

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 288 г. Челябинска»

454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75-а, Тел. 8(351)257-37-44, телефакс 8(351)257-36-83

Адрес эл.почты: mdou288@mail.ru Сайт: www.288.mbdou-dc.ru



Одобрено на заседании
педагогического совета
« 31» августа 2016 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«ДС № 288 г. Челябинска»

О.В. Лахнова О.В. Лахнова

Приказ № 02-53/01 от 31.08.2016



Рабочая программа
Коррекционно-развивающая работа
по образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом
пункте МБДОУ «ДС № 288г. Челябинска»
в соответствии с ФГОС ДО.

Разработал:
учитель-логопед Т.Н. Рязанова

Челябинск, 2016
2016

Содержание

1. Пояснительная записка

2. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

2.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей .

2.2. Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР), фонематическим недоразвитием речи (ФМНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФНР).

3. Особенности осуществления образовательного процесса

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие нарушения речи в условиях логопедического пункта ДООУ.

4. Целевые ориентиры образовательного процесса

4.1 Целевые ориентиры дошкольного образования.

4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие»

4.3 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие»

5. Задачи рабочей программы

5.1. Коррекционные задачи обучения и воспитания детей с нарушением речи в логопедическом пункте.

6. Программно-методический комплекс

6.1. Образовательная область « "Речевое развитие"»

7. Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, имеющие нарушение речи.

8. Организация образовательного процесса

8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса

8.2 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (циклограмма).

8.3 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей .

9.1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

9.2 Структура плана индивидуальной работы по логопедической коррекции.

10. Мониторинг динамики развития речи детей.

11. Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников.

11.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.

11.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».

12. Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания

12.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда в логопедическом пункте ДООУ.

Приложение1 .Положение о ПМПК консилиуме в ДООУ. «Комплексное сопровождение детей в детском саду», под ред. О. Щепициной.

Приложение 2 .Речевая карта воспитанника логопедического пункта ДООУ (ФМНР,ФНР,ФФН).

Приложение 3 . «Мониторинг, уровня сформированности компонентов речи, воспитанника логопедического пункта ДООУ».

Литература

1. Пояснительная записка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризик, Л.Е.Тимошук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях. На достижение названной цели направлена рабочая программа образовательной области «Речевое развитие» в логопедических пунктах ДОО. Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана для детей со следующими речевыми нарушениями: Фонетическое недоразвитие речи (ФН), Фонематическое недоразвитие речи (ФМНР), Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), которые составляют основной контингент логопедического пункта ДОО.

В логопедический пункт ДОО зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие нарушения в развитии устной речи:

- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- фонематическое недоразвитие речи (ФМНР);
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) (дети, не зачисленные в логопедическую группу).

Дети с ограниченными возможностями здоровья, посещающие группы компенсирующей направленности с первичными диагнозами: НОДА, ЧБД, слабовидящие, слабослышащие зачисляются в логопедический пункт без учета тяжести речевых нарушений. Коррекционная логопедическая работа с данной категорией детей проводится в соответствии с задачами логопедического пункта.

Достижению целей и задач рабочей программы учителя-логопеда в логопедическом пункте способствуют культурологический, познавательно-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции и развития речи детей, имеющие нарушения речи оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с различными нарушениями речи Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации [3 п. 2.11.2].

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;

- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, в основе, которой лежит совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп и специалистами ДОУ по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное лежит в основе содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях логопедического пункта образовательной организации.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим систему **комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса.**

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально-развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в логопедическом пункте ДОУ.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:

1. Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО).

2. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

3. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

6. Письмо Министерства Образования РФ от 14 декабря 2000г. № 2. «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

7. Приказ Администрации Челябинской области, Главного управления образования г. Челябинска от 8.12.2000 г № 487. «Об утверждении примерных положений о логопедических пунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения».

1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Работа по речевому развитию детей в логопедическом пункте дошкольного образовательного учреждения строится с учетом возрастных особенностей речевого развития детей каждой возрастной группы и приоритетных линий развития разных сторон детской речи на конкретном возрастном этапе.

В данной Рабочей программе учитель-логопед раскрывает особенности детей, как с нормально развивающейся речью, так и с различными вариантами речевых нарушений :

фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонематическое недоразвитие речи (ФМНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

2.1. Особенности речевого развития нормально развивающихся детей . Старший дошкольный возраст(5-7 лет)

У детей 6-7 лет развитие речи достигает довольно высокого уровня;

- большинство старших дошкольников правильно произносят все звуки родного языка, могут регулировать силу голоса, темп речи, интонацию вопроса, радости, удивления;

- к старшему возрасту накапливается значительный запас слов, продолжается обогащение лексики (словарного состава, совокупности слов, употребляемых ребенком), однако особое внимание уделяется ее качественной стороне: увеличению лексического запаса словами сходного (синонимы) или противоположного (антонимы) значения, а также многозначными словами;

- в основном завершается важнейший этап развития речи детей – усвоение грамматической системы языка. Активно осваивают навыки построения разных типов текстов (описания, повествования, рассуждения). В процессе развития связной речи дети начинают также активно пользоваться разными способами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая при этом его структуру.

Вместе с тем отмечаются особенности в речи старших дошкольников:

- отдельные дети не произносят правильно все звуки родного языка (чаще всего сонорные и шипящие звуки), не умеют пользоваться интонационными средствами выразительности, регулировать скорость и громкость речи в зависимости от ситуации;

- допускают ошибки в образовании разных грамматических форм (родительный падеж множественного числа имен существительных, согласование существительных с прилагательными, словообразование);

- вызывает затруднение правильное построение сложных синтаксических конструкций, что приводит к неправильному соединению слов в предложении и связи предложений между собой при составлении связного высказывания. Недостатки развития связной речи связаны с неумением построить связный текст, используя все структурные элементы (начало, середину, конец), и соединять различными способами цепной и параллельной связи части высказывания.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

1.2. Особенности речевого развития детей с фонетическим недоразвитием речи(ФНР), фонематическим недоразвитием речи (ФМНР), фонетико-фонематическим недоразвитием речи(ФФНР).

В рабочей программе дана характеристика речи детей имеющие речевое нарушение: фонетическое недоразвитие речи(ФНР), фонематическое недоразвитие речи (ФМНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). Дети с данными речевыми нарушениями составляют основной контингент воспитанников логопедического пункта ДОУ.

Фонетическое недоразвитие речи – нарушено произношение отдельных звуков.

При недоразвитии фонетической стороны речи дети пропускают звуки в речи, заменяют, смешивают их или используют звук в ошибочной артикуляции. Дети могут также замещать звуки, сходные по образованию, затем по способу их образования. Речь теряет свою внятность.

Фонематическое недоразвитие речи (ФМНР) – пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков. Ребёнок способен правильно произносить звуки, но смешивает их в устной речи. Как следствие, страдает лексико-грамматический строй речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими, артикуляционными или акустическими признаками.

Недостаточная сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не сформировано фонематическое восприятие.

На недостаточное формирование фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными.

3. Особенности осуществления образовательного процесса

Деятельность логопедического пункта ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, построена с учётом:

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

Образовательный процесс в логопедическом пункте ДОУ, строится с учетом особенностей речевого развития детей с ФНР, ФНМР, ФФНР, которые определяют цели, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы.

3.1. Цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с нарушениями речи в условиях логопедического пункта ДОУ.

Целью обучения и воспитания детей, имеющих фонетическое недоразвитие речи, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи является: коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие фонематического восприятия, формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки к обучению грамоте.

Перечень общих задач, отражающих особенности развития той или иной категории детей с нарушениями речи, раскрыты в основной образовательной и коррекционной программе дошкольного образовательного учреждения.

Процесс развития речи детей дошкольного возраста строится с учетом общедидактических и методических принципов, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей;

- принцип активности;
- принцип наглядности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности и посильности;
- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
- принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи; развития речи как целостного образования;
- принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
- принцип обеспечения активной речевой практики.

Соотношение компонентов процесса речевого развития и принципов обучения речи является не абсолютным, а относительным с точки зрения доминирующего влияния того или иного принципа на соответствующий компонент. Любой предшествующий принцип имеет отношение ко всем другим последующим компонентам обучения, подобно тому, как задачи определяют содержание обучения, методы – выбор форм организации обучения.

Принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развития, развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»). Предполагает анализ процесса возникновения речевого дефекта. Этот принцип позволяет определить первопричину речевого нарушения и вытекающие отсюда следствия. Он позволяет научно обосновать коррекционное воздействие;
- принцип системного подхода. Речь представляет единое диалогическое целое. Все структурные компоненты речи взаимосвязаны, взаимообусловлены. Нарушение одного компонента речи, ведёт к нарушению другого компонента;
- связь речи с другими сторонами психического развития. Речь ребёнка формируется в

тесной взаимосвязи с психическими процессами. Нарушение развития психических процессов у ребёнка может привести к нарушению речи;

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

4. Целевые ориентиры образовательного процесса

В связи с введением федеральных государственных стандартов дошкольного образования возникает необходимость выделения в Рабочей программе целевых ориентиров дошкольного образования, которые необходимо знать специалисту учителю-логопеду логопедического пункта ДОУ.

4.1 Целевые ориентиры дошкольного образования.

К целевым ориентирам в соответствии с ФГОС дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка [2, п. 4.6.]:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

4.2 Целевые ориентиры по образовательной области «Речевое развитие».

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «**Речевое развитие**» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка [2, п.4.6]:

Целевые ориентиры на этапе завершения коррекционного обучения:

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка или правильно произносит все звуки, выделяет их в слогах, словах, в предложениях;
- дифференцирует сходные по звучанию, произношению звуки;
- активно использует поставленные звуки в потоке речи;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать интонационные оттенки;
- различает на слух твердые и мягкие согласные (без применения терминов);
- умеет изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком.
- знаком (в практическом плане) с терминами «слово», «звук», «предложение».

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

4.3 Промежуточные планируемые результаты по образовательной области «Речевое развитие» после прохождения обучения в логопедическом пункте ДОО.

5 – 6 лет

Достаточно свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств.

Способен правильно произносить поставленные звуки, определять место этого звука в слове.

Способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный).

Правильно употребляет соответствующие термины.

Способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям.

Эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

6 – 7 лет

Способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).

Свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания.

Называет в последовательности слова в предложении, звуки в словах, различает понятия «звук», «слово», «предложение».

Соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Пользуется естественной интонацией разговорной речи.

Способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности.

5. Задачи рабочей программы

5.1. Коррекционные задачи обучения и воспитания детей с нарушением речи в логопедическом пункте.

Коррекционные задачи.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» реализуется через решение следующих коррекционных задач:

1. Развитие просодической стороны речи

Формировать:

- правильное физиологическое и речевое дыхание;
- мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;
- правильный темп речи;
- силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом;
- чёткость дикции с использованием шёпотной речи;
- тембровую окраску голоса;
- интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь.

2. Развитие артикуляционной моторики

Нормализация тонуса:

- повышенный/пониженный мышечный тонус,
- подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.

3. Коррекция произносительной стороны речи

Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

Развитие речевого дыхания.

Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).

Автоматизация поставленных звуков:

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в открытых слогах (звук в безударном слоге) слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге.
- в словах и фразах.
- в стихах и коротких текстах;

- закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

4. Формирование фонематического восприятия.

- Развития слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
- Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Выделение звука из ряда других звуков.
- Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове.
- Определение наличия звука в слове.

- Дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости.

- Выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов;

- Выделять поставленный звук в начале, в конце слова.

6. Программно-методический комплекс.

В программно-методический комплекс входят:

- диагностический комплекс.
- методический комплекс для формирования речи у детей дошкольного возраста.

6.1. Образовательная область "Речевое развитие".

Диагностический материал для обследования компонентов речи.

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. / О.Б. Иншакова. -М.: Владос, 2008 г.
2. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов - на - Дону: «Феникс», 2001. – 448 с.
3. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.- 16 с.+ цв. вкл.
4. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звуко-произношения: Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.- 72 с.
5. Смирнова И.А.. Речевая карта дошкольника с недоразвитием фонетико-фонематической системой речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
6. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008
7. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 144 с.
10. Методические рекомендации для проведения профилактических осмотров по выявлению нарушений развития и речевой патологии у детей дошкольного возраста. – Управление образования Ленинского района. Челябинск. 2010.

Программно-методический комплекс по образовательной области «Речевое развитие».

1. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – Москва: «Просвещение», 2008.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 240 с.
3. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – ТОО «Издательство Библиополис». СПб., 1994. 208 с.

4. Нищева Н.В. Будем говорить правильно. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002. – 112 с.+ цв. вкл. 40с.
5. Глазунова Е.Н., Залмаева Р.Я. Сам себе логопед/Пособие для родителей и Рабочая тетрадь для детей/ СПб.: ИД «Светлячок», 2001. – 128 с.: ил.
6. Косинова Е.М. Гимнастика для развития речи. – Москва ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
7. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.
8. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно педагогическая работа с неговорящими детьми. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 96с.
9. Карелина И.Б. Логопедический массаж при различных речевых нарушениях: практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 64 с.
10. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М.: Национальный книжный центр, 2011. – 48 с. + диск. (Развитие и коррекция)
11. Скорлупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Весна. Насекомые. Перелетные птицы». – М. «Издательство Скрипторий 2003», 2006. – 136с.: ил.
12. Русакова О.В. Дидактические логопедические игры для детей 4 – 7 лет: методические рекомендации. – Челябинск: Цицеро, 2013. – 28 с.
13. Кнушевицкая Н.А. Картотека стихов по лексическим темам «Наш мир». – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 96 с.
14. Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 112 с.
15. Нищева Н.В. Веселые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.
16. Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. – СПб.: ООО «ИДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.: цв. ил.
17. Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе ФФН.-ГНОМ,2005
18. Бунеев Р. По дороге к азбуке. М., 2003г.
19. Виноградова. Е. Пословицы и поговорки для развития речи. М.: АСТ, 2009.
20. Г.А.Каше, Т.Б.Филичева. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи.-М.:Просвещение,1978
21. Чиркина.Г.В. Коррекция нарушений речи. -М.: Просвещение, 2009
22. Гаврина С., Кутявина Н. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Ярославль, Академия развития, 1998г.
23. Галанов А. Логопедическое лото. Звуки: с, съ, з, зь, ц, ж, ш, ч, щ, л, ль, р, рь. М., 2002г.
24. Герасимова А. Учим глаголы, предлоги, антонимы. М., 2000г.
25. Гризик, Т.И. Маленький волшебник. Пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет /Т.И.Гризик. – М.: Росмэн, 2006.
26. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.
27. Е. В. Кузнецова, И. А. Тихонова «Обучение грамоте детей с нарушениями речи»- конспекты занятий. Москва, «СФЕРА» 2009г.
28. Борисова.Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
29. Пожиленко.Е.А. Волшебный мир звуков и слов.-М.:Владос,2002
30. Кузнецова.Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи.-М.:ТЦ,1999
31. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
32. Жукова Н. Формирование устной речи. М., 1994г.
33. Агранович.З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей.-С.П.:Детство-Пресс,2005

34. Агранович.З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с онр. - С.П.: Детство-Пресс,2002
35. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
36. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
37. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
38. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
39. Коноваленко. В. Коррекция произношения звуков: й, г, к, х. М., 1999г.
40. Крупенчук О. Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам. С.-П., Литера, 2005г
41. Крупенчук О. Научите меня говорить правильно. С.-П., 2005г.
42. Лазаренко А. Альбомы для автоматизации произношения звуков (с, ш, ч, щ, р.) М., 2001г.
43. Логопедическая тетрадь на звуки [З], [Зь], [Ц]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
44. Логопедическая тетрадь на звуки [Л], [Ль]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
45. Логопедическая тетрадь на звуки [Р], [Рь]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
46. Логопедическая тетрадь на звуки [С], [Сь]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
47. Логопедическая тетрадь на звуки [Ч], [Щ]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
48. Логопедическая тетрадь на звуки [Ш], [Ж]. Киров, ОАО «Дом печати- ВЯТКА»
49. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
50. Лопухина И. Логопедия. Упражнения для развития речи. С.-П., 1999 г.
51. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
- 52.Максаков. А. и. Учите, играя. М., 1983г
53. Максаков. А.И Логопедическая серия: Л-л-лычащие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
54. Максаков, А.И Логопедическая серия: С-с-свистящие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
55. Максаков, А.И Логопедическая серия: Ш-ш-шипящие скороговорки /А.И.Максаков. – М.: Карапуз, 2009.
56. Максаков, А.И Развитие правильной речи ребенка в семье: пособие для родителей и воспитателей /А.И.Максаков. М.: Мозаика-Синтез, 2008.
57. Максаков, А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Для занятий с детьми от рождения до семи лет /А.И.Максаков. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
58. Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению нарушений чтений и письма у детей. С.-П., 1995г.
59. Мусова И. Логопедические чистоговорки. М., 1999г.
60. Нищева Н.В.«Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
61. Нищева.Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
62. Нищева. Н.В.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации звуков разных групп выпуск 1 и 2. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
63. Теремкова.Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР»- 4 части. Москва. Изд. «ГНОМ» 2014г.
- 64.Курдвановская .Н.В.Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет.-М.:Сфера,2007
65. Нищева .Н.В.Разноцветные сказки.-С.П.:Детство-Пресс,2001
66. Нищева. Н.В.Будем говорить правильно.С.П.:Детство-Пресс,2002Е.Н.Косинова. Уроки логопеда.-М.:Эксмо.2008
- 67.Нищева.Н.В. Программа коррекционно развивающей работы для детей с онр.
68. Соловьёва. Н.В.Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.- М.:ТЦ Сфера,2009
69. Нищева Н. Будем говорить правильно. С.-П., 2002г.

70. Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
71. Новоторцева Н. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. Ярославль, Академия развития, 1998 г.
72. О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьёва «Исправляем произношение». Санкт-Петербург, Изд-во «ЛИТЕРА» 2010г.
73. Гомзяк .О.С.«Говорим правильно в 5-6 лет»- конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе I, II, III период. Москва, Изд. «ГНОМ» 2009г.
74. Гомзяк. О.С.«Говорим правильно в 5-6 лет»- альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. 1, 2 части. Москва, Изд. «ГНОМ» 2013г.
75. Гомзяк. О.С.«Говорим правильно в 5-6 лет»- конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе I, II, III период. Москва, Изд. «ГНОМ» 2009г.
76. Узорова. О.В.Пальчиковая гимнастика. /О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.
- 77.Жохова О.В. Домашние задания для детей логопедической группы ДОУ.- М.:Сфера,2010
- 78.Тырышкина.О.В. Индивидуальные логопедические занятия.-Волгоград:Учитель,2011
79. Крупенчук. О.И.Пальчиковые игры для детей.С.П.:Литера,2005
80. Крупенчук. О.И. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера,2001
81. Гомзяк.О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей.-М.:Сфера,2007
82. Развитие речи детей 4–5 лет: программа; Методические рекомендации; конспекты занятий и др./О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. – М.:ТЦ Сфера, 2007.
83. С. П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»- конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста I, II, III период. Москва, 2009г.
84. Селиверстов В. Речевые игры с детьми. М., Владос, 1994г.
85. Смирнова Л. Мы учим звуки: л-р, с-ш. М., 2002г.
86. Воробьёва .Т.А.«85 уроков для обучения письму» Санкт-Петербург, Изд-во «ЛИТЕРА» 2010г.
- 87.Ткаченко .Т.А. Правильно произносим звук [С]. Екатеринбург, «ЛИТУР» 2007г
- 88.Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.:МГОПИ,1993
89. Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием.- М.: ГНОМ и Д,2000
90. Буденная.Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999.
91. Бардышева.Т.Ю. Учусь пересказывать.-М.:Карапуз,2003
92. Ткаченко Т. Формирование лексико-грамматических представлений. М., 2005г.
- 93.Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. С.-П., Детство-Пресс, 1998г.
94. Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.
95. Успенская Л., Успенский М. Учитесь правильно говорить. (ч 1-2) М., 1995г.
- 96.Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду /О.С.Ушакова. – М.:ТЦ Сфера, 2006.
97. Цвынтарный И. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. С.-Петербург, Лань, 1998г.

7.Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей, имеющих нарушения речи.

Технологии развивающего обучения:

Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

(Игровые технологии)

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приемы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технологии проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;
- целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;
- проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка;
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;

- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
- приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии сотрудничества.

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;
- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;
- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог – ребенок; ребенок – ребенок; ребенок – средства обучения; ребенок – родители;
- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребенка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;
- сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология.

Концептуальные идеи и принципы:

- развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
- особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
- способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);
- интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
- завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Здоровьесберегающие технологии

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
- мотивация детей к ведению здорового образа жизни;
- предупреждение вредных привычек;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

Психолого-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья;
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

Организационно-педагогические технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированную в СанПиН, способствующую предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарно-эпидемиологических нормативов – Сан ПиНов;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации и т.д.).

Технологии речевого развития

Развитие диалогического общения (А.Г. Арушанова)

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

Образцы ведения диалога ребенок получает в общении со взрослыми, в процессе которого он обучается внеситуативному общению. Но в общении со взрослым речь ребенка более ситуативна, свернута, чем в общении со сверстниками. Именно общение со сверстниками обеспечивает ребенку развитие подлинной детской речевой самостоятельности.

А.Г. Арушанова отмечает важность целостного подхода к формированию диалогической речи детей дошкольного возраста, полноценный диалог немислим без установления диалогических отношений, без формирования инициативной и активной ответной позиции, партнерских отношений, овладение диалогом невозможно без освоения языка и средств невербальной коммуникации, без воспитания культуры речи.

В технологии «активизирующего общения» программным содержанием обучения выступает «несанкционированная» речевая активность каждого ребенка. При этом каждый сценарий активизирующего общения предусматривает возможности решения разнообразных задач речевого развития дошкольников – развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя языка, воспитание звуковой культуры речи и др.

Сценарии активизирующего общения опираются на классические исследования методики развития речи (Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова), авторский языковой материал, игровые задания и проблемные ситуации нацелены на активизацию общения детей друг с другом, стимулируют инициативную произвольную речь детей.

В каждом сценарии главным является «неучебная» мотивация детской деятельности – дети не учатся пересказывать сказку, они играют в нее, они не учатся описывать игрушку, а придумывают про нее загадку. Коммуникативная и игровая мотивация таких форм работы, «недисциплинарные» приемы привлечения и удержания внимания детей обеспечивают эмоциональный комфорт каждому ребенку.

Данная технология диалогического типа, неурочная организация обучения родному языку обеспечивает не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогает решить разнообразные задачи развития детской речи.

Технология активизирующего обучения речи как средству общения (О.А.Белобрыкина)

По мнению автора технологии, важнейшей предпосылкой совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

Лингвистические игры направлены на развитие различных видов речевой активности, позволяют каждому ребенку легко и свободно проявить интеллектуальную инициативу, являющуюся специфическим продолжением не просто умственной работы, а познавательной деятельности, не обусловленной ни практическими нуждами, ни внешней оценкой.

Технологии использования моделирования в речевом развитии детей дошкольного возраста (Т.А.Ткаченко, М.М.Алексеева, В.И.Яшина и др.)

В дошкольной педагогике моделирование, как наглядно-практический метод, получает все большее распространение, в частности в ознакомлении дошкольников с природой, в процессе развития их речи, усвоении элементарных математических

представлений и др. В основе моделирования лежит замещение - возможность переноса значения с одного объекта на другой, возможность репрезентировать одно через другое.

Использование наглядных моделей в процесс обучения детей построению связных высказываний позволяет педагогу целенаправленно формировать навыки использования в речи различных грамматических конструкций, описывать предметы, составлять творческие рассказы. Включение наглядных моделей в процесс обучения речи содействует закреплению понимания значений частей речи и грамматических категорий, развитию понимания логико-грамматических конструкций и целостного речевого высказывания. При этом используемые наглядные модели могут включать стилизованные изображения реальных предметов, символы для обозначения некоторых частей речи (стрелка вместо глагола, волнистая линия вместо прилагательного в моделях предложений и другие); схемы для обозначения основных признаков отдельных видов описываемых предметов, а тех же выполняемых действий по отношению к ним с целью обследования; стилизованные обозначения «ключевых слов» основных частей описательного рассказа.

Применение наглядных моделей в работе над монологической речью детей дошкольного возраста позволяет более успешно обучить детей составлению связного речевого высказывания по заданной или самостоятельно выбранной теме, а также сочинению рассказа по замыслу.

Наиболее распространены в методике обучения пересказу схемы, помогающие ребенку соблюдать последовательность изложения событий, логичность произведения.

В методике формирования навыков описательной речи целесообразно использовать модели, включающие опорные стилизованные картинки, соответствующие основным частям рассказа.

В начале обучения составлению описательного рассказа предлагаемая наглядная модель может включать ряд схем, нацеливающих детей на называние основных признаков описываемого предмета.

Наибольшее распространение в обучении детей дошкольного возраста самостоятельному рассказыванию получили схемы составления описательных и сравнительных рассказов, разработанные Т.А.Ткаченко.

Символика помогает детям определить главные признаки предмета (объекта), удержать в памяти последовательность описания и составить описательный рассказ.

Наличие зрительного плана делает детские рассказы четкими, связными, полными, последовательными, поэтому использование моделирования целесообразно при обучении составлению не только описательных, но и повествовательных рассказов.

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

- методика использования сенсорно-графических схем (В.К. Воробьева);
- методика использования сенсорно-графических схем (Т.А. Ткаченко);
- технология коллажа (Т.В. Большева) и др.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы – это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация.

По мнению авторов, использование мнемотехники в речевом развитии детей возможно во всех возрастных группах детского сада. При этом определение содержания мнемоквадратов, мнемодорожек и мнемотаблиц зависит от возрастных особенностей детей.

Технологии развития речи детей, разработанные на основе методов и приемов ТРИЗ и РТВ (Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук и др.)

Главная особенность «тризовских» технологий заключается в доходчивости и простоте подачи материала и формулировке сложной ситуации. Сказки, игровые и бытовые ситуации – это та среда, через которую ребенок научится применять «тризовские» решения встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий он сам будет стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы, которые черпает из тризовских игр и упражнений.

1. Мозговой штурм или коллективное решение проблем

Перед группой детей ставится проблема, каждый высказывает свое суждение, как можно ее решить. Важным является то, что неправильных решений не бывает, принимаются все варианты.

2. Метод фокальных объектов (пересечение свойств в одном предмете)

Выбирается два любых предмета, описываются их свойства. В дальнейшем эти свойства используются для характеристики создаваемого объекта. Затем проводится анализ предмета с позиции «хорошо-плохо».

➤ **Метод имитации.**

Метод имитации заключается в том, что и обучающий, и обучаемый говорят одно и то же, но по-разному: обучающий несколько энергичнее, чем в повседневном разговоре, артикулирует звуки своей речи и выразительно интонирует ее, а обучаемый слушает и повторяет, имитирует его речь, старается усвоить речедвижения (артикуляции и модуляции голоса) и понять смысл (соотнести данные комплексы звуков с обозначаемыми предметами, действиями и т. д.). Для воспитателя при этом важно удержаться на уровне орфоэпической нормы и самому не имитировать произношение ребенка (не «сюсюкать», не «лялякать»). Этот метод применяется начиная с самой ранней возрастной ступени и на всех последующих (не только в детском саду, школе, но и при обучении взрослых).

Логоритмика – комплексная система упражнений, игровых заданий на основе сочетания музыки, движения, слова. Логопедическая ритмика направленная на решение коррекционных, образовательных и оздоровительных задач: улучшение речи детей с помощью воспитания ритма речи, развитие чувства ритма через движение посредством формирования слухового внимания.

Здоровьесберегающие технологии

1. Элементы здоровьесберегающей технологии академика В.Ф.Базарного.

Занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят стоя: они могут слушать, рассматривать удаленные предметы. Часть занятия дети проводят сидя. Тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка. Дети в начале могут стоять не более 3-5 минут. Затем длительность постепенно увеличивается до половины занятия.

2. Схемы зрительных траекторий для разминок и упражнений на зрительную координацию.

На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо игрушку или фигуру. Затем “пробежать” глазами по кругу, в обратную сторону, затем снизу вверх, сверху вниз.

3. Пальминг (автор У.Бейтс)

является разновидностью гимнастики для глаз и как раз таки помогает им отдохнуть. Этот метод используем на своих занятиях после зрительных нагрузок. Дети растирают ладони до ощущения тепла. После этого ладони кладут на закрытые глаза таким образом, чтобы центр ладони пришелся как раз на глаз. Ладони – ключевая деталь пальминга. Держать ладони на глазах 2-3 минуты. В это время педагог включает спокойную музыку или читает стихи по лексической теме.

4. Дыхательная гимнастика (комплекс упражнений по методике Стрельниковой).

Практически на каждом логопедическом занятии проводятся упражнения на активизацию дыхания, на формирование стереотипа правильного физиологического и речевого дыхания.

6. Фонетическая ритмика –

это система двигательных упражнений, в которых различные движения (корпуса, головы, рук, ног) сочетаются с произнесением определенного речевого материала (звуков, слогов, слов, фраз).

Цели, которые определяют занятия по фонетической ритмике, заключаются в том, чтобы: соединить работу речедвигательного и слухового анализаторов с развитием общей моторики;

развивать фонематический слух и использовать его в ходе формирования и коррекции произносительных навыков.

8. Су- Джок терапия.

Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах. Воздействие на точки стоп осуществляется во время хождения по ребристым дорожкам, коврикам с пуговицами и т.д. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев. Особенно важно воздействовать на большой палец, отвечающий за голову человека. Кончики пальцев и ногтевые пластины отвечают за головной мозг. Массаж проводится до появления тепла. Эту работу проводим на занятиях перед выполнением заданий, связанных с рисованием и письмом, в течение 1 минуты.

10. Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.

С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезеологических упражнений: "Колечко", "Кулак-ребро-ладонь", "Ухо-нос", "Замок". А также упражнения направленные на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

11. Система работы по развитию мелкой моторики рук.

Календарно-тематическое планирование пальчиковых игр в старшей и подготовительной группах согласно лексическим темам (игры проводятся на всех видах занятий);

графические диктанты по лексическим темам в подготовительной группе;

обводка шаблонов и штриховка изображений согласно лексическим темам на индивидуальных и подгрупповых занятиях;

различные задания в "сухом бассейне", с раздаточным материалом и т.д.

8. Организация образовательного процесса

Срок коррекционного обучения воспитанника с нарушением речи в логопедическом пункте ДОУ зависит от степени сложности дефекта и составляет 4 – 6

месяцев и более для детей с фонетическим недоразвитием речи, до 9 месяцев – с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. При необходимости срок пребывания продлевается учителем-логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребёнка по болезни и других причин) по решению психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ. Воспитанники логопедического пункта, овладевшие правильным произношением звуков, по решению психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ, отчисляются из логопедического пункта.

На время индивидуального коррекционного логопедического занятия (273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» Глава IV ст. 42, пункт 2/2) с учителем-логопедом воспитанники освобождаются от другой непосредственно образовательной деятельности, предусмотренной регламентом и режимом дня ДОУ, по обоюдной договоренности с педагогами. Администрация ДОУ решает вопрос об организации сопровождения воспитанников на индивидуальное коррекционное логопедическое занятие с участием вспомогательного персонала ДОУ. В случае возложения обязанности по сопровождению каждого ребёнка на учителя-логопеда, добавляется время к индивидуально-коррекционной логопедической работе, в процессе которой создаётся эмоциональный настрой на индивидуальную работу в начале, по окончании которой закрепляется пройденный материал. (Приказ 8.12.2000 г. Челябинск № 487 Об утверждении примерных положений о логопедических пунктах общеобразовательной школы и дошкольного образовательного учреждения. Порядок работы дошкольного логопедического пункта п. 6).

Учитель-логопед несет непосредственную ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время организации и проведения индивидуальной коррекционной логопедической работы. Воспитатели ДОУ обязаны знать индивидуальные особенности речи воспитанника логопедического пункта, обращать внимание на чистоту произношения. Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя фиксируется в специальной «Тетради взаимосвязи учителя-логопеда логопедического пункта и воспитателя группы»

Коррекционная работа осуществляется на основе плана индивидуальной коррекционной логопедической работы по преодолению нарушений речевого развития на основании заполненной речевой карты.

Учитель-логопед оказывает консультативную помощь воспитателям, родителям (лицам, их заменяющих) детей в определении причин речевых нарушений, даёт рекомендации по их преодолению. Учитель-логопед работает во взаимосвязи со специалистами ДОУ.

Учет индивидуальной коррекционной логопедической работы осуществляется на листе: «Содержание индивидуальной коррекционной логопедической работы», в «Тетради для индивидуальных коррекционных логопедических занятий с учителем-логопедом воспитанника группы в логопедическом пункте ДОУ», в «Табеле учета посещаемости индивидуальных коррекционных логопедических занятий воспитанниками логопедического пункта ДОУ» (заведующий учреждением, заместитель заведующего по

учебно-воспитательной работе осуществляют контроль правильности заполнения данных документов и регулируют своевременность его ведения).

Учитель-логопед принимает участие в педагогических советах, психолого-медико-педагогическом консилиуме ДООУ, методических объединениях специалистов, творческих отчетах, конференциях, семинарах и т.д.

Одновременно в логопедическом пункте занимается 20 человек.

Учитель-логопед отвечает за оформление и содержание «Уголка для родителей» в ДООУ, содержание которого меняется по мере необходимости, но не менее 4 раз в год.

За комплектование логопедического пункта, создание условий, контроль, за уровнем и качеством организации коррекционной деятельности несут ответственность заведующий ДООУ и учитель-логопед.

Содержание образовательного процесса в логопедическом пункте ДООУ построено с учётом образовательной и коррекционной программы (указать программу, по которой работает ДООУ).

Учитель-логопед организует работу в учебном году в следующем режиме:

Срок	Направление деятельности
1.09 – 15.09	Зачисление детей в логопедический пункт, утверждение списков, предварительное знакомство с семьями и детьми. Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуально-коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников логопедического пункта. Оформление документации.
15.09 – 15.05	Проведение индивидуальной коррекционной логопедической работы. Проведение логопедического обследования выпускников, вновь поступающих детей, заполнение индивидуальных «Речевых карт», составление планов индивидуально-коррекционной работы, проведение мониторинга речевого развития воспитанников логопедического пункта.
15.05 – 31.05	Проведение логопедических обследований, заполнение индивидуальных «Речевых карт», проведение мониторинга речевого развития выпускников логопедического пункта. Оформление документации. Сдача отчетов.
01.06 – 30.06	Проведение индивидуальной коррекционной логопедической работы.

8.1 Модель образовательного процесса по формам образовательного процесса

Структура образовательного процесса в логопедическом пункте включает следующие компоненты:

- индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность. Группы комплектуются с учетом схожести речевого дефекта детей. Проводится не менее двух раз в неделю с каждой подгруппой детей.

- индивидуальная коррекция речи. Проводится не реже двух раз в неделю с каждым ребёнком. На одного воспитанника старшего возраста отводится не менее 15 минут, что составляет не менее 30 минут в неделю.

- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;

- образовательная деятельность в семье.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность педагога в деятельность наравне с детьми.

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей			Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<i>Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность.</i>	<i>Индивидуальная коррекция речевой деятельности</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Основные формы: игра, занятие, беседа, решение проблемных ситуаций и др.	Постановка, автоматизация, дифференциация звуков.	Участие учителя-логопеда в режимных моментах с целью решения образовательных задач. Рекомендации учителя-логопеда воспитателю группы по развитию речи детей в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Рекомендации учителя-логопеда родителям с целью решения образовательных задач в семье

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательной-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Во время совместной деятельности учителя-логопеда и детей организуется двигательная деятельность, которая реализуется через проведение физкультминуток, игр на координацию речи с движением, физкультурные паузы.

Ежедневный объём совместной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объём учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

8.2 Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий. (Циклограмма).

Циклограмма деятельности учителя-логопеда в логопедическом пункте ДОУ составлена в соответствии с примерным перечнем основных видов совместной деятельности учителя-логопеда и детей имеющих нарушение речи, основной образовательной программы, взаимодействия с педагогами группы и специалистов ДОУ. В циклограмме отражается работа с родителями и работа с документами.

Утверждаю

Заведующий МБДОУ № 288

_____ / О.В. Лахнова

Циклограмма работы

учителя-логопеда Рязановой Т.Н.

на 2016 - 2017 учебный год

День недели	Часы работы	Содержание работы	Количество часов
Понедельник	14.00. – 15.00	Дифференцированное взаимодействие с педагогами по текущим вопросам коррекционной работы	4
	15.00 – 18.00	Проведение индивидуально-коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми.	

Вторник	9.00 – 13.00	Проведение индивидуально-коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми.	4
Среда	9.00 – 13.00	Проведение индивидуально-коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми	4
Четверг	14.00. – 15.00	Работа с документацией. Консультирование воспитателей.	4
	15.00 – 17.00	Проведение индивидуально-коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми.	
Пятница	14.00. – 15.00	Совместная деятельность с педагогами по картам взаимодействия	4
	15.00 – 18.00	Проведение индивидуально-коррекционной непосредственно образовательной деятельности с детьми.	
<p>Месячная нагрузка: 1 ставка</p> <p>Недельная нагрузка: 20 часов</p>			

Учитель-логопед _____ / Т.Н. Рязанова

8.3 Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие».

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда, воспитателя группы и ребенка		Самостоятельная деятельность детей
Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда и ребенка	Совместная деятельность воспитателя и ребенка	
Речевые задания и упражнения	Речевое стимулирование	Самоконтроль и

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Дидактические игры Настольно-печатные игры Разучивание стихотворений Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>(повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, физкультминутки. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики. Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения</p>	<p>взаимоконтроль за правильным звукопроизношением Коллективный монолог Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра-импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Игры-драматизации Настольно-печатные игры Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество</p>
--	--	--

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей .

В дошкольной образовательной организации работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов, деятельность которых направлена на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных условий для развития, воспитания, получения полноценного образования.

Консилиум образовательного учреждения действует на основе соответствующего Положения Министерства образования (Приказ 27/901-6 от 27.03.2000). В этом нормативном документе определена деятельность консилиума и перечень необходимой документации. Согласно данному документу для реализации рекомендаций назначается ведущий специалист (учитель-дефектолог или учитель-логопед, или воспитатель ДОУ, или другой специалист), проводящий коррекционно-развивающее обучение или внеурочную специальную (коррекционную) работу. Ведущий специалист проводит

психолого-педагогическое обследование детей с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, проводит коррекционно-развивающую работу и отслеживает динамику развития ребенка и эффективность оказываемой ему помощи.

Комплексное сопровождение в ДОО можно определить как «Систему профессиональной деятельности «команды» специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребёнка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта в конкретной социальной среде. В приложении № 1 : «Комплексное сопровождение детей в детском саду», под ред. О. Щепициной.

9.1. Психолого-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей.

Прием детей в логопедический пункт производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест. Учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи воспитанников ДОО. Выявленных для обучения в логопедическом пункте воспитанников, учитель-логопед направляет на психолого-медико-педагогический консилиум ДОО. Решением консилиума ДОО утверждается список воспитанников логопедического пункта .

В процессе обследования речи ребёнка заполняется речевая карта **и мониторинг речевого развития детей**, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком. Речевая карта заводится на каждого ребёнка зачисленного на логопедический пункт ДОО.

Речевая карта и мониторинг речевого развития позволяют увидеть динамику развития и достижения ребенка в процессе обучения, выбрать оптимальные методы и приемы работы на каждом этапе, предусмотреть усложнения речевого и учебного материала. Вариант речевой карты представлен в приложении №2

При постановке логопедического заключения фонетическое недоразвитие речи (ФНР) обязательными для заполнения являются разделы за номерами: 1,2,3,4,5 речевой карты и мониторинга.

При постановке логопедического заключения фонематическое недоразвитие речи (ФМНР) обязательными для заполнения являются разделы за номерами: 1,6,7 речевой карты и мониторинга.

При постановке логопедического заключения фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) обязательными для заполнения являются все разделы речевой карты и мониторинга.

Для успешной реализации коррекционной работы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг коррекционно-логопедической работы в логопедическом пункте МДОО».

При выпуске учитель-логопед информирует психолого-медико-педагогический консилиум ДОО о результатах работы, заполняет «Журнал учета движения детей в логопедическом пункте», дает рекомендации воспитателям групп и родителям о дальнейшей работе с ребенком. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (осложненное), направляются на обследование в районную психолого-

медико-педагогическую комиссию, где уточняется логопедическое заключение и решается вопрос о дальнейшем обучении ребёнка в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Не подлежат приёму в логопедический пункт:

- дети с тяжёлыми нарушениями речи, подлежащие обучению в группах компенсирующей направленности;

- дети, имеющие нарушения слуха, зрения и интеллекта, подлежащие обучению в компенсирующей направленности, соответствующего профиля.

Для обеспечения современного и качественного построения коррекционного процесса учитель-логопед разрабатывает годовые задачи и составляет план работы с учетом годовых задач дошкольного образовательного учреждения, учебно-методический комплекс.

В середине учебного года (декабрь, январь) учитель-логопед ДОУ осуществляет профилактические осмотры детей дошкольного возраста, посещающие ДОУ. Профилактические осмотры детей осуществляются на основании приказа районного управления образования.

Цель: выявить детей группы «риска» по речевому развитию, детей с ОВЗ. Результаты профилактических осмотров заносятся в «Журнал профилактических осмотров детей дошкольного возраста», составляется отчёт по результатам диагностики детей. Отчёт сдаётся в РПМПК Ленинского района.

9.2 Структура плана индивидуальной работы по логопедической коррекции.

План индивидуально-коррекционной работы

в логопедическом пункте МБДОУ № 288

с _____ (_____)
 Ф.И. ребенка Логопедическое заключение

№ п/п	Направления работы	Содержание работы
1	Просодическая сторона речи:	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильное физиологическое и речевое дыхание; • мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи; • правильный темп речи; • силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом; • чёткость дикции с использованием шёпотной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> • тембровую окраску голоса; • интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь.
2	Артикуляционная моторика:	Регулировать повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого нёба при помощи артикуляционных упражнений.
3	Звукопроизношение:	Формировать правильное произношение звуков изолированно, в словах, в речи: [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков
4	Дифференциация звуков в произношении (с подготовительной группы):	Закрепить умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и другие.....
5	Фонематические процессы (фонетический слух, фонематическое восприятие):	<p>Формировать умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать согласные звуки на слух по твердости-мягкости, звонкости – глухости; • выделять поставленный звук из ряда гласных (согласных) звуков, из ряда слогов, слов; • выделять поставленный звук в начале, в конце слова.
6	Рекомендации специалистам ДОУ
7	Консультации специалистов:	оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др.....
8	Дата заполнения	

Учитель-логопед: _____

10. Мониторинг динамики развития речи детей.

Для успешной реализации коррекционной программы и отслеживания динамики речевого развития каждого ребёнка был разработан «Мониторинг, уровня формирования компонентов речи, воспитанника логопедического пункта ДОУ». **Приложение № 3**

Мониторинг – процесс отслеживания состояния объекта (системы или сложного явления) с помощью непрерывного или периодически повторяющегося сбора данных, представляющих собой совокупность определенных ключевых показателей. (Дошкольное образование. Словарь терминов .(Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Диагностика – процедура и совокупность, способов проверки успешности усвоения учебного материала. (Дошкольное образование. Словарь терминов.(Сост. Виноградова Н.А. и др.) – М.: Айрис – пресс, 2005)

Учитель-логопед на логопедическом пункте ДОУ проводит диагностику и заполняет таблицы мониторинга уровней сформированности речевого развития дважды в год: в начале учебного года и в конце года

11.1 Взаимодействие специалистов образовательного учреждения в реализации коррекционных мероприятий.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется **на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения** (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врач-педиатр, врач-невролог, врач-психиатр, врач-ортопед, врач-физиотерапевт, мед. сестра по массажу, постовая мед. сестра, инструктор-методист ЛФК) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

В данном разделе разработан план взаимодействия специалистов для детей с нарушениями речи в условиях работы логопедического пункта ДОУ.

Структура взаимодействия специалистов предполагает изменения и зависит от конкретных условий функционирования дошкольной образовательной организации. представлен из сборника документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений. Методическое объединение учителей-логопедов Ленинского района. 2014 год.

Карта взаимодействия со специалистами ДОУ № _____

учителя-логопеда _____

Ф.И.О. педагога

В логопедическом пункте ДОУ _____ 20__ г.

Месяц _____

	Учитель-логопед	Инструктор по физкультуре	Педагог-Психолог	Музыкальный руководитель
--	-----------------	---------------------------	------------------	--------------------------

1 нед				
2 нед				
3 нед				
4 нед				

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями группы ДОУ фиксируется в тетради взаимосвязи.

Тетрадь

взаимосвязи учителя-логопеда логопедического пункта

и воспитателя _____ группы на 20__-20__ учебный год

Список детей, посещающих логопедический пункт в 20__-20__ учебном году.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Нарушения речи	Рекомендации воспитателям по результатам работы.

Вписываются общие рекомендации по текущей работе.

Тетради оформляются для каждой группы, с детьми которой работает учитель-логопед логопедического пункта.

Достижение эффективности в коррекционно-развивающей работе возможно за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

11.2 Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Речевое развитие».

С целью повышения эффективности коррекционной работы по развитию речи у воспитанников логопедического пункта рекомендуется задания вносятся в тетрадь в тетрадь для индивидуальных рекомендаций занятий с ребенком дома. Оформляется тетрадь для каждого ребенка. Учитель-логопед записывает дату проведения индивидуального коррекционного логопедического занятия. Тетрадь отдают родителям для выполнения рекомендаций учителя-логопеда.

План взаимодействия учителя-логопеда с родителями, направленный на освоение программы по "Речевому развитию", а также коррекцию недостатков в психофизическом развитии.

При составлении использован примерный план мероприятий, предложенный сотрудниками дошкольного факультета педагогического государственного университета г. Челябинска, раскрытых в рабочих программах для воспитателей, но с учетом итогов диагностики в начале учебного года и рекомендаций ПМПк дошкольной организации.

№ п/п	Организационная форма	Цель	Темы:
	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения Результаты беседы учитываются в планировании дальнейшей работы с ребенком.	Особенности развития речи детей дошкольного возраста Характер речевых нарушений при ФФНР, ФНР, ОНР
	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления	Учимся правильно произносить все звуки. Этапы работы по коррекции звукопроизношения
	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами речевого развития детей	Развиваем речь детей Играем в речевые игры
	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам речевого развития детей в условиях семьи	Разговариваем правильно
	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам речевого развития детей, расширение педагогического кругозора родителей	Технологии развития речи детей Исправляем речевые ошибки правильно
	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и речевого развития детей, рациональными методами и приемами речевого развития детей	Развиваем речь детей Если ребенок плохо говорит
	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнерской деятельности взрослого и ребенка	Развивающее общение с ребенком Учимся говорить

			правильно
	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную речевую деятельность	Придумаем загадку вместе Расскажу о том, что вижу
	Конференции	Педагогическое просвещение, обмен опытом семейного воспитания. Привлечение родителей к активному осмыслению проблем речевого развития детей в семье на основе учета их индивидуальных потребностей	Развиваем речь детей в детском саду и дома Говорим правильно

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи [2].

12. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

12.1. Оснащение кабинета учителя-логопеда в логопедическом пункте ДООУ.

Методические материалы и технические средства обеспечивают выполнение « Рабочей программы» и соответствуют дидактическим, методическим и коррекционным принципам.

Материалы и пособия кабинета учителя-логопеда. При необходимости возможно дополнение материалами.

Кабинет учителя-логопеда

Цель: реализация индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

Кабинет учителя-логопеда представляет одно из звеньев единой системы коррекционной службы в образовании МБДОУ. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения, воспитания, адаптации ребенка с нарушением речи, детей с ограниченными возможностями здоровья .

Специализация кабинета учителя-логопеда состоит в том, что он ориентирован на организацию работы специалиста в трех направлениях:

- Помощь детям. Коррекция и исправление речи. Повышение уровня познавательного развития детей.
- Помощь родителям. Индивидуальные консультации для родителей по состоянию речи ребёнка.
- Помощь педагогам МБДОУ. Консультации для педагогов ДООУ по развитию речи детей.

В кабинете логопедического пункта ДООУ ведётся:

Диагностическая работа:

- обследование ребенка с целью определения соответствия его психического развития возрастным нормам и уровня овладения необходимыми навыками и умениями. Диагностика речи ребёнка, заполнение речевых карт, анализ мониторинга.
- проведение профилактических осмотров детей МБДОУ. Выявление детей с нарушением речи: с ограниченными возможностями здоровья.

Развивающая и коррекционная работа.

Совместная деятельность логопеда и ребёнка по коррекции произносительной стороны речи, развитию лексико-грамматических категорий. Постановка звуков, автоматизация и дифференциация звуков, развитие словаря, грамматического строя речи, фонематических процессов, психических процессов.

Консультативная работа

- Консультирование администрации, педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания детей.
- Проведение совместных консультаций для работников МБДОУ с целью обеспечения преемственности в работе с детьми.

Условно предметно-развивающую среду логопедического кабинета можно поделить на центры.

1. Образовательный центр. Здесь предполагается проведение непосредственно-образовательной деятельности.

Оборудование:

- учебный стол и стульчики на 4 детей;
- мольберт;
- указка;
- компьютер;
- ширма;
- аудиокomплекс;
- магнитофон;
- учебно-методические пособия;
- шкафы для хранения пособий;
- стеллажи для хранения игр, игрушек, пособий для развития тонкой моторики, дыхания, психических функций;
- настольные игры, игрушки;
- стол, стул для работы логопеда с документацией;
- стулья для посетителей, для проведения индивидуальных консультаций;
- настенные часы;

2. Центр по коррекции произношения

Оборудование:

- настенное зеркало (50 x 100 см);
- зеркала для индивидуальной работы;
- дополнительное освещение зеркала;

- артикуляционные уклады трёх речевых профилей (свистящие, соноры [Л], [ЛБ], сонорные вибранты [Р], [РБ]) и соответствующий занимательный картинный материал;
- набор стерильных логопедических зондов, шпателей;
- коробок с "волшебными" спичками, (пособие при межзубном сигматизме);
- дезинфицирующее средство для обработки рук (в условиях отсутствия крана в кабинете);
- песочные часы или секундомер;
- метроном;
- пособия на развитие физиологического дыхания;
- массажные тренажеры (мячики-ежики, су-джок мячики, бусины и др.)
- салфетки, салфетница и мусорный стаканчик.

3. Центр методического сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

Оборудование:

- комплексная и коррекционные программы;
- справочная литература по коррекционной педагогике, специальной психологии, логопедии;
- методическая литература по коррекции познавательной деятельности и звукопроизношения;
- учебно-методическая литература по обучению грамоте;
- календарно-тематические планы с учетом ФГОС ДО;
- «Рабочая программа» коррекционно-развивающая работа по образовательной области «Речевое развитие» в логопедическом пункте ДОУ;
- «Сборник документов и методических рекомендаций, регламентирующих деятельность учителей-логопедов в логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений»;
- Акт-разрешение на эксплуатацию кабинета
- Паспорт логопедического кабинета
- Годовой план работы учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ
- График работы учителя-логопеда
- Журнал учета движения детей в логопедическом пункте
- Журнал учета профилактической работы
- Мониторинг уровня сформированности компонентов речи воспитанника логопедического пункта ДОУ
- Направление на РМППК
- Направление к специалистам

- Образец расписки родителей (законных представителей), отказавшихся переводить ребенка в логопедическую группу (примерный)
- Образец расписки родителей (законных представителей), отказавшихся от коррекционных логопедических занятий с логопедом в логопедическом пункте ДОУ
- Перечень оснащения логопедического кабинета
- Перечень документации, регулирующей деятельность учителя-логопеда в логопедическом пункте ДОУ
- План индивидуальной коррекционной логопедической работы в логопедическом пункте ДОУ
 - Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в логопедическом пункте ДОУ
 - Положение об организации коррекционно-развивающего процесса в логопедических пунктах ДОУ Ленинского района г. Челябинска
 - Речевая карта воспитанника логопедического пункта ДОУ
 - Содержание индивидуальной коррекционной логопедической работы учителя-логопеда
 - Содержание папки «Документация учителя-логопеда логопедического пункта ДОУ
 - Список воспитанников, зачисленных в логопедический пункт ДОУ
 - Табель учета посещаемости индивидуальных коррекционных логопедических занятий
 - Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда логопедического пункта и воспитателя группы
 - Тетрадь для индивидуальных коррекционных логопедических занятий с учителем-логопедом воспитанника группы в логопедическом пункте ДОУ
 - Учебно-методический комплекс учителя-логопеда для работы в логопедическом пункте
 - Учет проведенных консультаций с родителями и педагогами ДОУ учителем-логопедом
 - Характеристика на ребенка
 - Циклограмма работы учителя-логопеда
 - Персонифицированная программа повышения квалификации
 - Портфолио

- Тетрадь по самообразованию
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Трудовой договор

4. Центр дидактического и игрового сопровождения коррекционно-образовательного процесса.

- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса;
- занимательное игровое обеспечение коррекционных занятий (настольные игры – лото, игрушки и т.п.);
- пособия для развития речевого дыхания;
- пособия для развития мелкой моторики;
- материалы по обследованию психического развития и речи детей;
- пособия и дидактические материалы по формированию элементарных математических представлений;

Рекомендуемый перечень методического обеспечения в дошкольном образовательном учреждении (предметно-развивающая среда)

1. Игры, игровые упражнения, пособия и материалы:

- 1.1 на развитие мышления,
- 1.2 на развитие разных видов памяти,
- 1.3 на развитие разных видов внимания,
- 1.4 на развитие воображения и фантазии,
- 1.5 на развитие зрительного восприятия,
- 1.6 на развитие слухового восприятия,
- 1.7 на развитие тонкой (мелкой) моторики рук,
- 1.8 на развитие физиологического (диафрагмального) дыхания,
- 1.9 на развитие звукопроизношения,
- 1.10 по обучению грамоте,
- 1.11 на предупреждение дисграфии,
- 1.12 на предупреждение дислексии,
- 1.13 на формирование лексики,

1.14 на формирование грамматического строя речи,

1.15 на формирование связной речи,

1.16 другие.

2. Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учетом прохождения лексических тем:

2.1 предметные картинки,

2.2 картинки с действием,

2.3 сюжетные картинки,

2.4 серии картинок,

2.5 картинки для составления описательных рассказов,

2.6 игрушки (мягкие, меховые, деревянные, пластмассовые), используемые для составления рассказов,

2.7 другие.

3. Картотеки:

3.1 словесных игр, игровых упражнений,

3.2 пальчиковых игр,

3.3 игр на развитие коммуникативных способностей,

3.4 стихотворений,

3.5 потешек,

3.6 загадок,

3.7 чисто- и скороговорок

3.8 текстов на автоматизацию поставленного звука (в слове, слове, фразе, предложении, тексте),

3.9 другие.

4. Занимательный материал:

4.1 криптограммы, анаграммы, ребусы, шарады, головоломки,

4.2 мнемотаблицы,

4.3 другое.

5. Технические средства:

5.1 магнитофон (диктофон),

5.2 аудиозаписи (звуки улицы, природы — шум дождя, ручья, ветра и т. п.),

5.3 другое.

6. Материалы детского речевого творчества:

6.1 рассказы, истории, придуманные детьми,

6.2 журналы, сказки, стихи — результат творчества детей.

9. Материалы творческого педагогического опыта.

5. Информативный центр для педагогов и родителей

Оборудование:

- планшеты (папки) с популярными сведениями о развитии и коррекции познавательной деятельности и речи детей.

- лого-библиотека

Примерный список консультаций для педагогов

1. Игры для развития тактильного восприятия.
2. Этапы сенсорного развития.
3. Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте.
4. Использование приемов мнемотехники в рамках образовательной области "Познавательное развитие".
5. Использование нетрадиционных техник в коррекционной работе.
6. Особенности развития речевых функций у старших дошкольников с ЗПР.
7. Развитие связной речи в рамках образовательной области "Речевое развитие".
8. Формирование представлений о цвете и форме у детей на занятиях по ФЭМП.
9. Конструирование в детском саду и его роль в развитии грамматического строя языка.
10. Пересказ произведений художественной литературы как средство развития связной речи.

Примерный список консультаций для родителей

1. Как и где найти время на общение и занятия с детьми.
2. Как учить стихи с ребенком.
3. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы».
4. Дидактические игры на ориентировку в пространстве.
5. Для чего нужна артикуляционная гимнастика.
6. Развитие речи детей раннего возраста
7. Развитие речи детей 5 лет
8. Развитие речи детей 6 лет
9. Развитие речи детей 7 лет
10. Речевая готовность ребенка к школе
11. Учим детей пересказу
12. Учимся читать

13. Развиваем руки, чтоб учиться писать и красиво рисовать
14. Знакомим с буквами
15. Развитие выразительности речи
16. Разговорная речь взрослого – образец для ребенка
17. Ориентировка в пространстве
18. Особенности речи у детей с различными заболеваниями.

Литература:

1. Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

4.Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

5.Дошкольное образование как ступень общего образования: Научная концепция/под ред. В.И. Слободчикова /В.И.Слободчиков, Н.А.Короткова, П.Г. Нежнов, И.Л.Кириллов.- М.: Институт развития дошкольного образования РАО,2005.-28с.

6.Материалы и оборудование для детского сада: Пособие для воспитателей и заведующих / Под ред. Т.Н.Дороновой и Н.А.Коротковой. М., ЗАО "Элти-Кудиц", 2003. - 160 с.

7.Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ/авт.-сост.И.Б.Едакова, И.В.Колосова и др. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.

8.Управление проектированием и реализацией персонифицированных программ педагогов ДОУ: методическое пособие/сост. Литвиненко Н.В., Челябинск: ГБОУ ДПО ЧИППКРО, 2013. 56с.

9.Алгоритм разработки Рабочей программы по коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях введения ФГОС ДО. / под ред. Г.Н. Лавровой, Г.В. Яковлевой.- Челябинск: Цицеро, 2014 г.

10. Коррекция нарушений речи у дошкольников: часть 2. Обучение детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОУ / под ред. Л.С.Сосковец. – М.: АРКТИ, 2006.

11.Настольная книга логопеда: справ.-метод. пособие/ авт.-сост. Л.Н.Зуева, Е.Е.Шевцова, - М.; АСТ; Астрель, 2005.

12.Настольная книга руководителя дошкольного образовательного учреждения/ сост. Г.Л. Фриш. – 2-е изд., испр. И доп. – М.:ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2003.

13. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 г. № 27/901-6 «О психолого- медико- педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения», Постановление Правительства РФ от 31.07.98 г. № 867.

14. Рычкова Л.С., Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста: Учебное пособие 2-е изд., исправленное и дополненное – Челябинск/ Изд. ЮУрГУ, 2001 г.

15.Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. / М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 176 с.

16.Научно-методический журнал «Логопед» №6. – М.: ООО «Творческий центр сфера», 2006 – с. 31-32

17.Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2009.

18.Диагностический материал по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста / Под ред. Т.Б. Филичевой.- М.1992г (изучение состояния речевых процессов у 5-6 –летних детей с ОНР).

19. Рычкова Л.С, Лаврова Г.Н. Дифференциальная диагностика уровня психического развития детей 2-7 – летнего возраста./Учебно – практическое пособие, Челябинск 2000

20.Бадаева Н.Е, Десюкова Н.В. Организационные аспекты: Мониторинг коррекционно-логопедической работы/ Научно-методический журнал «Логопед», № 5, 2005.

