном уровне.

Задача 4. *Приобщение дошкольников к книжной культуре, детской художественной литературе*

Реализация педагогического проекта «Ребенок и книга»

Проведение методической работы с педагогами по методике приобщения дошкольников к книжной культуре.

Создание библиотеки в ДОУ и центров книги в группах.

Организация праздника самодельной книги.

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам приобщения дошкольников к книжной культуре:

- анкетирование родителей «Место книги в вашей семье»,
- организация совместных мероприятий,
- поддержка традиций семейного чтения,
- создание передвижной семейной библиотеки.

Организация взаимодействия с районными библиотеками.

Задача 5. *Развитие творческих, коммуникативных и речевых способностей дошкольников через театрально - игровую деятельность.*

Проведение обучающих семинаров для педагогов «Театрализованная деятельность в коммуникативном и речевом развитии дошкольников в контексте ФГОС»:

- значение театрализованной деятельности в речевом развитии.
- виды театров в дошкольном образовании с учетом ФГОС.
- методика организации театрализованных игр в разных возрастных группах.

Педагогическая гостиная: «История происхождения театра и кукол», «Основы театрального искусства»

Мастер- класс: «Театр своими руками».

Организация работы творческой группы.

Проведение «Недели театрального искусства» в ДОУ.

Проведение смотра - конкурса на лучший театральный уголок.

Участие в Муниципальном конкурсе театральных коллективов «Серебряная маска».

Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам организации театрально- игровой деятельности:

- Организация совместных театральных постановок с родителями воспитанников.
- Совместный с семьей выезд в театр.

Задача 6. *Воспитание культуры речевого общения*

Разработка методической системы, направленной на воспитание культуры общения у всех участников образовательного процесса.

Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам формирования культуры общения у дошкольников:

- Организация работы методического объединения: «Речевая компетентность как основа коммуникативной культуры педагога».

Проведение «Методической недели» с целью совершенствования форм и методов методической и педагогической работы по формированию культуры речевого общения.

Организация творческой группы по созданию картотеки игр, способствующих формированию межличностных отношений и культуры общения у дошкольников.

Внедрение педагогических технологий, направленных на формирование культуры общения у дошкольников («Технология активизирующего обучения речи как средству общения» (О.А.Белобрыкина); «Азбука общения» (Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова); «Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова); «Программа социально -эмоционального развития детей «Я, ты , мы» (О.Л. Князева , Р.Б. Стёркина); Педагогическая технология «Открой себя» (Е. В. Рылеева).

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра	Одобрена решением 22 декабря 2015 г. Протокол №4/15
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи	Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДС № 267 г. ЧЕЛЯБИНСКА»
на 2019-2024 г.г.