Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно- гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 288 г. Челябинска

454078 г. Челябинск, ул. Гончаренко, 75- а, тел. 257- 37- 44 сайт:sadik-288.ru



Утверждаю:

Заведующий

МБДОУ № 288 г. Челябинска

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** О.В. Лахнова

Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_

ОСНОВНАЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МБДОУ №288

разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом

Примерной основной образовательной программы

дошкольного образования

|  |
| --- |
| Принято на заседании  педагогического совета  Протокол от 09 .11.2015 г. № 2 |

Челябинск, 2015

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п\п | Наименование разделов (подразделов) | Страница |
|  | Введение | *3* |
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | *5* |
| 1.1 | Пояснительная записка | *5* |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы | *11* |
| 1.3 | Региональный компонент | *46* |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ раздел программы | *51* |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направле­ниями развития ребенка | *51* |
| 2.2 | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | *63* |
| 2.3 | Способы и направления поддержки детской инициативы | *77* |
| 2.4 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | *79* |
| 2.5 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социаль­ными партнерами. | *83* |
| 2.6 | Описание образовательной деятельности по профессиональной кор­рекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа преду­смотрена Программой). | *86* |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ: | *94* |
| 3.1 | Материально-техническое обеспечение Программы | *94* |
| 3.2 | Кадровое обеспечение Программы | *98* |
| 3.3 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания | *99* |
| 3.4 | Распорядок и /или режим дня | *102* |
| 3.5 | Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | *110* |
| 3.6 | Особенности предметно-пространственной развивающей среды. | *110* |
| 3.7 | Особенности психолого-педагогических условий в МБДОУ № 288 | *149* |
| 3.8 | Создание финансово-экономических условий в МБДОУ № 288 | *157* |
|  | Список литературы | *160* |
|  | КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ |  |

2

*Введение*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад присмотра и оздоровления с приоритетным осуществлением санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур № 288 г. Челябинска введено в эксплуатацию в 1965 году. В 2013 году отделом лицензирова­ния, аттестации, государственной аккредитации и инспектирования учебных заведений Министерства образования и науки Челябинской области выдана лицензия на осущест­вление образовательной деятельности бессрочно.

Дошкольное образовательное учреждение рассчитано на 6 групп: 3 группы - об­щеобразовательные, 3 - оздоровительные. Режим функционирования 5-дневный, для групп общеобразовательной направленности - 12-часовое пребывание (с 07.00 до 19.00), для оздоровительных групп - 24-часовое, выходные дни - суббота, воскресенье.

В МБДОУ № 288 функционируют 6 групп:

* общеобразовательная группа младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет);
* общеобразовательная группа среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
* общеобразовательная группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);
* оздоровительная группа младшего дошкольного возраста (от 1,5 до 3 лет);
* оздоровительная группа среднего дошкольного возраста (от 3 до 5 лет);
* оздоровительная группа старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

*Сведения о семьях воспитанников:*

Сведения о семьях воспитанников:

Состав семей:

* полная – 80%
* неполная - 18%
* опекунство - 2%

Образовательный уровень родителей:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образование | Количество (%) по годам | |
| 2014-2015 | |
| Мать | Отец |
| Высшее | 26(25,7%) | 15 (14,8%) |
| Неполное высшее | 3 (2,9%) | 5(4,9%) |
| Среднее специальное | 32 (31,6%) | 38 (37,6%) |
| Среднее | 14(13,8%) | 15(14,8%) |
| Неполное среднее | 1 (1%) | 7 (6,9%) |

Социальный состав родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессия | Количество (%) по годам | |
| 2014-2015 | |
| Мать | Отец |
| Рабочий | 16(16%) | 34(33%) |
| Служащий | 20(19,9%) | 20 (19,9%) |
| Руководитель | 2(1,9%) | 6(5,9%) |
| Частный предприниматель | 3 (2,9%) | 5(4,9%) |
| Работник сферы образования | 4 (3,9%) | 1 (1%) |
| Медицинский работник | 6(5,9%) | 3(2,9%) |
| Работник сферы обслуживания | 17(16,9%) | 10(9,9%) |
| Военнослужащий | - | - |
| Безработный | 8 (7,9%) | 4 (3,9%) |
| В декретном отпуске | 13 (12,8%) | - |
| Инвалид | - | - |

Образовательный процесс осуществляется квалифицированными работниками: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учитель-логопед, музыкальный руководитель, 12 педагогов. 11 педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Один педагог награж­ден Почетной грамотой Министерства образования РФ.

В детском саду созданы условия для реализации образовательной программы: обо­рудованы музыкально - спортивный зал, методический кабинет, логопункт.

В методическом кабинете функционирует библиотека методической и детской литерату­ры. Также в дошкольном учреждении оборудован медицинский блок (медицинский каби­нет, совмещенный с изолятором, процедурный кабинет). На территории ДОУ размещены: спортивная площадка, 6 прогулочных участков.

Основные цели МБДОУ № 288:

1. Заложить основы саморазвития личности дошкольника.
2. Создать условия для развития познавательного интереса у дошкольников во всех видах детской деятельности
3. Способствовать развитию творческого потенциала педагогов ДОУ.
4. Обеспечить полноту и разнообразие форм взаимодействия с семьей.

Приоритетные направления деятельности МБДОУ № 288 основываются на понимании того, что педагогический процесс в дошкольном учреждении является специфической сфе­рой социальной жизни, создающей внешние и внутренние условия для развития личности воспитанников. Реализуя свое главное предназначение, педагогический процесс выступает значимым фактором личностного роста воспитанников, вооружает воспитанника личност­ными знаниями, делающими его более устойчивым в своем развитии, способного к самоиз­менению и саморазвитию.

Основными задачами МБДОУ № 288 являются:

1.Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников по­средством:

* построения образовательного процесса с учетом состояния здоровья и индивидуальных особенностей детей;
* внедрение эффективных принципов развивающей педагогики оздоровления;
* создание психологического комфорта;
* взаимодействие с родителями, поиск совместных способов сохранения здоровья детей;
* формирование у детей и их родителей мотивации к здоровому образу жизни.

1. Способствовать эффективному становлению субъектной позиции ребёнка во всех видах детской деятельности.
2. Своевременная коррекция развития ребенка-дошкольника.
3. Развитие личности педагога и повышение на этой основе уровня его квалификации, профессионализма, продуктивности деятельности.
4. Развитие материально-технической базы МБДОУ № 288.

Характеристика социального окружения МБДОУ № 288

Дошкольное образовательное учреждение находится в Ленинском районе города Челябинска. Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окру­жения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В ближайшем окружении от детского сада находятся: МАОУ СОШ № 130, библиотека им. Мамина-Сибиряка, МБУДО ДШИ №6,ЧГОО МПВИ (музей памяти воинов-интернационалистов), музей образовательной системы при МБОУ ДПО УМЦ, аптеки, магазины.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. *Цель и задачи реализации основной образовательной программы до­школьного образования МБДОУ Ns 288 г. Челябинска:*

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 288 г. Челябинска (далее - Программа) разработана творческой группой педагогических ра­ботников с привлечением родителей (законных представителей) воспитанников в соот­ветствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 №2/5.))Срок освоения основной образовательной программы - пять календарных лет. Форма обучения воспитанников - очная. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с утвержденным Положением о режиме занятий, календарным учебным графиком (приложение 1), учебным планом (приложение 2)

«Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его пози­тивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствую­щим возрасту видам деятельности;
* создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в раз­личных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение сле­дующих задач:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ог­раниченных возможностей здоровья);
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуе­мых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творче­ского потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на ос­нове духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе пра­вил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

• обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и органи­зационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ раз­личной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и со­стояния здоровья детей;

* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивиду­альным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компе­тентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, ох­раны и укрепления здоровья детей.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки по­зитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)». [1]

*1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы:*

* «Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенно­стей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержа­ния своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество Организации с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и го­сударства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требо­ваний, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей;
* соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть дости­жение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном ма­териале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
* построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными воз­можностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образователь­ных областей;
* принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип непрерывности образования обеспечивает связь всех ступеней дошколь­ного образования, от раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготови­тельной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, кото­рый позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Со­блюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника ка­честв, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициа­тивности, самостоятельности, произвольности и др.;
* принцип системности. Образовательная программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы».[1]

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного воз­раста

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специали­стов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического разви­тия ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необхо­димых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его че­ловеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундамен­том для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются не только качества и свойства психики де­тей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и те, которые представляют собой «заделы» на будущее и выра­жаются в психологических новообразованиях, достигаемых к концу данного возрастного периода. Воспитание и обучение необходимо адресуются ко всему спектру психических качеств ребенка, но адресуются по-разному. Основное значение имеют поддержка и все­мерное развитие качеств, специфических для возраста, так как создаваемые им уникаль­ные условия больше не повторятся и то, что будет «недобрано» здесь, наверстать в даль­нейшем окажется трудно или вовсе невозможно.

Реализация специфических возрастных возможностей психического развития про­исходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельно­сти - игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенство­вании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствую­щего опыта) свободного самодеятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Характерными проявлениями того, что именно традиционно «детские» виды деятельности соответствуют основному руслу психического развития дошкольника являются, с одной стороны, их безусловная привлекательность для детей и, с другой стороны, наличие в них начал общечеловеческого знания (общение и установле­ние взаимоотношений с окружающими, употребление предметов обихода и простейших орудий, планирование действий, построение и реализация замысла подчинение поведе­ния образцу и правилу и др.).

Что касается других, предпосылочных психических свойств и способностей, то их формирование не должно идти во вред формированию качеств, непосредственно обна­руживающих себя в сегодняшней жизни ребенка. Здесь опасен всякий нажим, всякое за­бегание вперед, которое может привести к искусственному ускорению развития с неиз­бежными потерями. Подведение ребенка к психологическим новообразованиям, полное развертывание которых осуществляется за пределами дошкольного детства, должно осуществляться не вопреки особенностям возраста, а на их основе. Данные специальных исследований и опыт лучших детских учреждений показывают, что сама логика разви­тия детских видов деятельности и детских форм познания мира, если ими разумно руко­водить, подводит к зарождению новых психических качеств и, в конечном счете, к пе­реходу на новую ступень детства. Такой переход носит скачкообразный характер, вы­ступает в виде возрастного кризиса, после которого те психологические новообразова­ния, которые занимали место предпосылочных, становятся стержнем дальнейшего раз­вития.

На любой возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей чер­ты характера, но и свои собственные, индивидуальные особенности психики и поведе­ния. Быть человеком - это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обуче­нии детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психиче­ское развитие.

В первые семь лет ребенок проходит через три основных периода своего развития, каждый из которых характеризуется определенным шагом навстречу общечеловеческим ценностям и новым возможностям в познании мира.

Эти периоды жизни отграничены друг от друга; каждый предшествующий создает условия для возникновения последующего, и они не могут быть искусственно «пере­ставлены» во времени.

Период младенчества (первый год жизни ребенка) характеризуется возникнове­нием следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. К концу первого года жизни ребенок ориентируется в элементарных свойствах окружающей среды; начинает улавливать значение отдельных обращенных к нему слов, выделяет наиболее близких людей; появляются элементы раз­личения между ощущениями, исходящими от собственного тела и извне, складываются начальные формы предметного восприятия. К концу младенчества появляются первые признаки зарождения наглядно-действенного мышления.

Развитие произвольности. Формируются движения, ведущие к достижению цели; перемещению тела в пространстве, схватыванию и удерживанию предметов.

Эмоциональное развитие. В первой трети младенчества появляется «социальная» улыбка, призывающая взрослого к ответной улыбке. Формируется чувство доверия к ми­ру, образующее опору положительного отношения к людям, к деятельности, к самому се­бе в последующей жизни.

Раннее детство (от 1 года до 3 лет) заключает в себе потенциал для возникнове­ния следующих возрастных новообразований.

Познавательное развитие. Ребенку открывается возможность увидеть мир, где ка­ждая вещь что-то означает, для чего-то предназначена. Ребенок проводит различия между людьми, занимающими определенное место в его жизни («свои» и «чужие»); осваивает собственное имя; формирует представление о «территории» собственного «я» (все то, что ребенок относит к себе, о чем сможет сказать «мое»). Развиваются предметное восприятие и наглядно-действенное мышление. Происходит переход к наглядно-образной форме мышления.

Развитие произвольности. Действуя с вещами, ребенок осваивает их физические свойства, учится управлять их перемещением в пространстве, начинает координировать свои движения; на основе овладения речью появляются начала управления собственным поведением (в основном в ответ на указания взрослого).

Развитие переживаний. Возникает чувство автономии и личной ценности (само­уважения), зарождается любовь к близким взрослым.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и мо­жет выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы сим­волической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего воз­раста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительно­сти, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарож­дается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «гло­бальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое пре­образование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных тре­бований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импуль­сивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справед­ливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; полу­чают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ре­бенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возни­кает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую сту­пень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется инте­рес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирова­ния теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различ­ных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, норма осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных из­менений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые.»[19]

*1.2. Планируемые результаты освоения программы (Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стан­дарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных раз­личий (индивидуальных траекторий развития) детей.*

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-­нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завер­шения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пла­стичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредствен­ность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) делают непра­вомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Органи­зации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формально­ю сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных атте­стаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

б)) решения задач: формирования Программы: анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями;

в) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

г) информирования родителей (законных представителей) и общественности относи­тельно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических кадров;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, осно­ванных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-­нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

*Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:*

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмо­ционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоя­тельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и дейст­виях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремит­ся двигаться под музыку;
* эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребёнка развита крупная моторика он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

*Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:*

* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познава­тельно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства в том числе чувство веры в себя, стара­ется разрешать конфликты;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социаль­ным нормам:
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, по­строения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ре­бёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет ос­новными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам пове­дения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и свер­стниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, ин­тересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объ­яснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он жи­вёт, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представле­ниями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок спо­собен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

*Оценка индивидуального развития детей*

Coгласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогиче­ским работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального раз­вития детей дошкольного возраста связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его разви­тия);
2. оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции разви­тия детей» [1].

*Промежуточные планируемые результаты:*

Качества и показатели:

*«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»*

*1-3 года*

* обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);
* выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
* самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрас­ту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;
* антропометрические показатели (вес, рост) в норме;
* имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных час­тей тела, их функции.

*3-4 года:*

* антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
* обладает соответствующими возрасту основными движениями;
* воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмо­ции при физической активности, в самостоятельной деятельности;
* показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
* пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
* самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;
* самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды. умывания;
* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необ­ходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

*4-5 лет:*

* антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
* обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
* выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
* пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
* самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
* соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
* знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
* имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового об­раза жизни: правильном питании, пользе закачивания, необходимости соблюдения пра­вил гигиены;
* знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
  1. *лет*
* антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
* владеет в соответствии с возрастом основными движениями:
* проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
* выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх- эстафетах;
* пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
* умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
* придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
* имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
* знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
* имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
* начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6- *7 лет:*

* антропометрические показатели в норме;
* развиты основные физические качества;
* выработана потребность в двигательной активности;
* самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
* придерживается элементарных правил здорового образа жизни

*Любознательный, активный*

*1-3 года:*

* принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
* показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблю­дениях;
* принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лейка, конструирование);
* с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, ил­люстрации;
* проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танце­вальных движений.

*3-4 года:*

* интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
* интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происхо­дящих с ним изменениях;
* проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
* задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментиро­вать, участвует в обсуждениях;
* самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской дея­тельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

*4-5 лет:*

* проявляет интерес к новым предметам;
* проявляет интерес к незнакомым людям;
* проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
* проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конст­руированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
* включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

*5-6 лет:*

* интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрос­лому;
* любит экспериментировать;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6- *7 лет:*

* интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
* любит экспериментировать;
* способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

*Эмоционально отзывчивый*

*1-3 года:*

* проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной дея­тельности;
* проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-­художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
* эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх- драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
* проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного ис­кусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, жи­вотные);
* проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

1. *4 года:*

* заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
* эмоционально откликается на содержание произведений художественной литера­туры, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
* эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
* передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
* владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

1. *-5 лет:*

* адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
* эмоционально откликается на содержание произведений художественной литерату­ры, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;

- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей:

* способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
* владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

*5-6 лет:*

* эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
* проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
* понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
* проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтиче­ского текста;
* проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое воспри­ятие, интерес к искусству.

*6* - *7 лет:*

* откликается на эмоции близких людей и друзей;
* сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
* эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
* эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
* эмоционально реагирует на мир природы.

*Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и свер­стниками*

*1-3 года:*

* умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им:
* проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
* может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта:
* может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игруш­ке, о событии из личного опыта;
* речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

*3 -4 года:*

* владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
* способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации:
* умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в слу­чае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на заме­чания и предложения взрослого;
* обращается к воспитателю по имени и отчеству;
* умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, ин­тонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

*4-5 лет:*

* проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
* при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечают­ся попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
* при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуа­ции;

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;

* способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

1. *-6 лет:*

* распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
* игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
* речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные от­ношения детей, отличается от ролевой речи;
* может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
* использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует си­нонимы и антонимы;
* умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
* проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
* способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6-*7 лет:*

* адекватно использует вербальные и невербальные средства общения;
* владеет диалогической речью;
* владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (дого­варивается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
* способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

*Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе пер­вичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения*

*1-3 года:*

* самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умыва­ния;
* после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во вре­мя еды, умывания;
* имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
* соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоми­нания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

*3-4 года:*

* знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
* подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивиду­альной и совместной деятельности;
* соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напо­минания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в се­мье, в группе);
* умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
* адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовле­творении желаний.

*4-5 лет:*

* способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
* проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
* разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последова­тельность действий;
* пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
* соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5– 6 лет

* проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
* если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субор­динацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помо­щью речи; убеждает, доказывает, объясняет;
* понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
* может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и по­ступки сверстников;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на ули­це;
* в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
* способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
* соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

*6* - *7 лет:*

* поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и по­требностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представ­лениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
* соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
* способен планировать свои действия;
* способен добиваться конкретной цели.

*Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекват­ные возрасту*

*1-3 года:*

* проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
* проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы- заместители;
* сооружает элементарные постройки по образцу;

- проявляет желание строить самостоятельно;

* ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

*3-4 года:*

* стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
* может самостоятельно подбирать атрибуты для тон или иной роли; дополнять иг­ровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
* использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
* способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
* умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

*4-5 лет*

* может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
* способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
* начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
* умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

*5-6 лет:*

* владеет элементарными навыками самообслуживания;
* ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, между, рядом с, около и пр.);
* умеет устанавливать последовательность различных событий; что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
* способен конструировать по собственному замыслу;
* способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
* проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
* способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализи­руемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
* может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
* умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

*6-7 лет:*

* может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
* может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;
* в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (про­блем);
* находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
* способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

*Имеющий первичные представления о себе, семье ,обществе, государстве, мире и природе*

*1* - *3 года*

Знает:

* названия частей тела;
* название частей лица;
* своё имя;
* свой пол;
* имена членов своей семьи.

1. *— 4 года:*

* имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
* имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
* называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
* знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения:
* перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

*3-5 лет:*

* называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
* называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
* может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко расска­зать о достопримечательностях;
* имеет представление об основных государственных праздниках;
* знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида среды обита­ния в соответствии с возрастом.

*5-6 лет:*

* знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
* знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
* может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на ко­торой живет;
* знает, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва - столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;
* имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

*6-7 лет*

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

* составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
* об обществе, его культурных ценностях;
* о государстве и принадлежности к нему;
* мире.

*Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правшу и по образу слушать взрослого и выполнять его инструкции*

*1 – 3 года:*

* умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
* отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
* проявляет интерес к книгам;
* проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
* выполняет простейшие поручения взрослого.

*3 -4 года:*

* имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
* способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать не­большие трудности;
* в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
* воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентиру­ется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
* в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

*4-5 лет:*

Способен:

* понять и запомнить учебную задачу;
* выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
* удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
* воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
* сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

*5-6 лет:*

* имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
* способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;
* умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
* способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
* способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
* проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
* проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
* умеет работать по правилу и по образцу;
* слушает взрослого и выполняет его инструкции

*6-7 лет*

Умеет:

- работать по правилу; работать по образцу;

- слушать взрослого и выполнять его инструкции; работать в общем темпе;

- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»*

*1-3 года:*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* хорошо спит, активен во время бодрствования, имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать.
* умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
* употребляет слова «спасибо», «пожалуйста»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* + имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдений правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т. п );
* при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, ко­ординации):

* прыгает на месте с продвижением вперед;
* может бежать непрерывно в течение 30-40 с;
* влезает на 2- 3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);
* берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движе­ниями):

* легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагивани­ем через предметы (высота 10 см);
* бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м) двумя руками, по­очередно правой и левой рукой;
* может пробежать к указанной цели;
* воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенст­вовании:

* охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;
* получает удовольствие от участия в двигательной деятельности

3-4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
* редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* приучен к опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при неболь­шой помощи взрослых);
* владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носо­вым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;
* охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

* имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;
* владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе), о значении сна;
* умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
* умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения
* знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
* соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и ко­ординации):

-энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

* проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответст­вии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движения­ми):

-сохраняет равновесие при ходьбе и беге но ограниченной плоскости, при переша­гивании через предметы;

-может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стен­ке произвольным способом;

-умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направле­нии;

-может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствова­нии:

-принимает участие в совместных играх и физических упражнениях проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время,

-проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

-проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трехколесный велосипед),

-проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражне­ний, в подвижных играх.

*4-5 лет*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

-легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

-редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1- 2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

* проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

-имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья: сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой,

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

-знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

-сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна ги­гиенических процедур для здоровья;

-умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;

-имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и коор­динации):

-прыгает в длину с места не менее 70 см:

-может пробежать по пересеченной местности к медленном темпе 200-240 м: - бросает набивной мяч (0.5 кг), стоя из-за головы, на I м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

-ходит свободно, держась прямо, не опуская головы, уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

-в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, под­прыгивает на одной ноге;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;

-бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;

-чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенство­вании:

-активен, с интересом участвует в подвижных играх;

-инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;

-умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для под­вижных игр.

*5-6 лет*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

* легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шка­фу;

-имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при не­большой помощи взрослых);

-сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зу­бы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком );

- владеет простейшими навыками поведения во время еды. пользуется вилкой, но­жом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

-знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, зака­ливания организма, соблюдения режима дня:

* имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
* имеет представление о правилах ухода за больным

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и ко­ординации):

-может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;

-умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа, умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м. в вертикаль­ную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз. в ходьбе (расстояние 6 м),

-владеет школой мяча.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движения­ми):

* умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

-выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в ко­лонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

-ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжа­ми;

- умеет кататься на самокате;

- умеет плавать (произвольно);

-участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенство­вании:

-участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, фут­бол, хоккей;

-проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движе­ний;

-умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; проявляет интерес к разным видам спорта.

*6-7 лет*

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

-легко и быстро засыпает, с аппетитом ест:

-редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков

-усвоил основные культурно-гигиенические навыки быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;

-правильно пользуется носовым платком и расческой;

- следит за своим внешним видом:

- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды, обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформиро­ванные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении

-двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закаливающих проце­дур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и ко­ординации)

-может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);

- мягко приземляться;

прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

-с разбега (180 см);

* в высоту с разбега (не менее 50 см) - прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
* может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг);
* бросать предметы в цель из разных исходных положений;
* попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 -5 м;

- метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м;

* метать предметы в движущуюся цель;

- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

* плавает произвольно на расстояние 15 м;

- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движения­ми):

-выполняет правильно технику всех видов основных движений ходьбы, бега, прыжков метания, лазанья:

-умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2- 3 круга на ходу, в шеренги после расчета на первый-второй;

- соблюдать интервалы во время передвижения;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и рит­мично, в заданном темпе, пол музыку, по словесной инструкции;

* следит за правильной осанкой

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенст­вовании:

* участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис);

-умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собствен­ные игры;

-проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

* проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, бас­кетбол, теннис, хоккей, футбол).

*Овладевший необходимыми умениями и навыками и образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

*1-3 года*

Развитие игровой деятельности:

* эмоционально, активно откликается на предложение игры;

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит кук­лу: лечит больного и т.д.);

-объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили, пере­одели кукол, погуляли с ними и т. д):

-может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами- заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, гово­рить плохие слова);

* может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовле­творении желаний (подождать, потерпеть);

-радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (пла­чет, замыкается в себе);

-замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

-доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

-способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками; ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без по­мощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

-дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой». «Я могу»)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотиче­ских чувств:

-осознает свою гендерную принадлежность.

* проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

-называет название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опас­ным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

-соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного зля человека и окружающего мира природы поведения:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

-держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах повеления в них:

-появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, ос­торожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

-способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раз­девается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки);

-выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

-стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о груде взрослых, его роли в обществе и жизни каждою человека:

-знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

-имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

*3-4 года*

Развитие игровой деятельности:

* может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверст­никами в игре от имени героя;
* умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию: отра­жать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

-способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из зна­комых сказок;

* имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает уча­стие в беседах о театре.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

* умеет общаться спокойно, без крика;
* здоровается, прощается, благодарит за помощь;

- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной гражданской принадлежности, патриотиче­ских чувств:

* имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;
* знает название города, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опас­ным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

-соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

-имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира при­роды ситуациях и способах повеления в них:

-понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

-имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторож­но приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

-самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

-самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место иг­рушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

* способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.:

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о груде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* проявляет знания о разных процессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
* знает, кем работают близкие люди

*4-5 лет*

Развитие игровой деятельности:

* способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собст­венное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
* организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и пра­вил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

* проявляет потребность в общении со сверстниками

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотиче­ских чувств:

* чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

'проявляет уважительное отношение к сверстникам;

* знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опас­ным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

-соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

-соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

* понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
* имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.)

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
* самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

-доводит начатое дело до конца;

-испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полез­ной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т. д.);

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

*5-6 лет*

Развитие игровой деятельности:

-договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре: подчиняется правилам игры;

* умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих де­тей;

-в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

-объясняет правила игры сверстникам;

-после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления по­становки;

- использует «вежливые» слова;

* имеет навык оценивания своих поступков.

Формирование гендерной, семенной, гражданской принадлежности, патриотиче­ских чувств:

-имеет представление о работе своих родителей;

* знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опас­ным для человека и окружающего мира природы ситуациям:

-соблюдает элементарные правила организованною поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пе­шеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пеше­ходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

* различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожар­ная», «Милиция»), объясняет их назначение;

- соблюдает элементарные правила поведения па улице и в транспорте, элементар­ные правила дорожного движения.

* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеход­ный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

-знает и соблюдает элементарные правила повеления в природе (способы безопас­ного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

-соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью: самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости; самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сер­вирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке приро­ды

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

* доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке дет­ского сада;
* может оценить результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полез­ной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

-имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благо­дарности к людям за их труп;

-бережно относится к тому, что сделано руками человека.

*6-7 лет*

Развитие игровой деятельности:

* самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. придер­живается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации; находит новую трактовку роли и исполняет ее: может моделировать предметно-игровую среду;
* участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

* в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
* проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотиче­ских чувств:

* понимает образный строй спектакля оценивает игру актеров, средства вырази­тельности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может выска­зать свою точку зрения

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

* соблюдает элементарные правила организованного повеления в детском салу, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
* различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожар­ная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира при­роды ситуациях и способах поведения в них:

* знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный пе­реход», «Дети», «Остановка общественною транспорта», «Подземный пешеходный пере­ход», «Пункт медицинской помощи»;
* различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопас­ного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

Развитие трудовой деятельности:

* самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем ви­де;
* умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходи­мые для занятий, игр:
* ответственно выполняет обязанности дежурного;
* умеет создавать игрушки из природного, бросовою материала, из бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, груду других людей и его результатам:

* старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- оценивает результат своей работы;

* испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полез­ной для других деятельности;
* радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

* владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города(села);
* имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благо­дарности к людям за их труд;
* бережно относится к тому, что сделано руками человека

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области « Познавательное развитие»*

*1-3 года*

Сенсорное развитие:

* свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);

-ориентируется в величине предметов;

-ориентируется в плоскостных и объемных фигурах, подбирая формы по предла­гаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

* конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их, с помощыо взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый матери­ал.

Формирование элементарных математических представлений:

* может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
* различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
* ориентируется в предметах разной формы, узнает шар и куб;
* ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* имеет представления о человеке и о себе внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
* имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
* имеет представления о живой природе растительный мир, животный мир: до­машние животные и их детеныши, животные - обитатели леса, птицы;
* имеет представления о неживой природе;
* имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, се­зонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей.
* имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профес­сии, транспорт праздники.

*3-4 года*

Сенсорное развитие:

* различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);
* группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
* получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выпол­няет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) дея­тельности:

* знает, называет и правильно использует детали строительною материала: пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла:
* выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

* различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может опреде­лить равенство-неравенство групп предметов:
* сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высо­те);
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
* использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах го­да

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* + имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
  + группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
  + называет названия растений, животных, особенности их внешнего вила, условий существования, поведения;
  + способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости ме­жду явлениями живой и неживой природы.

*4 -5 лет*

Сенсорное развитие:

* различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины:
* использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, фор­ма, размер, материал и т.п.);
* подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) дея­тельности:

* использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;
* осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями: пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает по­стройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

* + владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5,
  + выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия на­ложения и приложения:
* владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве:
* использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

-имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, при­знаках;

-проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;

-имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вила, условий существования, поведения:

-способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости ме­жду явлениями живой п неживой природы.

\*

*5-6 лет*

Сенсорное развитие:

* различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объем­ные фигуры;
* различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки,

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

* создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослою, само­стоятельно подбирая детали.
* выделяет структуру объема и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
* владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

* считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
* использует способы опосредованною измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
* ориентируется в пространстве и на плоскости; определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
* называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года.
* знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.
* способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инст­рукции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

* владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;
* решает простые арифметические задачи на числах первою десятка; использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по вели­чине: длине, объему, массе;
* ориентируется в пространстве и на плоскости;
* определяет временные отношения

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

* имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем городе, стране;
* выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познава­тельной задачей;
* устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.
* использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;
* знает правила поведения в природе и соблюдает их.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Ре­чевое развитие»*

*1-3 года*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;
* способен выражать свои ощущения в словесной форме

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматиче­скою строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и моно­логической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;
* способен согласовывать существительные с местоимениями н глаголами, строить простые предложения из 2—1 слов;
* владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства со­гласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
* способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помо­щью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

* сопровождает речью игровые и бытовые действия;
* способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклица­ние;
* способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных пред­ставлений:

* в понимании содержания литературного произведения опирается наличный опыт.

Развитие литературной речи:

* активно реагирует на содержание знакомых произведений; повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
* способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций

Приобщение к словесному искусств}, в том числе развитие художественного вос­приятия и эстетического вкуса:

* проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопере­живает знакомым персонажам;
* появляются любимые сказки, стихи

*3-4 года*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
* способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
* активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматическо­го строя речи, произносительной стороны речи: связной речи - диалогической и моноло­гической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие поня­тия;
* использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с од­нородными членами.
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
* способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

* пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета;
* способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги пер­сонажей

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных пред­ставлений:

* способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персона­жей;
* способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
* в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

* с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их вос­производить;
* способен импровизировать на основе литературных произведений

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного воспри­ятия и эстетического вкуса.

* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров

*4-5 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
* активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматическо­го строя речи, произносительной стороны речи, связной речи диалогической и моноло­гической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния:
* использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, эле­ментарные способы словообразования;
* владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков):

- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагог а

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

пользуется разноообразными формулами речевого этикета;

способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и вырази­тельностью речи

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных пред­ставлений:

* способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реаги­ровать на события, которых не было в собственном опыте:
* способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступ­ки персонажей.

Развитие литературной речи:

* способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, расска­зов;
* способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить,
* способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного вос­приятия и эстетического вкуса:

* проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров,
* проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

5- *6 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
* в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматиче­ского строя речи, произносительной стороны речи: связной речи - диалогической и моно­логической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом,
* использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования:
* способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове, составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок: из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
* умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных пред­ставлении:

* способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персона­жей.
* знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

* способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
* способен под контролем взрослою пересказывать знакомые произведения, участ­вовать в их драматизации

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного вос­приятия и эстетического вкуса:

* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произ­ведения.
* называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы

*6-7 лет*

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы).
* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и заверше­ния разговора

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматиче­ского строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и моно­логической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, ак­тивно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами язы­ка;
* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов разные языковые средства для соединения частей предложения;
* правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произ­ведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, раз­личает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи; дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в об­щении со взрослыми и сверстниками:

* пользуется естественной интонацией разговорной речи;
* соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных пред­ставлений:

* способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать под­текст;
* способен воспринимать текст в единстве содержания и формы; способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

* способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства вырази­тельности;
* самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драмати­зации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного вос­приятия и эстетического вкуса:

* называет любимые сказки и рассказы,
* называет авторов и иллюстраторов детских книг (2—4);
* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать, на основе литературных произведений.

*Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»*

*1-3 года*

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

* знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
* различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета: умеет ритмично наносить мазки штрихи линии
* умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;
* наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;
* лепит несложные предметы: аккуратно пользуется глиной

Развитие детского творчества:

* называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;
* дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;
* проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др ).

Приобщение к изобразительному искусству:

* узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них:
* проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

* узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий -низкий);
* вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы:
* двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

## умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству

* с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программно- инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

* называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

*3- 4 года*

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительной творчества,
* умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

-умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

* умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и рас тигельные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

* самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ ри­сования для создания яркою образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);
* создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппли­кации, используя приобретенные навыки и умения

Приобщение к изобразительному искусству:

* эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства; эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е. Чарушин, Ю. Вас­нецов)

Развитие музыкально-художественной деятельности:

* слушает музыкальное произведение до конца, различает звуки по высоте (в пределах октавы;
* замечает изменения в звучании (тихо-громко);
* поет, не отставая н не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);
* допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;
* сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;
* умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попе­ременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и др.);
* выполняет движения, передающие характер изображаемых животных; различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

Приобщение к музыкальному искусству:

* узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

*4-5 лет:*

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художе­ственный труд):

* проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;
* передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы:
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

* использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

* сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении ин­дивидуального замысла;
* самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художе­ственной литературе;
* создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания; использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков, в ленке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно на­ходит способы соединения частей материала

Приобщение к изобразительному искусству:

* различает виды декоративно-прикладного искусства,
* различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию.
* Понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура»

Развитие музыкально-художественной деятельности:

* различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы).
* выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро).
* узнает песни по мелодии;
* может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми на­чинать и заканчивать пение;
* самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?» «Что ты хочешь, кошечка?»;
* импровизирует мелодии на заданный текст;
* способен выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение пара­ми по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли; умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках;

Приобщение к музыкальному искусству;

* внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

*5-б лет*

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

* создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
* знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
* лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы, использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов

аппликации.

Развитие детского творчества;

* создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризовую и линейную композиции;
* самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые, объединяет разные способы изображения (коллаж);
* варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
* использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов

Приобщение к изобразительному искусству:

* различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
* выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит композиция),
* имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

* различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
* может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента.
* умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс);
* способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте.
* ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов:

- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, составлять композицию ганца, проявляя самостоятельность в творчестве;

* исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству

* определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произве­дения по мелодии, вступлению;
* различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, бала­лайка, виолончель)

*6-7 лет*

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, худо­жественный труд):

* использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации;
* применяет традиционные техники изображения

Развитие детского творчества:

* принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
* создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности, создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;
* варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для передачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

* узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкально­го произведения;

- различает части музыкального произведения(вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

* может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него, в пре­делах от до первой октавы до ре второй октавы, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;
* умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание,
* самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему, по образцу и без него;
* умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;
* способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, переда­вать несложный ритмический рисунок;
* импровизирует под музыку соответствующего характера;
* инсценирует игровые песни, придумывает варианты обратных движений в играх и хороводах;

- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных и на русских народ­ных инструментах несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

* называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется педагогами(воспитатели, педагог-психолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре(инструктором по гигиеническому воспитанию. Ос­новная задача диагностики - изучить индивидуальные особенности развития каждого ре­бенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Промежуточные результаты диагностики раскрывают динамику формирования возрастных характеристик воспитанников в каждый возрастной период освоения Про­граммы но всем направлениям развития детей

Данные о результатах диагностики вносятся в Карты развития и Карты освоения программы ребенка с помощью баллов от I до 5, что означает степень проявления компо­нента качества. В итоге подсчитывается количество баллов и выводится уровневый пока­затель.

Высокий уровень ставится в случае, если все компоненты качества отмечены 5 бал­лами. Средний уровень - когда большинство компонентов отмечены 3 баллами. Низкий уровень - когда большинство компонентов отмечены 1- им баллом.

Периодичностъ диагностики в дошкольном учреждении - два раза в год (промежу­точная диагностика во всех возрастных группах) - в начале гола с 1 по 30 сентября (в пер­вой младшей группе - с I до 15 октября) и в конце учебного года с I по 30 апреля, итого­вая диагностика в подготовительной к школе группе - в конце учебного года с I по 30 ап­реля). Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продук­тов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет по­лучить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

1.3.*Региональный компонент*

***Особенности осуществления образовательного процесса***

***(национально-культурные, демографические, климатические и др.)***

Географические особенности Челябинской области. Челябинская область находит­ся на стыке двух частей света - Европы и Азии. Рельеф Южною Урала отличается боль­шим разнообразием, в пределах Челябинской области имеются различные формы рельефа - от низменностей и холмистых равнин до хребтов, вершин Уральских гор. Геологические памятники природы Урала: национальные природные парки Таганай и Зюраткуль, Боль­шой камень, Скала-кольцо, утесы «Семь братьев» и др. Территория Челябинской области делится на горно - лесную, лесо - степную, и степную. Значительная доля полезных иско­паемых сосредоточена в пределах Челябинской области: руды черных и цветных метал­лов. благородные металлы, уголь, строительные материалы, камни-самоцветы. Всемирно известный «минералогический рай» - Государственный Ильменский заповедник. Гор­дость уральских недр составляют: гелиоры, аквамарины, аметисты, турмалины, изумруды и др. самоцветы. Символами природных богатств Урала являются малахит, яшма, орлец. Южный Урал - край озер. На территории Челябинской области насчитывается около 3170 озер: Увильды. Тургояк, Б.Кисегач, Зюраткуль, Смолино и др. Многие озера обладают ле­чебными ресурсами. Крупные реки Челябинской области: Миасс, Урал, Уфа и др.

Климатические особенности Челябинской области. Климат Челябинской области континентальный. Зима холодная и продолжительная, лею относительно жаркое, с пе­риодически повторяющимися засухами Особенности климата связаны с расположением области в глубинах Евразии, на большом удалении от морей и океанов. На формирование климата влияют Уральские горы, создающие препятствие на пути движения западных воздушных масс, В суровые зимы температура воздуха достигает минус 45 градусов, ле­том - плюс 40 градусов Атмосферные осадки распределяются не равномерно, наибольшая сумма осадков приходится на летний сезон Зимой количество осадков уменьшается. Снежный покров достигает 35 см.

Экологические особенности Челябинской области. Доказательством того, что Юж­ный Урал издревле привлекал людей благоприятными условиями для обитания является музей - заповедник Аркаим, одно из поселений «Страны городов» - памятник древнейших цивилизаций на планете, признанный важнейшим археологическим открытием XX века. В связи с тем. что Челябинская область расположена в трех природных зонах: соеново - бе­резовой. лесостепи, степи, растительный покров отличается большим разнообразием Леса покрывают Уральские горы почти на всем протяжении. Хвойные леса чередуются с бе­резняками. оспинками На севере преобладают еловые, иногда с пихтой или кедром, и со­сновые. на юго- западе широко-лиственные с дубом, кленом, липой. Основные породы деревьев сосна, ель. береза, липа, вяз. клен, осина, ольха, дуб и др. Подлесок составляют: рябина, ива, жимолость, черемуха, малина, шиповник. Богатый травяной покров включает папоротники, одуванчики, клевер, костянику, землянику, клюкву и др. ). Во флоре Челя­бинской области около 150 видов лекарственных растений, широко используемых в меди­цине: валериана лекарственная, душица обыкновенная, мать-и-мачеха и др. Животный мир области разнообразен и велик. 11редставители животного мира: бурый медведь, волк, лисица, рысь, норка, барсук, лось, олень, косуля, заяц-русак, заяц-беляк. белка, суслик, бобр, еж обыкновенный, крот и др. Представители птиц: глухарь, тетерев, утка. гусь, жу­равль. ворон, грачь. галка, сова, филин, орел, дятел, кукушка, чайка и др. Основные виды рыб карп, карась, окунь, ерш. щука и др. Земноводные и пресмыкающиеся Челябинской области: ящерица, гадюка, уж, медянка, лягушка, жаба. В Челябинской области обитают 10 тысяч видов насекомых, среди них множество насекомых, приносящих пользу природе и хозяйственной деятельности (муравьи, пчелы-медоносы), есть вредители: жуки- короеды, саранча

Социокультурные особенности Челябинска Па территории области расположены 30 городов. Самые крупные города Челябинск, Магнитогорск. Златоуст, Миасс, Копейск. Озерск, Троицк. Кыштым. Челябинск занимает 8 место по числу жителей среди крупней­ших городов России, в нем проживает более 1 миллиона человек. Ведущие отрасли эко­номики Челябинской области обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. Дети знакомятся с профессиями: металлургов, шахтёров, машиностроителей и т.п. Челябинский тракторный завод- предприятие по производству тракторов, инженер­ных машин. В Челябинской области производят станки, автоприцепы, дорожные машины, бульдозеры, грузовики. В области организованы центры атомной промышленности, раке­тостроения и космической промышленности. В индустриально мощном Челябинске раз­вивается культура. Самый крупный музей в Челябинске - это областной краеведческий му­зей. В городе Челябинске есть театры, наиболее популярными являются Театр оперы и балета им. М. Глинки, Академический театр драмы им. Н. Орлова, театр юного зрителя, а для детей дошкольного возраста - в городе создан кукольный театр, который сезон за сезоном продолжают яркую историю в культурной жизни города Челябинска. Досто­примечательностями города являются Челябинская филармония, Зал камерной и органной музыки, которые расширяют горизонты музыкальной культуры горожан В начале лета на берегу Ильменского озера организуется концерт любителей самодеятельной песни под соснами и березами на берегу озера Ильмень. В городе построен один из самых молодых в России зоопарков, развивается цирковое искусство. Социокультурные особен­ности Челябинска позволяют познакомить детей со многими значимыми для города дата­ми. традициями. Ко дню города челябинцы расширяют улицы, строят новые здания, уст­раивают салют, сочиняют стихи и песни.

Региональное искусство Урала рассматривается как феномен геоэтноисторической системы. В музее декоративно-прикладного искусства и картинной галереи регулярно организуются выставки изобразительного искусства.

В Челябинске восстановлены храмы Святой Троицы, Александра Невского и др.

Челябинск принимает активное участие в спортивной жизни России. В Челябинске проходят региональные, российские и международные соревнования по разным видам спорта: дзюдо, плаванию, хоккею.

*Национально-культурные особенности Челябинска и Челябинской области.* Область многонациональна, здесь проживают представители национальностей: русские, татары, башкиры, украинцы, немцы,белорусы, мордва, казахи, дагестанцы, армяне, грузины.

Социокультурные особенности Челябинска определяют содержание психолого-педагогической работы в ДОУ.

Задачи образовательной деятельности с детьми:

1. Формировать чувство патриотизма через изучение истории, географии Южного Урала.

1. Развивать эмоциональную отзывчивость на красоту природы Южного Урала
2. Знакомить детей с историческим прошлым края, родного города (заповедник Аркаим, ул. Кирова).

4. Продолжать развивать у дошкольников интерес к городу Челябинску, его досто­примечательностям. Дать представления о названии города, улиц, которые рассказывают об историческом прошлом Челябинска. В городе есть памятники и архитектурные соору­жения. отражающие историю Челябинска напоминающие о событиях, людях и их вкладе в развитие города На Урале развиваются свои народные промыслы (каслинское литье, златоустовская гравюра, камнерезное искусство, уральская роспись и др.). отмечаются на­циональные праздники (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др)

Люди создают и поддерживают уральские традиции, передают из поко­ления к поколению сказы, легенды, игры, танцы). Ведущие отрасли экономики (металлур­гия машиностроение, энергетика, сельское хозяйство) обуславливают тематику ознаком­ления детей с трудом взрослых

5. Приобщать детей к народным промыслам (каслинскому литью, Златоустовской гравюре, камнерезному искусству, уральской росписи и др.)

6. Дать представления о национальных праздниках (Сабантуй, медовый, яблочный, ореховый и хлебный Спас, Джиен, Нардуган и др.)

7.Приобщать детей к уральским традициям, которые передаются из поколения в поколение (сказы, легенда, народные игры, ганцы).

8.Продолжать знакомить детей с профессиями, распространенными на Урале: ма­шиностроители, металлурги, животноводы, сталевары.

9. Продолжать знакомить детей с произведениями писателей и поэтов Южного Урала (П. Бажов, Н.В. Пикулева, Ася Горская, Андрей Середа, Михаил Придворов, Д.Н. Мамин-Сибиряк, М. П. Шилов и др.)

1. Продолжать развивать у дошкольников интерес к национальным подвижным играм (татарским, башкирским), так как детский сад посещают двуязычные дети.
2. Учить выделять положительные изменения, происходящие в родном городе (расширение дорог, строительство новых предприятий, жилых комплексов, возведение архитектурных сооружений, памятников, благоустройство парков).
3. Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях города и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

Содержание направлено на достижение целей формирования у детей интереса и целостного отношения к родному краю через:

- формирование любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;

- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природ­ных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Уральского ре­гиона);

- формирование общих представлений о своеобразии природы Уральского региона; воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к природе Уральского региона.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

* «Познавательное развитие» (природа Уральского региона, растительный и жи­вотный мир, географические и экологические особенности);
* «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Юж­ного Урала);
* «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по моти­вам прикладного народного творчества народов Южного Урала);
* «Физическое развитие» (игры народов Уральского региона);
* «Социально-личностное развитие» (традиции, праздники, быт. культура народов Юного Урала).

*Задачи образовательной работы с детьми 1,5- 3 лет*

1. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.
2. Воспитывать положительное отношение к исполненным педагогом колыбельным пес­ням, потешкам, пестушкам.
3. Побуждать к участию в исполнении колыбельных песен, пестушек, потешек.
4. Знакомить детей с назначением отдельных предметов быта, одеждой, жилищем, обра­щая внимание на их художественные особенности.
5. Учить отражать наблюдаемые явления природы в продуктивной деятельности.

*Задачи образовательной работы с детьми 3* - *4 лет:*

1. Приобщать детей к устному народному творчеству.
2. Дать детям представления о происхождении и назначении колыбельных песен, поте­шек, прибауток, пестушек.
3. Познакомить с некоторыми фольклорными образами уральских произведений.
4. Способствовать исполнению колыбельных песен, пестушек, потешек в самостоятельной игровой деятельности
5. Стимулировать желание детей рассказывать об увиденном, пережитом в процессе об­щения с искусством, передавать свои впечатления от окружающей действительности в изобразительной деятельности (рисование, лепка).

*Задачи образовательной работы с детьми 4-5 лет:*

1. Дать представления об уральской природе в разное время года. Познакомить с наиболее распространенными на Урале птицами, животными, насекомыми, растениями
2. Продолжать знакомить с жанровыми особенностями уральских колыбельных песен, уточнять представления о пестушках, потешках, прибаутках, небылицах, поговорках, по­словицах, развивать исполнительские умения, желание использовать их в игровой дея­тельности; развивать творческие способности детей, придумывать небылицы, заклички, колыбельные песни по аналогии с готовыми текстами.
3. Стимулировать желание передавать свои впечатления от восприятия предметов быта, произведений искусства в продуктивной деятельности, подводить к созданию выра­зительного образа.

*Задачи образовательной работы с детьми 5-7 лет:*

1. Актуализировать имеющиеся представления об особенностях природы Южного Урала: природно-географических зонах: лесной, горной, степной. Дать сведения о назва­ниях некоторых природных объектов (озер, гор, рек). Уточнить знания о растительном и животном мире уральского региона.
2. Расширять познавательный интерес к истории развития родного края, видам хо­зяйствования, особенностям жилища, календарным обрядам, традициям и обычаям среди народов, распространенных на Урале
3. Учить выделять выразительные средства произведений уральского устного на­родного творчества колыбельной песни, пословицы, небылицы (образные средства языка, ритм, рифму).

* совершенствовать исполнительские умения.
* развивать творческие способности, чувство юмора
* воспитывать интерес к языку, желание сделать свою речь выразительной, активи­зировать самостоятельное использование детьми пословиц.

4.Приобщать детей к истокам национальной и peгиональной культуры:

* познакомить детей с творчеством писателей, попов и композиторов Южного Урала,
* с произведениями декоративно-прикладного искусства Урала: гравюрой, чекан­кой, вышивкой, литьем, камнерезным искусством и др.
* развивать умение понимать художественный язык народного искусства, семанти­ку образов.

5. Расширять представления детей о родном городе, гербе, его достопримечательностях и памятных местах, улицах и площадях, предприятиях, архитектурных сооружени­ях и их назначении (театрах, музеях, дворцах спорта и др).

*Показатели освоения содержания регионального компонента основной*

*общеобра­зовательной программы (б- 7лет):*

* в самостоятельной деятельности рисует, лепит, выполняет аппликацию, конст­руирует, выбирая темы и сюжеты, отражающие особенности уральской природы, события жизни ребенка в детском саду и семье,
* различает виды регионального изобразительного искусства;
* имеет представления о региональных художественных промыслах;
* проявляет интерес к достижениям спортсменов города в области спорта:
* проявляет интерес к народным подвижным играм;
* имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города, об­ласти: машиностроителей, металлургов, энергетиков, шахтеров, животноводов.
* имеет представление об основных достопримечательностях города, области, района;
* называет произведения писателей Южного Урала, называет авторов, эмоциональ­но реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* способен выполнять танцевальные движения, ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки уральских композиторов;
* инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах регионального содержания;
* проявляет интерес к особенностям исторического прошлого города, региона;
* принимает участие в традициях города (села) и горожан, культурных мероприятиях и социальных акциях.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Стандарт определяет основное содержание образовательных областей:

***Социально-коммуникативное развитие***направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.[1].

*Перечень программ, технологий и пособий, используемых в образовательной деятельности*

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | 1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20 мая 2015 года No 2/5)).  2.Данилова, Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения [Текст]/Т.И. Данилова. - СПб: Издательство «*ДЕТСТВО-ПРЕСС*»,2009.-208с. |
| Перечень технологий | 1.Михайленко, И.Я. Как играть с ребенком? [Текст]/И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова.-М.: ТЦ Сфера,2008  2.Крулехт М.В. Дошкольник и рукотворный мир. Педагогические технологии. [Текст]/М.В. Крулехт.-СПб.: *Детство-Пресс*, 2003.  3. Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности: Сборник под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой.-СПб: «*Детство-Пресс*»,2007.-192с.  4. Шипицына Л.М. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками.[Текст]/Л.М.Шипицына. СПб.: Детство-Пресс, 2004. |
| Учебно-методические пособия | 1. Алябьева, Е.А. Дни этики в детском саду[Текст]/Е.А. Алябьева.-М.: ТЦ «Сфера»,2011.  2. Виноградова, Н.А. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие[Текст]/Н.А. Виноградова, Н.В. Позднякова.-М.: Айрис-пресс,2008.-128с.  3.Белая,К.Ю. Разноцветные игры[Текст]/К.Ю. Белая, В.М. Сотникова.-М.: Линка-пресс,2007.-336с.  4.Куценко, Т.А. 365 игр для дошколят[Текст]/Т.А. Куценко, Т.Ю. Медянова.-Ростов н/Д. «Феникс»,2005.-224с.  5.Играем вместе с мамой и друзьями[Текст]/под ред. Ю.Г. Хацкевич.-М.:ООО «Издательство АСТ»,2001.-208с.  6.Пенькова, Л.А. Развитие игровой активности дошкольников: методическое пособие[Текст]/ Л.А. Пенькова, З.П. Коннова, И.В. Малышева, С.В. Пыркова .-М.: ТЦ «Сфера»,2010.-128с.  7.Шипицына, Л.М. Азбука общения[Текст]/Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова.- «Детство-пресс»,2007.-384с.  8.Майер, А.А. Введение детей в проблемы социальной действительности (родиноведческий подход): учебное пособие[Текст]/А.А. Майер.-СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс»,2012.-272с.  9.Воспитываем дошкольников самостоятельными: Сборник статей [Текст]/Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. Кафедра дошкольной педагогики. - СПб.: Детство-Пресс,2009.-192с.  10.Ботякова, О.А. Солнечный круг[Текст]/О.А. Ботякова.-СПб.: «Детство-Пресс»,2004.-112с.  11. Азбука профессий. Южный Урал [Текст]: учебное наглядное пособие/сост. Н.А. Андреева, Е.Селиванова. - Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт диалог-Исеть,2014.-40с.  12.Микляева,Н.В. Поделись улыбкою своей: развитие чувства юмора у дошкольников[Текст]: методическое пособие/ Н.В. Микляева.-М.: ТЦ Сфера,2010.-128с.  13.Галигузова, Л.Н. Ступени общения: от года до семи [Текст]  /Л.И. Галигузова, Е.О. Смирнова.-М.: Просвещение,1992.-143с.  14.Бабаева,Т.И. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учебно-методическое пособие[Текст]/Т.И. Бабаева, Л.С. Ромашевская.-СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс»,2012.-224с.  15.Курочкина, И.Н, Дошкольнику о хороших манерах и этикете[Текст]/И.Н. Курочкина.-М.: Просвещение,2007.-127с.  16. Щетинина, А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет[Текст]/А.М. Щетинина, О.И. Иванова.- М.:ТЦ Сфера,2010.-128с.  17.Иванова, Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ [Текст]/Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина.-М.: ТЦ Сфера,2008.-128с.  18. Николаева, С.О. Занятия по культуре поведения с дошкольниками и младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал[Текст]/С.О. Николаева. - М.: Владос,2002.-80с.  19. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - Спб.: ООО Издательство «Детство- Пресс»,2011.-240с.  20.500 игр и заданий для чудо-воспитания[Текст]/авт.-сост. Вера Надеждина.-Минск: Харвест,2007.-256с  21. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст]/М. Ю.Новицкая.-М.: Линка-Пресс,2003.-200с.  22. Дыбина, О.В. Что было до...[Текст]/О.В. Дыбина.- М.:ТЦ Сфера,2011.-160с.  23. Дыбина, О.В. Рукотворный мир[Текст]/О.В. Дыбина.- М.:ТЦ Сфера,2011.-128с.  24.Дыбина, О.В.-Приобщение к миру взрослых: игры-занятия по кулинарии для детей [Текст]/О.В. Дыбина.- М.:ТЦ Сфера,2013.-128с.  25.Сертакова, Н.М. Инновационные формы взаимодействия ДОУ с семьей [Текст]/Н.М. Сертакова.- Волгоград: Учитель,2015.-203с. |

***Познавательное развитие*** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. [1].

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321  2.Воронкевич, О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст]/О.А.Воронкевич.-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-512с.  3.Ашиков, В.И., Ашикова,С.Г. Семицветик. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста [Текст]/В.И.Ашиков, С.Г. Ашикова. -М.: Педагогическое общество России,1998.-172с. |
| Перечень технологий | 1.Исакова, Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность[Текст]/Н.В. Исакова.- Спб.: ООО « Издательство « ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-64с.  2.Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей[Текст]/Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов.-Ярославль: «Академия развития»,1998.-240с.  3.Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет [Текст]/Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер.-М.: Просвещение,1988.-144с.  4.Сидорчук, Т.А. Истории про...[Текст]/Пособие для воспитателей ДОУ и учителей начальных классов./Т.А. Сидорчук, Н.И. Ардашева, И.Я. Гуткович, И.М. Костракова. - Издательство Самарский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования,1994.-63с.  5.Сидорчук, Т.А. Обучение дошкольников умению решать творческие задачи[Текст]/Т.А.Сидорчук.-Ульяновск,1996.-152с.  6.Мурашковская, И.Н. Когда я стану волшебником...[Текст]/И.Н. Мурашковская.- Рига, Педагогический центр «Эксперимент»,1994.-66с. |
| Учебно-методические пособия | 1.Дыбина, О.В. Что было до...[Текст]/О.В. Дыбина.- М.:ТЦ Сфера,2011.-160с.  2. Дыбина, О.В. Рукотворный мир[Текст]/О.В. Дыбина.- М.:ТЦ Сфера,2011.-128с.  3. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников[Текст]/Пособие для воспитателя детского сада под ред. Л.А.Венгера. - М.: «Просвещение»,1973.-110с.  4. Щетинина, А.М. Учим дошкольника думать: игры, занятия, диагностика[Текст]/А.М. Щетинина.-М.: ТЦ Сфера,2011.-128с.  5.Лысаков, В.Г. 1000 загадок[Текст]/В.Г. Лысаков.-М.: АСТ; Донецк: Сталкер,2006.-318с.  6. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: учебно-методическое пособие [Текст]/А.А.Смоленцева.-СПб.:«ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.-176с.  7.Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры[Текст]/Б.П. Никитин.-М., «Лист Нью»,2001.-184с.  8.Гоголева, В.Г. Логическая азбука для детей 4-6 лет  [Текст]/В.Г. Гоголева.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1998.-128с.  9.Математическое развитие дошкольников: учебно-методическое пособие[Текст]/под ред. З.А. Михайловой, М.Н. Поляковой, Р.Л. Непомнящей, А.М. Вербенец.-СПб: «Детство-Пресс»,2000.-94с.  10. Смоленцева, А.А. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей: учебно-методическое пособие[Текст]/А.А.Смоленцева, О.В.Суворова.- СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.-112с  11.Михайлова, З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников: пособие для воспитателя детского сада [Текст]/З.А. Михайлова.-М.: Просвещение,1985.-96с.  12.Афанасьева, И.П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ[Текст]/И.П.Афанасьева.-СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.-128с.  13.Перова,М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для детей дошкольного и младшего школьного возраста[Текст]/М.Н. Перова.- М.:Просвещение «Учебная литература»,1996- 144с.  14. Умственное воспитание детей дошкольного возраста[Текст]/под ред. Н.Н. Поддъякова, Ф.А. Сохина.-М.: Просвещение,1988.-192с.  15.Детям о космосе и Юрии Гагарине — первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы[Текст]/под ред. Т.А. Шорыгиной.-М.: ТЦ Сфера,2011.-128с.  16Корнеичева, Е.Е. Планирование внеучебной деятельности в детьми в режиме дня [Текст]/Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева.- М.: Центр педагогического образования,2011.-464с  17. Николаева, С.Н. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников: методическое пособие[Текст]/С.Н. Николаева.-М.: Педагогическое общество России,2005.-96с.  18.Николаева, С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников[Текст]/С.Н. Николаева.-М.: Издательство ГНОМ и Д,2003.-100с.  19. Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников[Текст]/под ред. Л.М. Маневцовой.-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2005.-112с.  20.Уланова, Л.А. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет[Текст]/Л.А. Уланова, С.О. Иордан.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-160с.  21.Шишкина, В.А. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей ДОУ[Текст]/В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. - М.: Просвещение,2003.-112с.  22. Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ[Текст]/Т.М. Бондаренко.-Воронеж,2007.-272с.  23.Нищева,Н.В. Проектный метод в организации познавательно-исследовательской деятельности в детском саду[Текст]/Н.В. Нищева.- Спб: ООО издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-304с.  24.Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие[Текст]/Г.П.Тугушева, А.Е.Чистякова.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.-128с.  25. Михайлова – Свирская, Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО [Текст] /Л.В. Михайлова-Свирская.- М.: Просвещение,2015.-95с.  26. Нищева, Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах [Текст]/Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2015.-240с.  27. Нищева, Н.В. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. [Текст]/Н.В. Нищева.-СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-320 с  28.Журавлева, В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников [Текст]/В.Н. Журавлева. – Волгоград: Учитель,2011. -202с.  29.Королева, Л.А. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.[Текст]/Л.А. Королева.- СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-64с. |

***Речевое развитие*** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. [1].

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с  2. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа [Текст]/О.Л. Князева, М.Д. Маханева. - СПБ.: Детство-пресс,2004.-304с.  3.Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников[Текст]/О.С. Ушакова.-М.,ТЦ «Сфера»,2013-55с. |
| Перечень технологий | 1. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст]/под ред. О.С. Ушаковой.-М.: Просвещение,1993.  2.Журова, Л.Е. Обучение дошкольников грамоте[Текст]/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская.-М.: Школьная пресса,2001.-144с.  3. Колесникова, Е.В. Развитие звуковой культуры речи [Текст]/Е.В. Колесникова.-М.: ГНОМ-ПРЕСС,1997 |
| Учебно-методические пособия | 1.Бондаренко, Т.М. Комплексные занятия: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/Т.М. Бондаренко.- Воронеж,2007.-272с.  2.Котелевская, В.В. Дошкольная педагогика. Развитие речи и интеллекта в играх, тренингах, тестах.[Текст]/В.В. Котелевская, Т.Б. Анисимова.- Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс»,2002.-256с.  3.Гурьева, Н.А. Год до школы. Развиваем память: рабочая тетрадь упражнений по мнемотехнике[Текст]/ Н.А.Гурьева. - Спб.: ООО «Светлячок»,2000.-112с.  4. Большева, Т.В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники [Текст]/Т.В. Большева. - СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.  5.Синицына, Е.И. Умные загадки [Текст]/Е.И. Синицына. -М.:»Лист»,1998.-144с.  6. Илларионова, Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. Пособие для воспитателя ДОУ[Текст]/Ю.Г.Илларионова.-М.:»Просвещение»,1976.  7. Погудкина, И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста(с 1 года до 3-х лет)[Текст]/И.С. Погудкина. - Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2013.-176с.  8. Нищева, Н.В. Разноцветные сказки [Текст]/Н.В.Нищева.- СПБ.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,1999  9.Фесюкова, Л.Б. Креативные задания и схемы для детей 4-7 лет [Текст]/Л.Б. Фесюкова.- Х.:ЧП«АНГРО ПЛЮС»,2008.-208с.  10. Фесюкова, Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет[Текст]/Л.Б.Фесюкова.- Х.:ЧП«АНГРО ПЛЮС»,2008.-208с. |

***Художественно-эстетическое развитие*** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) [1].

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321с.  2.Девятова, Т.Н. Звук-волшебник: образовательная программа[Текст]/Т.Н. Девятова.-М.: Линка-пресс,2006.-206с.  3. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» [Текст]/И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир»,2011.-144с.  4. Каплунова, И.М. Ладушки: программа музыкального образования детей дошкольного возраста [Текст]/И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. - Издательство «Композитор» - Санкт-Петрбург,2005. |
| Перечень технологий | 1.Курочкина, Н.А. Детям о книжной графике[Текст]/Н.А.  Курочкина. - Спб.: Детство-Пресс,2003.  2. Курочкина, Н.А. Дети и пейзажная живопись. Времена года. Учимся видеть, ценить, создавать красоту.[Текст]/Н.А.  Курочкина. - Спб.: Детство-Пресс,2003.  3.Гогоберидзе, А.Г. Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста[Текст]/А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. - ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2010.-656с. |
| Учебно-методические пособия | 1.Косминская, В.Н. Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей[Текст]/В.Н. Косминская, Н.Б. Халезова.-М.: «Просвещение»,1987.  2.Самостоятельная художественная деятельность дошкольников[Текст]/под ред. Н.А. Ветлугиной.- М.:Педагогика,1980  3.Доронова,Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре[Текст]/Т.Н. Доронова.-М.: Просвещение,1992.  4. Шестакова, А.В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста[Текст]/ А.В. Шестакова. - Челябинск,1996.-192с.  6. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке [Текст]/Л.В. Компанцева. - М.: Просвещение,1985.-96с.  7. Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду [Текст]/И.А. Лыкова.- М.: Издательский дом «Цветной мир»,2010  8.Лыкова, И.А. Художественный труд в детском саду. Экопластика.[Текст]/И.А. Лыкова.- М.: Издательский дом «Карапуз», ТЦ Сфера,2009  9. Шайдурова, Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности [Текст]/Н.В. Шайдурова.- М.:ТЦ Сфера,2008.-128с.  10. Савенков, А.И. Детская одаренность: развитие средствами искусства[Текст]/А.И. Савенков. - М.: Педагогическое сообщество России,1999.-220с.  11.Доронова,Т.Н. Дошкольникам о художниках детской книги[Текст] /Т.Н. Доронова.-М.:Просвещение,1991.-126с  12. Зимина, А.Н. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Учебное пособие[Текст]/А.Н. Зимина. - М.:ТЦ Сфера,2010.  13. Каплунова, И. М. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей [Текст]/И.М. Каплунова.- Издательство «Композитор» - Санкт-Петербург,2005.  14. Каплунова, И.М. Праздник каждый день[Текст]/И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.-Издательство «Композитор» - Санкт-Петербург,2007  15.Мерзлякова, С.И. Театрализованные игры: методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст]/С.И. Мерзлякова.- М.:Обруч,2012.-152с  16. Гераскина, Л. Ожидание чуда[Текст]/Л. Гераскина.-М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника»,2002.-96с.  17. Судакова, Е.А. Логопедические музыкально-игровые упражнения для дошкольников[Текст]/Е.А. Судакова. - Издательство «Детство-пресс»,2013-56с.  18. Поддубная, Е. А. Музыкальные пальчиковые игры [Текст]/Е.А. Поддубная—Ростов-на-Дону «Феникс»,2011-39с.  19.Картушина, М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду[Текст]/М.Ю. Картушина.- М.: Издательство «Скрипторий 2003»,2012.- 176с.  20. Детский сад: будни и праздники/Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений [Текст]/сост.Т.Н.Доронова, Н.А.Рыжова .- М.:Линка-пресс,2006.-320с.  21.Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты[Текст]/ Н.Н.Леонова.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-320с.  22. Леонова, Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты[Текст]/ Н.Н. Леонова.- СПб.: ОО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-240 с |

***Физическое развитие*** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) [1]

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | 1. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014.-321  2. Картушина, М.Ю. Быть здоровыми хотим [Текст]/М.Ю. Картушина.-М.:ТЦ Сфера,2004.-384с.  3. Рыбкина, О.Н. Фитнес в детском саду: программа и конспекты занятий с детьми 5-7 лет [Текст]/О.Н.Рыбкина, Л.Д. Морозова.- М.:АРКТИ,2014.-104с.  4.Маханева, М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста [Текст]/М.Д,Маханева.- М.: ТЦ Сфера,2013-48с. |
| Перечень технологий | 1. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий [Текст]/под ред. Т.С.Яковлевой.-М.: школьная пресса,2007.-48с.  2.Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI века[Текст]/сост. Ю.Е. Антонова, М.Н. Кузнецова, Т.Ф. Саулина.- М.:АРКТИ,2000.-88с.  3. Социальная технология научно-практической школы им. Ю.Ф.Змановского. Здоровый дошкольник[Текст]/Ю.Е. Антонов, М.Н.Кузнецова, Т.И.Марченко, Е.И.Пронина.-СПб,2001.-208с. |
| Учебно-методические пособия | 1.Синкевич,Е.А. Физкультура для малышей. Методическое пособие для воспитателей[Текст]/Е.А.Синкевич, Т.В.Большева. -Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2000-48с.  2.Осокина, Т.И. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений[Текст]/Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. - М.:Мозаика-Синтез,1999.-80с.  3. Горькова, Л.Г. Занятия физической культурой в ДОУ: основные виды, сценарии занятий[Текст] /Л.Г.Горькова, Л.А.Обухова. - М.: «5 за знания»,2005.-112с.  4. Рунова, М.А. Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры [Текст] /М.А. Рунова.- М.:Просвещение,2005.-141с  5. Муллаева, Н.Б. Конспекты-сценарии занятий по физической культуре для дошкольников: учебно-методическое пособие[Текст]/Н.В. Мулаева. -Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2010.-160с  6.Фирилева, Ж.Е. СА-ФИ-ДАНСЕ: танцевально-игровая гимнастика для детей: учебно-методическое пособие[Текст]/Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина.-Санкт-Петербург «Детство-Пресс»,2000.-352с  7. Тарасова, Т.А. Педагогический контроль в физическом воспитании детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие[Текст]/Т.А.Тарасова. - Челябинск :изд-во «Челябинская государственная медицинская академия»,2009.-72с  8.Тарасова,Т.А. Оценка качества физического воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ: учебно-методическое пособие[Текст]/Т.А.Тарасова. - Челябинск,2010.-144с  9. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений/под ред. С.О.Филипповой. - Спб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2007.-416с  10.Елисеева, Е.И. Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ[Текст]/Е.И. Елисеева, Ю.Н. Родионова. - М.:УЦ «Перспектива»,2012.-104с  11. Соколова, Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников[Текст]/Л.А.Соколова. - Спб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС»,2013.-80с |

*Содержание для включения в основную образовательную программу ДОУ регионального компонента*

* + 1. Природа Уральского региона (географические, климатические особенности).
    2. Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.
    3. Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.)
    4. Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры).
    5. Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры, пословицы, загадки, скороговорки и другие.

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственно образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» (природа Уральского региона, растительный и животный мир, культура и быт народов Южного Урала); «Речевое развитие» (произведения устного народного творчества народов Южного Урала);

«Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность по мотивам устного народного творчества народов Южного Урала, музыкальные произведения уральских композиторов);

«Физическое развитие» (игры народов Уральского региона, спортивная жизнь Урала).

*Перечень программ, технологий, пособий по освоению*

*регионального компонента:*

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень программ | 1.Наш дом — Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст]/сост. Е.С. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В.И. Турченко.- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.-255с.  2.Жизнь и труд людей на Южном Урале: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу Наш дом – Южный Урал:- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.-255с.  3.Природа Южного Урала: иллюстрированное приложение к программно- методическому комплексу «Наш дом – Южный Урал»:- Челябинск: Челябинское областное отделение Российского детского фонда, АБРИС,2014.-100с. |
| Учебно-методические пособия | 1.Шестакова, А.В. Росток: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста[Текст]/ А.В. Шестакова. - Челябинск,1996.-192с.  2. Коротковских, Л.Н. В гостях у хозяйки медной горы: наглядно-дидактическое пособие для занятий по изобразительной деятельности с детьми 5-9 лет[Текст]/ Л.Н. Коротковских. - Челябинск:Взгляд,2003  3. Лаврова, С.А.У рал. Кладовая земли[Текст]/С.А. Лаврова. - М.: Издательство «Белый дом»,2008.-47с.  4.Южноуральские писатели-детям: хрестоматия для детей дошкольного возраста [Текст]/сост. Т.Н.Крохалева.-Челябинск: Взгляд,2007.-175с.  5. Азбука профессий. Южный Урал: учебное наглядное пособие [Текст]/сост. Н.Андреева, Е.Селиванова. - Челябинск: Администрация Губернатора Челябинской области: Форт Диалог-Исеть,2014.-40с.  6. Новоселов, В.Н. Ленинский район: страницы истории [Текст]/В.Н. Новоселов, Л.В. Шубарина, В.М. Кравцов, Н.А. Севрюк. - Челябинск:ЧПО «Книга»,2005.-160с |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Стандарт определяет в п.2.7.: «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.» [1].

При определении структуры образовательного процесса рекомендуем опираться на положения концепции Л.С. Выготского «Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослыми, затем – в совместной деятельности со сверстниками и, наконец, становится самостоятельной деятельностью ребенка», и взгляды Д.Б. Эльконина «Специфика дошкольного образования заключается в том, что обучение является по сути процессом усвоения содержания в видах деятельности».

*Структура образовательного процесса*:

Включаем в структуру образовательного процесса такие компоненты как:

непосредственно образовательная деятельность *(использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН)*;

образовательная деятельность в режимных моментах;

самостоятельная деятельность детей;

образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

– Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.

– Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).

– Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).

– Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятия) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

По формам образовательного процесса с учётом темы недели

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема недели | Задачи | Совместная образовательная деятельность педагогов и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
|  |  |  |  |  |  |  |

Проектирование образовательного процесса педагогический коллектив выстраивает на основе, выбранной модели.

***Комплексно-тематическая модель***

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «…тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя. Особо подчеркнём, что комплексно-тематическая модель образовательного процесса предъявляет очень высокие требования к общей культуре, гибкости, творческому потенциалу и интуиции взрослого, без которых модель просто не работает.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

**Календарь тематических недель образовательного процесса в МБДОУ № 288**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Неделя | Тема | | |
| 1 мл. группа (1,5-3 лет) | Младший дошкольный возраст(3-5 лет) | Старший дошкольный возраст(5-7 лет) |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Сентябрь** | | | |
| 01.09.-04.09 | Мой детский сад | Здравствуй, детский сад | Сегодня — дошколята, завтра- школьники |
| 07.09-11.09 | Мой дом. | Мой город, моя страна. | Земля - наш общий дом. |
| 14.09-18.09 | Урожай | Урожай собирай. | Труд людей осенью |
| 21.09-25.09 | Золотая осень. | Волшебница осень(золотая осень, дары природы, сельскохозяйственные промыслы) | Осенняя пора, очей очарованье |
| **Октябрь** | | | |
| 28.09-09.10. | Домашние животные | Наши друзья- животные | Животный мир (+птицы, насекомые) |
| 12.10-16.10 | Я -человек | Я -человек | Я -человек |
| 19.10-23.10 | Мир предметов вокруг нас. | Удивительный предметный мир | Мир предметов и техники |
| 26.10-30.10 | Труд взрослых. Профессии. | Труд взрослых. Профессии. | Труд взрослых. Профессии. |
| **Ноябрь** | | | |
| 02.11-06.11 | Миром правит доброта. | Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание) | День народного единства |
| 09.11-13.11 | Моя семья. | Семья и семейные традиции | Семья и семейные традиции |
| 16.11-20.11 | Дикие животные | Поздняя осень | Поздняя осень |
| 23.11-27.11 | Зеленые друзья (комнатные растения) | Зеленые друзья (мир комнатных растений) | Мир комнатных растений |
| **Декабрь** | | | |
| 30.11-04.12 | Зима пришла. | Здравствуй, зимушка-зима | Здравствуй, зимушка хрустальная. |
| 07.12-11.12 | Наш быт | Наш быт, народное творчество | Народное творчество, культура и традиции |
| 14.12-18.12 | Город мастеров | Город мастеров | Город мастеров |
| 21.12-31.12 | Новый год | Новогодние чудеса | Новогодний серпантин |
| **Январь** | | | |
| 11.01-15.01 | Неделя игры | Игра, отдыхай! (неделя игры, каникулы) | Неделя творчества |
| 18.01-22.01 | Транспорт | Транспорт | Транспорт |
| 25.01-29.01 | Мальчики и девочки | Дружат в нашей группе девочки и мальчики. | Дружат в нашей группе девочки и мальчики |
| **Февраль** | | | |
| 01.02-05.02 | Зимние забавы. | Зимние забавы, зимние виды спорта. | Быть здоровыми хотим. |
| 08.02-12.02 | Я в обществе. | Волшебные слова и поступки(культура общения, этикет, эмоции) | Этикет. |
| 15.02-19.02 | Наши папы. Защитники Отечества. | Наши мужчины — защитники Отечества. | Защитники Отечества. |
| 22.02-26.02 | Неделя безопасности(ОБЖ) | Будь осторожен (ОБЖ) | Азбука безопасности |
| **Март** | | | |
| 29.02-04.03 | 8 марта. О любимых мамах. | О любимых мамах и бабушках. | Женский праздник |
| 07.03-11.03 | Маленькие исследователи | Маленькие исследователи. | Маленькие исследователи |
| 14.03-18.03 | Весна пришла. | Весна шагает по планете. | Весна шагает по планете |
| 21.03-25.03 | Книжкина неделя. | Удивительный и волшебный мир книг | Неделя книги. |
| **Апрель** | | | |
| 28.03-01.04 | День смеха | День смеха | День смеха |
| 04.04-08.04 | Птицы | Пернатые соседи и друзья | Встречаем птиц |
| 11.04-15.04 | Мир вокруг нас | Космические просторы | Приведем планету в порядок |
| 18.04-22.04 | Добрые волшебники | Волшебница вода | Волшебница вода |
| **Май** | | | |
| 25.04-06.05 | На улицах города (ПДД) | На улицах города (ПДД) | На улицах города (ПДД) |
| 10.05-13.05 | Весенний праздник | День победы | День победы |
| 16.05-20.05 | Следопыты | Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов | Экологическая тропа. |
| 23.05-27.05 | Вот какие мы большие. | Вот и стали мы на год взрослее | До свидания, детский сад. |

Помимо обязательной части, в Календарь включается работа по реализации парциальных программ, выбранных педагогическим коллективом.

*Система физкультурно-оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий*

*в ДОУ:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Возрастные группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **Обследование** | | | | |
| 1. | Оценка уровня развития и состояния здоровья детей | Во всех возрастных группах | Раз в год | Врач,ст. воспитатель,  воспитатели,  инструктор физкультуры |
| 2. | Диспансеризация | Средняя, старшая, подготовительная | Раз в год | Врач, поликлиника |
| **Двигательная активность** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | Все группы | ежедневно | Воспитатели,  инструктор физкультуры |
| 2. | Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию | Все группы | 3 раза в неделю | Инструктор физкультуры, воспитатели |
| 3. | Подвижные игры | Все группы | 2 раза в день | Воспитатели |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | Все группы | ежедневно | Воспитатели |
| 5. | Специально организованная дозированная ходьба на дневной и вечерней прогулках | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | ежедневно | Воспитатели |
| 6. | Спортивные упражнения  ( велосипеды, самокаты и т.п.) | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 7. | Элементы спортивных игр | Старшая, подготовительная | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 8. | Школа мяча | Все группы | 2 раза в неделю | Воспитатели |
| 9 | Школа скакалки | Младшая, средняя, старшая, подготовительная | ежедневно | Воспитатели |
| 10. | Активный отдых:  -спортивный досуг  -физкультурный досуг | Младшая, старшая, подготовительная | 1 раз в м-ц | Воспитатели, инструктор физкультуры |
| 11 | Физкультурные праздники (зимний, летний) | Все группы | 3 раза в год | Муз. руководитель,  воспитатели, инструктор физкультуры |
| 12. | День здоровья | Все группы | 1 раз в м-ц | Инструктор по гигиеническому воспитанию, воспитатели, психолог |
| 13. | Неделя здоровья | Все группы | 1 раз в год  (в дни школьных каникул) | Все педагоги |
| **Профилактические мероприятия** | | | | |
| 1. | С - витаминизация 3-х блюд | Все группы | Все группы | Инструктор по гигиеническому воспитанию |
| 2. | Использование фитонцидов |
| 3. | Соки, фрукты, кисломолочные продукты |
| 4. | Беседы с сотрудниками, родителями и детьми подготовительной группы по профилактике гриппа и др. простудных заболеваний | Все группы | На период эпид.сезона | Инструктор по гигиеническому воспитанию |
| 5. | Информационные бюллетени |
| 6 | Масочный режим для сотрудников | Все группы | На период эпид.сезона | Инструктор по гигиеническому воспитанию |
| 7 | Ежедневный мониторинг заболеваемости гриппа | Все группы | С момента объявления карантина | Инструктор по гигиеническому воспитанию |
| 8 | Использование дез. Барьеров на входе в детский сад и групповые помещения | Все группы | На период эпид.сезона | Инструктор по гигиеническому воспитанию |
|  |  |  |  |  |
| **Нетрадиционные формы оздоровления** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Все группы | Использование музыкального сопровждения на занятиях физкультурой и перед сном | Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели |
| 2. | Точечный массаж по Уманской | Старшая, подготовительная к школе группы | На период эпид.  сезона | Воспитатели |
| 3. | Занятия, игры, игровые упражнения в кабинете психолога | Дети, требующие повышенного психологического внимания | В течение года | Психолог |
| **Закаливание** | | | | |
| 1. | Воздушные ванны в сочетании с физическими упражнениями | Ежедневно  Кроме групп раннего возраста | После дневного сна | Воспитатели, инструктор по физической культуре  Воспитатели |
| 2. | Утренний прием на свежем воздухе |
| 3. | После одностороннее проветривание с контролем температурного режима | Все группы | Ежедневного | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 4. | Рациональная, не перегревающая одежда детей | Все группы |  | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 5.  6. | Прогулка в проветриваемом помещении в одежде и в холодном помещении  Сон с доступом свежего воздуха | Группы раннего и младшего возраста  Старший возраст | В зимний период  Ежедневно, в сончас | Воспитатели, младшие воспитатели  Воспитатели, младшие воспитатели |
| 7. | Ходьба босиком по ребристой дорожке | Старший возраст | После сна | Воспитатели, инструктор по физической культуре |
| 8. | Умывание после дневного сна | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 9. | Мытье рук, лица прохладной водой | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, младшие воспитатели |
| 10. | Солнечные ванны | Все группы | В летний период | Воспитатели |
| 11. | Полоскание рта после прием пищи | Старший возраст |  | Воспитатели, младшие воспитатели |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятия  Экскурсии  Наблюдения  Чтение художественной литературы  Беседы  Просмотр видеофильмов  Дидактические игры  Проблемные ситуации  Поисково-творческие задания  Объяснение  Упражнения  Рассматривание иллюстраций  Тренинги  Викторины  КВН  Моделирование | Индивидуальная работа  Обучение  Объяснение  Напоминание  Личный пример  Похвала  Наблюдение  Упражнения  Тренинги  Игры – подвижные, дидактические, творческие  Рассматривание иллюстраций  Трудовая деятельность  Театрализованные постановки  Праздники и развлечения | Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные  Самообслуживание Дежурство  Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций  Совместная со сверстниками продуктивная деятельность  Экспериментирование  Наблюдение | Экскурсии, путешествия  Наблюдения  Чтение  Личный пример  Беседа  Объяснение |
| Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к:  – проявлению трудовых навыков,  – оказанию помощи сверстнику и взрослому,  – проявлению заботливого отношения к природе.  Трудовые поручения.  Самостоятельное планирование трудовой деятельности. | | - | - |
| Показ  Объяснение  Обучение  Наблюдение  Напоминание | Самообслуживание Обучение  Напоминание  Беседы  Разыгрывание игровых ситуаций  Упражнение  Объяснение  Наблюдение  Поручения  Совместный труд  Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых  Тематические праздники и развлечения  Просмотр видео– диафильмов  Продуктивная деятельность  Экскурсии | Игры – сюжетно-ролевые, дидактические  Совместный труд детей  Дежурство  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность | Беседы  Личный пример  Показ  Напоминание  Объяснение  Совместный труд детей и взрослых  Рассказ  Просмотр видеофильмов, диафильмов |

Формы и приемы организации - образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Показ  Экскурсии, наблюдение  Беседа  Занятия  Опыты, экспериментирование  Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среды  Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования, сенсорной комнаты  Игровые упражнения  Игры – дидактические, подвижные  Проектная деятельность  Продуктивная деятельность  Проблемно-поисковые ситуации | Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Развивающие игры  Игра-экспериментирование  Проблемные ситуации  Игровые упражнения  Рассматривание чертежей и схем  Моделирование  Коллекционирование  Проекты  Интеллектуальные игры  Тематическая прогулка  Конкурсы  КВН  Трудовая деятельность  Тематические выставки  Мини-музеи | Игры – развивающие, подвижные, со строительным материалом  Игры-экспериментирования  Игры с использованием автодидактических материалов  Моделирование  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность:  включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность -предметную, продуктивную, игровую  Опыты  Труд в уголке природы  Продуктивная деятельность | Беседа  Коллекционирование  Просмотр видеофильмов  Прогулки  Домашнее экспериментирование  Уход за животными и растениями  Совместное конструктивное творчество  Коллекционирование  Интеллектуальные игры |

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| Занятия  Игры с предметами и сюжетными игрушками  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Чтение, рассматривание иллюстраций  Сценарии активизирующего общения  Имитативные упражнения, пластические этюды  Коммуникативные тренинги  Совместная продуктивная деятельность  Экскурсии  Проектная деятельность  Дидактические игры  Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений  Речевые задания и упражнения  Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций  Работа по  -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя  -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы  -обучению пересказу по серии сюжетных картинок  -обучению пересказу по картине  -обучению пересказу литературного произведения  (коллективное рассказывание)  Показ настольного театра, работа с фланелеграфом | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него  Хороводные игры, пальчиковые игры  Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого  Тематические досуги  Фактическая беседа, эвристическая беседа  Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики  Речевые дидактические игры  Наблюдения  Чтение  Слушание, воспроизведение, имитирование  Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)  Разучивание скороговорок, чистоговорок  Индивидуальная работа  Освоение формул речевого этикета  Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром  Праздники и развлечения | Коллективный монолог  Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)  Игры в парах и совместные игры  (коллективный монолог)  Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевые игры  Игра– импровизация по мотивам сказок  Театрализованные игры  Дидактические игры  Игры-драматизации  Настольно-печатные игры  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей  Словотворчество | Речевые игры  Беседы  Пример коммуникативных кодов  Чтение, рассматривание иллюстраций  Игры-драматизацииСовместные семейные проекты  Разучивание скороговорок, чистоговорок |
| Рассказывание по иллюстрациям  Творческие задания  Заучивание  Чтение художественной и познавательной литературы  Рассказ  Пересказ  Экскурсии  Беседа  Объяснения  Творческие задания  Литературные викторины | Беседа  Рассказ  Чтение  Дидактические, настольно-печатные игры  Досуги  Игры-драматизации  Выставка в книжном уголке  Литературные праздники  Викторины, КВН  Презентации проектов | Игровая деятельность  Рассматривание иллюстраций  Театрализованная деятельность  Игры-драматизации, игры-инсценировки  Беседы  Словотворчество | Посещение театра, музея, выставок  Беседы  Рассказы  Чтение  Прослушивание аудиозаписей |  |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятие  Дидактические игры  Наблюдение  Рассматривание  Чтение  Обыгрывание незавершённого рисунка  Коллективная работа  Обучение  Создание условий для выбора  Опытно-экспериментальная деятельность  Беседа  Творческие задания | Наблюдение  Рассматривание  Беседа  Рассматривание интерьера Проблемные ситуации  Обсуждение  Проектная деятельность  Дизайн  Занимательные показы  Индивидуальная работа  Тематические праздники и развлечения | Сюжетно-ролевые игры  Наблюдение  Рассматривание  Сбор материала для оформления  Экспериментирование с материалами  Рассматривание  предметов искусства | Беседа  Рассматривание  Наблюдение  Рассказы  Экскурсии  Чтение  Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка)  Беседы с детьми о музыке Музыкально-дидактическая игра  Театрализованная деятельность  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Рассматривание портретов композиторов | Использование музыки:  -на утренней гимнастике  –во время умывания  –в сюжетно-ролевых играх  –в компьютерных играх  –перед дневным сном  –при пробуждении  Музыкально-дидактическая игра  Индивидуальная работа  Праздники  Развлечения  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов | Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»  Сюжетно-ролевые игры  Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок  Придумывание простейших танцевальных движений.  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца  Импровизация на инструментах  Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр | Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров  Прослушивание аудиозаписей.  Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов  Просмотр видеофильмов  Обучение игре на музыкальных инструментах |

Формы и приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| **непосредственно образовательная деятельность** | **образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Физкультурные занятия:  – сюжетно-игровые,  – тематические,  -классические,  -тренирующие,  – на тренажерах,  – на улице,  -походы.  Общеразвивающие упражнения:  -с предметами,  – без предметов,  -сюжетные,  -имитационные.  Игры с элементами спорта.  Спортивные упражнения | Индивидуальная работа с детьми.  Игровые упражнения.  Игровые ситуации.  Утренняя гимнастика:  -классическая,  -игровая,  -полоса препятствий,  -музыкально-ритмическая,  -аэробика,  – имитационные движения.  Физкультминутки.  Динамические паузы.  Подвижные игры.  Игровые упражнения.  Игровые ситуации.  Проблемные ситуации.  Имитационные движения.  Спортивные праздники и развлечения.  Гимнастика после дневного сна:  -оздоровительная,  -коррекционная,  -полоса препятствий.  Упражнения:  – корригирующие  -классические,  – коррекционные. | Подвижные игры.  Игровые упражнения.  Имитационные движения. | Беседа  Совместные игры.  Походы.  Занятия в спортивных секциях.  Посещение бассейна. |
| Занятия-развлечения  Занятия | Объяснение  Показ  Дидактические игры  Чтение художественных произведений  Личный пример  Иллюстративный материал  Досуг  Театрализованные игры | Сюжетно-ролевые игры  Подвижные игры | Беседа  Совместные игры  Чтение художественных произведений |

2.3.*Способы и направления поддержки детской инициативы.*

В дошкольном образовательном учреждении педагоги активно используют метод проектов. Проекты позволяют интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике. Правильно организованная работа над проектом позволяет сделать процесс обучения не только более оптимальным, но и более интересным. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков и умений (в играх и в быту).

О перспективности метода проектов свидетельствуют широкие возможности развития составляющих успешной личности:

* наблюдения и анализа явлений окружающей действительности;
* проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы;
* творческого мышления, логики познания, пытливости ума;
* совместной познавательно-поисковой деятельности;
* коммуникативных и рефлексивных навыков и др.

В основу проекта заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагогов, детей и родителей над определенной практической проблемой. Работа над решением проблемы в проектной деятельности означает применение необходимых знаний и умений из различных образовательных областей для получения ощутимого результата.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовании является тесное сотрудничество взрослых (педагогов и родителей) и детей, так как ребенок не в состоянии самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Взрослые помогают детям обнаружить проблему (возможна провокация этой проблемы), вызываю интерес к ней и вовлекают детей в совместный проект. В проекте можно объединить содержание образования из различных областей знаний, что открывает широкие возможности организации совместной познавательно-поисковой деятельности детей, педагогов и родителей.

Этапы работы над проектом:

* + 1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
    2. Разработка содержания проекта, планирование деятельности по достижению цели:
* к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю и др.);
* в каких источниках можно найти информацию;
* какие предметы (оборудование, пособия) использовать;
* с какими предметами научиться работать.

1. Выполнение проекта (практическая часть)
2. Публичное представление продукта проектной деятельности.
3. Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Тематикой проекта могут стать: образовательная область программ; региональные особенности, приоритетное направление дошкольного образовательного учреждения, программы дополнительного образования. Особенно ценным является возникновение темы по инициативе детей. Тема проекта может отражать сезонные изменения, общественные явления.

Задачи развития дошкольников на разных возрастных этапах средствами проектной деятельности различны:

Младший дошкольный возраст:

* вхождение детей в проблемную или игровую ситуацию (ведущая роль принадлежит педагогу);
* активизация потребности в поиске путей разрешения проблемной ситуации (совместно с педагогом);
* формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности.

Старший дошкольный возраст:

* формирование предпосылок исследовательской деятельности;
* формирование умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого и самостоятельно;
* формирование умения применять методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
* развивать потребность в использовании терминологии, ведении конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Проектная деятельность чаще используется в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценки, а также стремлением к совместной деятельности.

Однако, кратковременные проекты организуются и в образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста. Начиная с младшего дошкольного возраста, используются ролево-игровые и творческие проекты, которые не противоречат, но подчеркивают специфику проектной деятельности с дошкольниками.

К оценке проектной деятельности и рефлексии промежуточных результатов обязательно привлекаются дети. Рефлексия способствует осознанию значимости выполненной деятельности, развитию личностных качеств: инициативности, ответственности и настойчивости в достижении цели. Совместный проект должен быть доведен до конца в определенные планом сроки и ребенок должен увидеть плоды своего труда (альбом, выставка, праздник и др.)

Проектная деятельность с участием педагогов, детей и родителей существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умения слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

*2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников*

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

– наглядно-информационные (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.);

– информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

– досуговые (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

– информационно-ознакомительные (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.).

В образовательном процессе дошкольного учреждения активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; посещения на дому; родительские тренинги; практикумы; Университеты педагогических знаний; родительские чтения; родительские ринги; педагогические гостиные; круглые столы; ток шоу; устные журналы и др.

Одной из наиболее доступных форм установления связи с семьей являются педагогические беседы с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога.

Практикумы организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.

Проведение «Дней открытых дверей» нацелено на ознакомление родителей со спецификой дошкольного образования, позволяет избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики организации образовательного процесса детского сада.

Тематические консультации помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Посещение семьи – индивидуальная форма работы педагога с родителями, обеспечивает знакомство с условиями жизни, интересами семьи.

Родительские чтения – интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении.

Родительские ринги – дискуссионная форма общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители.

Достаточно эффективными являются такие познавательные формы работы, как КВН, педагогическая гостиная, круглый стол, «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца», ток шоу, устный журнал. Такие формы построены по принципу телевизионных и развлекательных программ, игр, они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Нетрадиционные познавательные формы предназначены для ознакомления родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования у родителей практических навыков.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье:

– уголок для родителей (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

– разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

– информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);

– родительская газета (в ней родители могут рассказать об интересных случаях из жизни семьи, поделиться опытом воспитания и др.);

– папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

– родительские собрания;

– беседы;

– консультативные встречи;

– мастер-классы;

– открытые просмотры;

– дни открытых дверей;

– семинары-практикумы;

– совместные проекты;

– конференции;

* викторины и др.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Предполагаемые сроки | Ответственные исполнители | Результат |
| 1. | Организация работы родительского комитета | сентябрь | заведующий | План работы |
| 2. | Формирование банка данных о семьях воспитанников | сентябрь | заведующий | Банк данных |
| 3. | Ознакомление родителей с нормативно- правовыми документами, заключение договоров | Август - октябрь | заведующий | Компетентность родителей, заключенные договора |
| 4. | Анкетирование родителей | Октябрь-май | Старший воспитатель | Информация |
| 5. | Родительские собрания:  1. Посвященные началу учебного года  2. «Готовность детей к школе»  3. Итоги работы за год | Сентябрь  Март  Май | Заведующий, старший воспитатель  Психолог  Заведующий | Протоколы родительских собраний |
| 6. | Дни открытых дверей:  Мастер-классы.  Открытые просмотры | Апрель | Старший воспитатель,  педагоги | Компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка. |
| 7. | Помощь родителей учреждению:  1. Организация и помощь в проведении мероприятий.  2. Участие в оформлении зимних участков.  3. Субботники.  4. Участие в пополнении предметно-развивающей среды групп. | В течение года | Заведующий,  старший воспитатель,  педагоги | Улучшение условий жизнедеятельности детей в ДОУ |
| 8. | Совместные проекты по темам недели:  1. Оформление групп к праздникам.  2. Оформление выставок: «Дискотека огородная», «Мастерская Деда Мороза», «Покормите птиц зимой!» и др. | В течение года | старший воспитатель,  педагоги | Выставка результатов проектов. |
| 9. | Консультации специалистов:  «Предметно-развивающая среда, как средство, обеспечивающее ребенку свободу выбора» |  |  | Пополнение родительского  уголка. |
| 10. | Работа Родительского Клуба | В течение года | Педагог-психолог, социальный педагог | Рекомендации специалистов. |
| 11. | Участие родителей в районной Конференции отцов | февраль | Педагог-психолог, воспитатели | Рекомендации |
| 12. | Участие родителей в проведении районного «Фестиваля семей» | ноябрь | Ст. воспитатель |  |
| 13. | Работа Интернет-представительства ДОУ | В течение года | Ст. воспитатель | Компетентность родителей в вопросах образования, создания развивающей среды для ребенка. |

* 1. *Особенности взаимодействия педагогического коллектива с социальными партнерами.*

***Преемственность в работе ДОУ и школы***

Взаимодействие со школой осуществляется в соответствии с планом работы на год и на основании договора с МАОУ СОШ № 130. В процессе совместной работы решается следующая задача: установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения, адаптации детей к школе.

Взаимодействие со школой по вопросам преемственности детей осуществляется через следующие формы работы:

семинары, круглые столы, методические совещания;

экскурсии;

дни открытых дверей;

взаимопосещение;

оформление наглядных материалов для родителей и педагогов по вопросам преемственности;

индивидуальные консультации с родителями;

родительские собрания;

анкетирование, тестирование родителей;

проведение совместных музыкальных праздников и досугов;

оформление выставок, фотоальбомов;

проектная деятельность детей старшего дошкольного возраста;

использование Интернет-ресурсов.

***Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями***

Маркетинговая деятельность МБДОУ осуществляется посредством установления договорных отношений с социальными институтами детства. Поддержанию стабильного рейтинга МБДОУ в микрорайоне способствуют следующие мероприятия:

* панорама открытых мероприятий для родителей в течение года;
* участие спортивной команды МБДОУ в соревнованиях различного уровня;
* участие педагогов в работе научно-практических конференций различного уровня;
* проведение открытых мероприятий для педагогов и руководителей дошкольных образовательных учреждений района, города;
* создание сайта МБДОУ в образовательной системе Интернета.

Взаимодействие МБДОУ с социальными институтами осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по следующим направлениям:

* научно-практическое;
* физкультурно-оздоровительное;
* социально-коммуникативное

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учреждение | Результат | Формы работы и взаимодействия |
| *Научно-практическое направление* | | |
| Факультет развития дошкольного образования ГОУ ДПО ЧИППКРО | Повышение квалификации и переподготовки педагогов | Курсы повышения квалификации и переподготовки |
| Факультет дошкольного образования ФБОУ ВПО ЧГПУ | Повышение квалификации  педагогов | Курсы повышения |
| МБОУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» | Повышение квалификации по ИКТ | Курсы |
| МАОУ СОШ №130 | Установление преемственных связей по содержанию, формам, методам и средствам обучения. Адаптация детей к школе. | Договор, план работы.. Совместные методические мероприятия, родительские собрания, мероприятия для детей. |
| ЦППМСП | Оказание комплексной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ и другим категориям детей. | Обследование детей. Консультирование педагогов, родителей. |
| *Физкультурно-оздоровительное направление* | | |
| Роспотребнадзор | Совместные мероприятия по обеспечению санэпидрежима в МБДОУ | Контрольные мероприятия |
| Детская поликлиника №6 | Медицинский осмотр. Профилактические мероприятия. | Осмотр детей. |
| ГБУЗ «ЧОК ПТД»СП | Медицинский осмотр, обследование и сопровождение детей с тубинтоксикацией. | Назначение лечения. |
| *Социально-коммуникативное направление* | | |
| Библиотека им. Мамина-Сибиряка | Приобщение детей к чтению. Знакомство с историей страны, национальными праздниками. | Посещение библиотеки, занятия с детьми, театрализованные представления, игры-драматизации. |
| ГИБДД | Участие в агитационной деятельности и обучение детей ПДД | Организация мероприятия по ПДД с участие инспектора ГИБДД. |
| ЧГОО МПВИ (музей памяти воинов – интернационалистов) | Воспитание патриотизма, гордости за свою страну, дать представление о воинах-интернационалистах, их рои и значимости в современном мире | Посещение музея, занятия с детьми, организация мероприятий с участием воинов-интернационалистов. |
| Музей образовательной системы МБОУ ДПО УМЦ | Знакомство детей с историей школы, школьными принадлежностями разных лет, развитие мотивационной готовности к школьному обучению. | Экскурсии |

*2.6.Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей*

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на

-обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограни­ченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

-освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их раз­ностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых об­разовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и ком­пенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) на­рушениями), должны учитывать особенности развигия и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Ор­ганизацией самостоятельно». [ 1]

*Организация работы логопункта МБДОУ № 288*

В дошкольном учреждении работает логопункт. Логопункт организован для оказа­ния практической помощи детям дошкольного возраста (5-7 лет) с фонетическим, фоне­тико-фонематическим недоразвитием речи.

*Основными задачами логопункта*являются:

* осуществление образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей
* Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на - обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограни­ченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного воз­раста;
* предупреждение нарушений устной и письменной речи;
* развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи;
* пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДОУ, родителей воспитанников (лиц их замещающих);
* воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи;
* совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника;
* возможность интегрировать воспитание и обучение в обычной группе с получением специализированной помощи в развитии речи

На логопункт зачисляются воспитанники ДОУ, имеющие фонетическое, фонетико-­фонематическое недоразвитие речи (одновременно занимается не более 20 человек)

Режим работы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации педпроцесса** | **Возрастные группы** | |
| **старшая** | **подготовительная** |
| Обследование | 2 раза в год | 2 раза в год |
| Индивидуальная работа | Не менее 3 раз в неделю | Не менее 3 раз в неделю |

Перечень программ, технологий, пособий:

|  |  |
| --- | --- |
| Программы: | 1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи[Текст]/под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.-М.: Просвещение,2008 |
| Технологии | 1.Давидович, Л..Р. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? [Текст] Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко. - М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2007.-96с.  2.Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей [Текст]/ под ред. В.И. Руденко -Ростов н/Д: Феникс,2006.  3.Формирование лексико-грамматических представлений [Текст]/'под ред Т.А. Ткаченко - М.: Издательство «ГНОМ и Д»,2001  4.Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей [Текст]/под ред. З.Е. Агранович.- Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2000  5.Колодяжная. Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы [Текст]/ Т.П. Колодяжная - Ростов н/ Дону: ТЦ «Учитель»,2002 |
| Учебно - методические пособия: | 1.Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: методическое пособие [Текст]/ под ред. С.Е. Большаковой.- М.: ТЦ Сфера ,2007  2.Рабочие тетради по развитию речи. Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей [Текст]/Под ред Н. В Новотворцевой - Ярославль: «Академия развития», 1996.  3.Автоматизация сонорных звуков «Р»,«Рь» у детей: дидактиче­ский материал для логопедов[Текст]/ Под ред. В.В. Коновален­ко, С.В Коноваленко.- М: «Издательство Гном и Д»,2007.  4.Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический ма­териал для логопедов[Текст]/ Под ред. В В Коноваленко, С В Коноваленко -М «Издательство Гном и Д»,2007  5.Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический мате­риал для логопедов[Текст]/ Под ред. В.В Коноваленко, С В. Коноваленко -М: «Издательство Гном и Д»,.2007  6.Живые звуки, или Фонетика для дошкольников[Текст]/Т.В. Александрова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005 |

*Формы и приемы организации образовательного процесса*

Коррекционная деятельность своевременное полное или частичное устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Разделы(задачи, блоки)** | **Взаимодействие с педагогом** | **Самостоятельная**  **деятельность** | **Взаимодействие с родителями** |
| 1.*Подготовительный*  Тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе;  -формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков. | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений (логопед, воспитатель) |  | Выполнение комплекса артикуляционных упражнений |
| В процессе систематических тренировок вырабатывать владение комплексом пальчиковой гимнастики и общей моторики | Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками (логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) | Изобразительная деятельность, конструирование | Специальные упражнения, без речевого сопровождения; пальчиковые игры, сопровождающиеся стихами и потешками |
| -Развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие | Игры и игровые упражнения ((логопед, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физкультуре) |  | Игры и игровые упражнения. |
| 2.Формирование произносительных умений и навыков:  -устранение дефектов звукопроизношения (постановка звуков)  Добиваться умения произносить правильно изолированный звук. | Система коррекционных упражнений  (логопед) |  |  |
| -Автоматизация звука | Система коррекционных упражнений  (логопед)  Повседневное общение с ребенком (воспитатель) |  | Автоматизация поставленных звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда. |
| -Дифференциация звука | Дидактические игры и упражнения (логопед, воспитатель) |  | Дифференциация звуков в речевых играх и игровых упражнениях по заданию логопеда. |
| 3.Обучение умению различать на слух и употреблять в речи схожие по моторному или акустическому признаку звуки. | Система речевых игр и игровых упражнений (логопед) |  |  |

**Обследование детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Диагностические**  **методики** | **Цикличность** | |
| ***Дети-логопаты*** | ***Все дети детского сада*** |
| Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»- М.:  Гумманитарный Изд.Центр «ВЛАДОС»,2000 | Сентябрь  Январь  Май | Сентябрь  Декабрь-январь  Май |
| Нищева Н.В.  Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4до 7 лет): наглядно-методическое пособие.-СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008. |  |  |
| Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения: наглядно-методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс»,2004 |  |  |
| Беседы с родителями — сбор анамнеза | Сентябрь | Сентябрь |

*Особенности организации образовательного процесса педагогом-психологом в МБДОУ № 288*

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нару­шений психического развития дошкольника осуществляется индивидуальное сопровож­дение детей педагогом-психологом образовательного учреждения.

В процессе индивидуального сопровождения ребенка и психологического сопровождения группы детей дошкольного возраста педагог-психолог руководствуется Положением о службе практической психологии в системе образования Российской Федерации. В реали­зации практического направления деятельности опирается на раздел V П.20.: «Планы и программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом воз­растных и индивидуальных особенностей детей, определяемых в ходе психодиагностиче­ских исследований, и носят строго индивидуальный конкретный характер»

Основной целью деятельности педагога-психолога, работающего в ДОУ. является созда­ние оптимальных психологических условий для сохранения психического и психологиче­ского здоровья участников образовательного процесса в соответствии с основной образо­вательной программой дошкольного образования.

*Задачи деятельности педагога-психолога ДОУ:*

1)оказывать психологическую помощь педагогическому коллективу в создании организа­ционно-методических условий через:

* изучение интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей раннего, старшего, подготовительного возраста.
* проведение коррекционно-развивающей совместной деятельности с детьми 5-6 лет по развитию основ коммуникации и с детьми 6-7 лет по подготовке к обучению в школе

2)обеспечивать психологическую поддержку педагогам в их профессиональном, куль­турном и творческом росте через проведение с педагогами практикумов, индивидуальных и групповых консультаций.

3)в соответствии с новыми требованиями закона РФ « Об образовании в РФ» повышать психологическую компетентность родителей в вопросах взаимодействия с детьми через работу Родительского Клуба

Основными вилами деятельности педагога-психолога являются: ***психологическое просвещение, психологическим профилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика, психологическая коррекция.***

Направления деятельности, периодичность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | *Разновозрастная группа (1,5-3 лет)* | *Разновозрастная группа(3-5 лет)* | *Разновозрастная группа(5-7ет)* |
| Сопровождение адаптационного периода | Ежедневно (в течение адаптационного периода) |  |  |
| Психологическая диагностика | 1 раз в год | По запросу | 2 раза в год, дополнительно по запросу |
| Развивающая работа и психологическая коррекция | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Психопрофилактика и психологическое просвещение | Заседания Родительского Клуба (1 раз в месяц), семинары-практикумы для педагогов(1 раз в квартал), информационные листы, буклеты для родителей ( 1 раз в неделю) | | |
| Психологическое консультирование | По запросу, по результатам диагностики | | |

Содержание деятельности педагога-психолога определяется федеральным государ­ственным образовательным стандартом дошкольного образования. К психолого­-педагогическому обеспечению предъявляются следующие требования:

* формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми;
* сохранение психологического здоровья воспитанников;
* мониторинг развития дошкольников;
* организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определённых не­достатков в психическом развитии детей;
* построение взаимодействия с детьми в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка;
* обеспечение единства воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач об­разовательного процесса

*Перечень программ, технологий, пособий*

|  |  |
| --- | --- |
| Программы | Маркелова, Г В. Программа коррекционно-развивающих занятий по развитию познавательной сферы детей 6-7 лет[Текст]/ Т.В.Маркелова.- Челябинск, 2002 |
| Технологии | 1.Грабенко, Т.М. Чудеса на песке. Песочная игротерапия [Текст]/ Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева. - Санкт- Петербург, 1998.  2.Кряжева, Н.Л. Кот и пес спешат на помощь. Анималотерапия для детей [Текст] / Н.Л. Кряжева.- Ярославль: «Ака­демия развития»,2000.-176с |
| Учебно-методические пособия | 1.Фридман, Л.М. Психология воспитания [Текст]/Л.М.Фридман .- М.:Т «Сфера»,1999-208с.  2.Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст]/Л.А.Венгер, А.Л.Венгер.-М.: Издательство «Знание»,1994.-192с.  3.Бычкова, С.С. Формирование общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст]/С.С.Бычкова.- М.:АРКТИ,2003.-96с.  4.Горшенина, В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания[Текст]/В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, Н.П. Черкасова.-Издательство «Панорама»,2006.-128с.  5.Ветрова,В.В.Уроки психологического здоровья[Текст]/В.В. Ветрова.-М.: Педагогическое общество России,2000.-192с.  6.Хризман, Т.П. Эмоции, речь и активность мозга ребенка [Текст]/Т.П. Хризман, В.Д. Еремеева, Т.Д,Лоскутова.-М.:Педагогика,1991.-232с  7.Зинкевич - Евстигнеева, Т.Д. Как помочь «особому» ребенку [Текст]/ Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Л.А. Нисневич.- Сакт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2001.-128с  8.Валитова ,И.Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста[Текст]/И.Е.Валитова.-Минск,1997.-160с  9.Корчак, Я. Как любить ребенка: книга о воспитании[Текст]/Я.Корчак.-М.: Политиздат,1990.-493с. |

***Психологические исследования детей***

|  |  |
| --- | --- |
| **Диагностические методики** | **Цикличность** |
| Остроухова,А. «Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации»  СтребелеваЕ.А. «Ранняя диагностика умственного развития детей 2-3 лет»  Ясюкова Л.А. «Изучение готовности детей 6-7- летнего возраста к школьному обучению» | Сентябрь-октябрь  Январь  Октябрь, апрель |

*Основные формы работы педагога-психолога в ДОУ*

*Формы работы с детьми:*

-совместная деятельность (индивидуальная, подгрупповая)

-психологическое тестирование

*Формы работы с педагогами***:**

**-**семинары (практические, теоретические)

* заседания психолого-медико-педагогического консилиума
* тренинги, деловые игры
* творческие группы
* круглые столы
* диагностика

-практические мероприятия по профилактике эмоционального выгорания (индивидуальные и групповые)

* консультирование

*Формы работы с родителями:*

* родительские собрания
* семинары-практикумы
* заседания Родительского Клуба
* индивидуальное и групповое консультирование

*Организация работы психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ № 288*

Психолого - медико -педагогический консилиум (далее - ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми обра­зовательными потребностями. Общее руководство ПМПк осуществляется руководителем образовательного учреждения. ПМПк образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется Уставом образовательного учреждения, договором об образовании, дого­вором между ПМПк и ПМПК.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико - коррекционного психолого - медико-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными по­требностями, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соот­ветствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивиду­альными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья вос­питанников.

Задачами ПМПк образовательного учреждения являются:

* выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном уч­реждении) диагностика отклонений в развитии и или состояний декомпенсации:
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных пе­ремок и срывов,
* выявление резервных возможностей развития;
* определение характера, продолжительности и эффективности специальной (кор­рекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении воз­можней;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. По данным обследования ка­ждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На засе­дании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, со­ставляется коллегиальное заключение ПМПк Изменение условий получения образования (в рамках возможностей, имеющихся в образовательном учреждении) осуществляется по заключению ПМПк и заявлению родителей (законных представителей).

*3.Организационный раздел Программы*

*3.1.Материально-техническое обеспечение Программы*

Дошкольное образовательное учреждение оснащено необходимым оборудова­нием для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандар­та дошкольного образования. Бытовые условия в групповых помещениях и специали­зированных кабинетах соответствуют нормам Сан ПиН 2.4.1 3049-13.

*Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Наличие специальных помещений | Основные пособия и специальное оборудование |
| Физическое раз­витие | Физкультурный зал | Спортивное оборудование для проведе­ния физкультурных мероприятий, мягкие модули, сенсорные дорожки. |
| Групповые помещения | Уголки физического саморазвития, бак­терицидные лампы (открытые) |
| Медицинский блок: *Медицинский кабинет (изолятор/Процедурный кабинет)* | В соответствии с Приказом М3 РФ от 05.11.2013г №822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях» |
| Спортивная площадка на территории | Полосы препятствий, поле для футбола (пионербола), дорожка «здоровья» (вы­носная) |
| Социально-коммуникативное развитие | Групповые помещения | Развивающие пособия и игры, атрибуты, уголки уединения, игровые модули, сю­жетно-игровое оборудование, оборудо­вание для трудовой деятельности, детская художественная литература, ау­диотека, детские компьютерные презен­тации по темам. |
| Коридорные пролеты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-­значимых акций, мультимедийная уста­новка. |
| Территория ДОУ | Малые архитектурные формы на груп­повых прогулочных площадках для сю­жетно-ролевых игр. |
| Кабинет социального педагога | Компьютер с лицензионным программ­ным обеспечением, дидактические игры, картотеки |
| Познавательное развитие | Групповые помещения | Оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей ( мини - лаборатории), материал для разного вида конструирования, уголки по ПДД, эколо­гические уголки, дидактические и разви­вающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, диаграм­ма времен года, планы групп, этажей, уча­стков детского сада, подбор детских пре­зентаций по темам |
| Территория ДОУ | «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород, подворье, рокарий |
| Речевое развитие | Групповые помещения | Театрализованные уголки, дидактические и развивающие игры, подбор детских пре­зентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактиче­ских игр с литературоведческим содержа­нием, звуковые часы и др. |
| Художественно-эстетическое развитие | Групповые помещения | Уголки музыкально-художественного твор­чества, зоны художественно-продуктивной деятельности,  театры разных видов (настольный, куколь­ный, перчаточный, бибабо и др) |
| Музыкальный зал | Музыкальное оборудование, изринуты для театра, проведения социально-значимых акций, мультимедийная установка. |
| Коридорные пролеты | Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметов продуктивной деятельности детей. |
| Коррекционное направление | Кабинет учителя-логопеда/  педагога-психолога | Мебель, компьютер с лицензионным программным обеспечением, игры для коррекционных занятий, таблицы, азбука, картотеки игр для развития фонематического слуха и речевого дыхания, оборудование для развития мелкой моторики и др., демонстрационный материал, дидактические игрушки, диагностические материалы, иллюстративный материал. |

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления куриру­ет методическая служба детского сада. Методическим кабинет является центром практи­ческой и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библио­тека, она насчитывает около 150 единиц методической литературы, медиатека для само­образования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. В кабинете в свобод­ном доступе для педагогов находится компьютер с программным обеспечением Microsoft Word, Power Point, Excel и др., принтер, сканер. Для свободного пользования педагогов методический кабинет оснащен нетбуком. Одним из важнейших направлений развития системы образования в ДОУ является информатизация образовательного процесса.

**Обеспеченность компьютерами и оргтехникой**

|  |  |
| --- | --- |
| *Техническое обеспечение* | *Количество* |
| АРМ администрации | 3 |
| ПК | 10 |
| АРМ педагогов | 5 |
| Принтер | 2 |
| Сканер | 1 |
| Ксерокс | 1 |
| Мультимедийное оборудование | 1 |
| Выход в Интернет | имеется |

*3.2Кадровое обеспечение Программы*

В дошкольном образовательном учреждении работают 17 педагогов, из них: старший воспитатель, педагог-психолог, инструктор по физическому воспитанию, учи­тель-логопед, музыкальный руководитель. 12 педагогов имеют высшую и первую ква­лификационную категорию.

Аттестация педагогов

* 6 педагогов (35%)- имеют высшую категорию
* 5 педагогов (29%)- имеют первую категорию.
* 2 педагога (12%) -соответствие занимаемой должности.
* 4 педагога (24%)- не имеют квалификационную категорию.

В настоящее время основу коллектива составляют педагоги со стажем педагоги­ческой деятельности свыше 15 лет- 8 педагогов (47%) , с 10 до 15 лет - 4 педагога (24%), с 5 до 10 лет- 1 педагог(6%), до 5 лет- - 4 человека (24%)

Возрастной состав педагогов:

* от 21 до 35 лет- 2 педагога (12%)
* от 36 до 55 лет -15 педагогов (88%)
* свыше 55 лет - нет

Из 17 педагогов - 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства обра­зования и науки РФ.

Образование педагогов:

* 9 педагогов имеют высшее педагогическое образование:
* 8 педагогов имеют средне-специальное образование

В МДОУ имеются специалисты, обеспечивающие следующие направления:

* художественно-эстетическое направление (музыкальный руководитель);
* физкультурно-оздоровительное направление (инструктор по физическому вос­питанию, инструктор по гигиеническому воспитанию).

Образовательный процесс сопровождают педагог-психолог, учитель-логопед, со­циальный педагог.

*3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и вос­питания.*

Учебно-методический комплекс систематизирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и представлен в разделе II образователь­ной программы

С целью мобильного проектирования образовательного процесса педагогами до­школьного учреждения разработан картотечный материал по блокам (совместная дея­тельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников).

Картотека систематизирована по видам деятельности (картотеки наблюдений, бе­сед, подвижных игр, опытов, художественного слова и пр.) в соответствии с возрастом детей (в каждой возрастной группе) и тематикой недели.

*Перечень методических материалов и дополнительных средств обучения и воспитания*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Планы групповых помещений, участков детского сада;  Альбомы со схемами по конструированию (разные виды конст­рукторов);  Диаграмма по временам года;  Дидактическая игра «Фотограф» (по конструированию);  Календари погоды;  Схемы - модели «Свойства воздуха», «Свойства песка», «Свой­ства воды», «Свойства магнита», «Свойства снега»;  Картотеки опытов в картинках;  Модель солнечной системы, модель «Откуда в городе вода?»;  Альбомы разной степени сложности «Ребусы, лабиринты, голо­воломки»;  Игры - задания на развитие логического мышления:  Игры - задания по ориентировке в пространстве, по сенсорному воспитанию. |
| Речевое развитие | Картотека артикуляционной гимнастки в картинках;  Картотека игр по развитию мелкой моторики в картинках;  Линейная «Да-нетка»;  Плоскостная «Да-нетка»;  Альбом «Придумай и расскажи сказку»;  Альбом «Придумай и нарисуй сказку»;  Карты - схемы «Расскажи сказку».  Схемы по развитию связной речи;  Схемы - модели сказок «Курочка Ряба», «Теремок».  Схемы по развитию речи Т. А. Ткаченко;  Карты Проппа;  Альбомы с продуктами детской деятельности (словотворчест­во) |
| Художественно-эстетическое развитие | Альбомы со схемами «Учимся рисовать»;  Альбомы со схемами «Учимся лепить»;  Инструкционные карты для бисероплетения:  Схемы и таблицы для музыкально-дидактических игр;  Инструкционные карты по аппликации;  Инструкционные карты по оригами;  Альбом «Зрительные иллюзии»;  Альбом «Поделки из бумаги» (схемы, образцы); «Художественная галерея» (альбом репродукций для рассмат­ривания);  Альбом «Декоративное рисование» (образцы народной роспи­си);  Альбом «Украшения из бусинок и бисера».  Альбом со схемами «Украшения из бусинок и бисера»;  Схемы для лепки барельефов. |
| Социально-коммуникативное развитие | Алгоритмы сюжетно - ролевых игр «Парикмахерская», «Мага­зин», «Больница»  Схема «Гимнастика для глаз»;  Карты - схемы причесок для игры «Парикмахерская»;  Альбом со схемами «Шьем, вяжем, вышиваем»:  Модели трудового процесса (со второй младшей группы);  Алгоритмы по сервировке стола;  Схемы одевания на прогулку по временам года:  Схемы умывания;  Схемы по уходу за растениями;  Паспорта растений;  Схемы посадки растений;  Алгоритм работы дежурного по столовой;  Полифункциональный материал (ткань разного цвета и раз­мера, шнурки, веревочки, киндер- сюрпризы, бросовый ма­териал, шарики разной фактуры, трубочки, палочки).  Схема мытья игрушек |
| Физическое развитие | Схемы построения и перестроения;  Карточки для индивидуальной работы;  Картотека творческих игр;  Схемы размещения спортивного оборудования;  Схемы по видам спорта:  Схемы выполнения основных движений;  Схемы выполнения упражнений со спортивным оборудова­нием;  Картотеки физминуток по возрастам;  Картотеки подвижных игр в соответствии с тематикой не­дели:  Картотеки считалок;  Картотеки ОРУ;  Картотеки эстафет и аттракционов;  Картотека народных игр Южного Урала. |

*Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе МБДОУ №288.*

В настоящее время использование в образовательной деятельности с детьми до­школьного возраста информационно-коммуникационных технологий стало необходи­мым условием обучения и социальной адаптации ребенка.

Инновационные технологии позволяют поддержать мотивацию ребенка, заинтересовать его в получении и закреплении новых знаний, помочь найти свою нишу в окружающем его социуме. Реализуя данные технологии в образовательном процессе ДОУ, решаются следующие задачи:

* Повышение качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста.
* Развитие интеллектуального, эмоционального потенциала и позитивных лич­ностных качеств ребенка.
* Формирование мотивации и поддержание интереса детей во время непосред­ственно образовательной деятельности.
* Приобретение детьми практических навыков работы с компьютером в процес­се совместной деятельности взрослого с ребенком, в процессе самостоятельной деятель­ности.

Для ребенка дошкольного возраста игра - это ведущая деятельность, в которой проявляется, формируется и развивается его личность. И здесь у компьютера имеются широкие возможности, потому что правильно подобранные развивающие компьютер­ные игры и задания являются для ребенка, прежде всего игровой деятельностью, а затем уже учебной.

Основные направления использования ИК-технологий в образовательном процесс ДОУ:

1) оптимизация процесса электронного документооборота;

* создание электронных баз данных:
* повышение квалификации работников ДОУ;
* развитие материально-технической базы ДОУ;
* ведение сайта ДОУ;
* проведение методических мероприятий с использованием ИКТ

2) проведение конкурса методических разработок с использованием ИКТ;

3)включение средств ИКТ в образовательную деятельность с детьми 5-7 лет;

4)использование новых форм работы с детьми с применением ИКТ (целевые группы, участие в сетевых конкурсах, проектах, мероприятиях, публикации в Интерне­те);

5)использование готовых цифровых образовательных ресурсов в образователь­ном процессе.

*3.4.Режим дня*

**Режим дня разновозрастной группы (1,5-3 года)**

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Дома* | Время |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 7.00 – 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00 - 8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10 - 8.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 8.40 - 9.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) – перерыв 10 минут | 9.00 – 10.00 |
| Второй завтрак | 9.30 – 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 9.40 – 10.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 10.00 - 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду | 11.20 - 11.40 |
| Обед | 11.40 - 12.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.00 – 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - перерыв 10 мин. (досуговая деятельность – 1 раз в неделю) | 15.00 -15.30; 15.30-16.00; 16.00-16.30; 16.30-16.50 | |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.50 - 17.00 | |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.00 – 16.30; 17.00-17.30 | |
| Подготовка к прогулке | 17.30 – 18.00 | |
| Прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 18.00-19.00 | |
| *Дома* |  | |
| Прогулка | 20.00-20.30 | |
| Возвращение домой, легкий ужин,  спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.30-6.30 (7.30) | |
| Ночной сон | 20.30 - 6.30 (7.30) | |

*Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Дома* | Время |
| Подъем, утренний туалет | 6.30 - 7.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика на воздухе | 7.30-8.00 |
| Возвращение в группу, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак | 8.00 – 8.30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 8.30 – 9.00 |
| Прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) | 9.00 – 11.00 |
| Второй завтрак | 9.40-10.00 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, самостоятельная деятельность | 11.00 - 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 - 12.00 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну,  дневной сон | 12.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 - 15.25 |
| Самостоятельная деятельность | 15.25 - 16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.00 - 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой | 16.30 - 18.45 |
| Дома |  |
| Прогулка | 18.45 - 19.30 |
| Возвращение домой, легкий ужин,  спокойные игры, гигиенические процедуры | 19.30 - 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 - 6.30 (7.30) |

**Режим дня разновозрастной группы (3-5 лет)**

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет, закаливание | 06.30(07.00)-07.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.40 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 08.40-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) - перерыв 10 мин. (досуговая деятельность – 1 раз в неделю) | 09.00-09.15; 09.25-09.45;  9.50-10.10 |
| Второй завтрак | 09.40- 09.50 |
| Подготовка к прогулке | 09.55- 10.15 |
| Прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 10.15-11.50 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 11.50-12.00 |
| Обед | 12.00-12.30 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.50-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-15.45 |
| Подготовка к прогулке | 15.45-15.55 |
| Прогулка, игры, самостоятельная деятельность | 15.55-16.45 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к ужину | 16.45-17.00 |
| Ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), уход домой | 17.20-19.00 | |
| *Дома* |  | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры. | 18.30(19.00)-20.30(21.00) | |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30 (07.30) | |

*Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием детей, игры, утрен­няя гимнастика | 07.00-08.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.20-08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55-09.15 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 09.15-10.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.00-10.30 |
| Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воз­душные и солнечные процедуры. | 10.30- 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание | 11.35-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.40 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание, полдник | 15.00-15.45 |
| Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке | 15.35-16.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой | 16.15-18.30(19.00) |
| *Дома* |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30(19.00)-20.30(21.00) |
| Ночной сон | 20.30(21.00)-06.30(07.00) |

**Режим дня разновозрастной группы (5-7лет)**

*Холодный период года*

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время проведения |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика, общественно полезный труд | 07.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд. | 08.50-09.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) перерыв 10 мин. (досуговая деятельность – 1 раз в неделю) | 9.00-9.25;  9.35-10.00;  10.10-10.40 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 9.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке | 10.40-10.50 |
| Прогулка, общественно полезный труд (игры, наблюдения, экспериментирование) | 10.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливание. | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 |
| Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) перерыв 10 мин, дополнительное образование. | 15.30-17.00 |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.00-17.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд, наблюдения) | 17.30-18.30(19.00) |
| *Дома* |  |
| Прогулка с детьми, возвращение до­мой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. | 18.30(19.00)-20.45 |
| Ночной сон | 20.45(21.00)-06.30 (07.30) |

*Теплый период года*

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | Время проведения |
| *Дома* |  |
| *Подъем, утренний туалет* | 06.30(07.00)-07.30 |
| *В дошкольном упреждении* |  |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.00-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55-09.00 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.00-9.55 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 9.55-10.05 |
| Подготовка к прогулке | 10.05-10.10 |
| Прогулка (игры, развлечения, музыкально- спортивные, мероприятия, экскурсии, наблюдения, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность). | 10.10-12.20 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.20-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 | |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 13.00-15.00 | |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика | 15.00-15.20 | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20-15.40 | |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, экспериментирование | 15.40-17.00 | |
| Подготовка к ужину. Ужин | 17.00-17.25 | |
| Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой | 17.25-18.30(19.00) | |
| *Дома* |  | |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30(19.00)-21.00 | |
| Ночной сон | 21.00-06.30 (07.30) | |

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (извлечение)

Режим дня должен соответствовать возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекоменда­циями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжи­тельность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимо­сти от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости вет­ра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется ор­ганизовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 — 12,5 часа, из которых 2 — 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня- общей продолжительностью до 3,5 часов.

Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной дея­тельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно об­разовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допус­кается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время про­гулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для де­тей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Пере­рывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуще­ствляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна со­ставлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной дея­тельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной актив­ности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкаль­ные занятия, ритмику и т. п.

* 1. *Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.*

В дошкольном образовательном учреждении педагоги наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование календарно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых педагогом образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы.)

Для развития детской инициативы и творчества педагоги проводят отдельные недели необычно — как «Космические просторы», «Волшебница вода», «Неделя игры», «Неделя книги». В такие дни недели виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

3.6**.***Особенности развивающей предметно-пространственной среды*

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для ре­ализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для раз­вития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность об­щения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрос­лых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

-реализацию образовательной программы;

-учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям федераль­ного государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

I) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержа­нию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспи­танников, экспериментирование с доступными детям материалами (в гам числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, уча­стие в подвижных играх и соревнованиях:

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространствен­ным окружением: возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходи­мые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разны­ми материалами.

Предметно-развивающая среда в дошкольном учреждении создана в соответствии с федеральным государственным образовательным стан­дартом дошкольного образования, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования и с реализуемой Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство». В основу положен принцип «комплексирования и гибкого зонирования». Согласно требованиям программ, в окружении ребенка находится стимулиру­ющий материал трех типов: используемый как стимульный материал и подготавливающий ребенка к занятию, используемый в совместной и самостоятельной деятельности, позволяю­щий применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. Такое раз­мещение материала позволяет обогащать и изменять среду в течение дня.

*Предметно-пространственная среда разновозрастной общеобразовательной группы(1,5-3 года)*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | 1. Уголок ПДД:   развивающая игра «Дорожные знаки»  макеты дорожных знаков  наглядно-дидактическое пособие «Транспорт»,  «Правила маленького пешехода»  книга «Машинки-помощники»  машинки для игр  светофор  детские мобили-3 шт.  мотороллер  машины «Скорая помощь», «Пожарная машина»  Каталки «Муравей», «Пчела»  2.Уголок природы:  набор игрушек «Домашние животные» (лошадка, корова, поросенок, собачка, овечка)  набор игрушек «Дикие животные» (волк, лиса, заяц, медведь, олень, белочка)  плоские деревянные фигуры (свинья, коза)  резиновые игрушки (рыбы, дельфин)  животные (лев, бегемот, слон, обезьяна, крокодил, черепаха)  сказочные персонажи (коза-дереза, карлсон, черепаха-тортила, лисичка-сестричка, волчок- серый бочок, слоненок)  лото «Времена года»  планшет «Уголок природы»  обучающие картинки «Времена года»  3.Центр экспериментирования:  стол с емкостями для песка и воды  формочки  грабельки  леечки  емкость с фасолью  шишки сосновые  мельница (эксперимент с водой, песком)  матрешки составные  Дидактический стол  Кольцеброс «Жираф»  Мягкий модульный конструктор  Этажерка со строительным конструктором 3-х цветов  Конструктор «Биг-блок», «Дом», «Лего»  Игры-мозаики «Ну, погоди», «Буратино», «Карлсон»,  мозаика круглая  детское лото «Лето в деревне»  обучающая серия - половинки: «Где моя мама?», «Все работы хороши»  пазлы контурные для малышей  -макси-пазлы для девочек  -макси-пазлы для мальчиков  -игры-шнуровки «Фрукты», «Одень девочку», «Одень мальчика»,  -игры «Соедини две половинки», «Найди предмет по очертанию», «Найди такой же овощ»  -мягкое лото «Забавные зверята»  -развивающие игры «Ассоциации», «Чем питается зверек», «Цветовая мозаика»  -развивающая игра «Цветовая мозаика», «Щенок»  -д/и «Накорми колобка», «Подбери по цвету и размеру»  -деревянные пазлы «Сова», «Крокодил», «Простоквашино»  -дощечки-вкладыши «Фрукты», «Одежда»-2 шт, «Кухня»  -Набор мозаики «Щенок»  - кубики деревянные «Овощи», «Автомобили»  - пирамидки 3-х составные -3 шт,  - пирамидки 4-х составные – 1 шт  - пирамидка из колец малая- 1 шт  - пирамидка из колец большая- 3 шт  - пирамида «Форма и цвет»- 1 шт  -Набор стаканчиков-вкладышей- 2 шт  - картотека дидактических игр для младшего возраста  - картотека дидактических игр и упражнений  - картотеки «Насекомые» «Морские животные», «Животные», «Дикие животные»  - картотеки «Овощи», «Цветы», «Фрукты»  - картотека карточек для занятий по ФЭМП  - картотека «Одежда» и «Обувь»  - картотека «Предметы быта»  - игра «Мои любимые сказки»  - дидактический материал «Зима»  - развивающая игра «Лабиринты»  - дидактический материал «Весна»  - дидактический материал «Лето»  -Игра-лото «Детям о времени»  - дидактический материал «Осень»  - тематический словарь в картинках «Фрукты, Овощи»  - «Транспорт в картинках»  - дидактические игры «Звери и листья»  - «Как мы осень провожали»- книга для рассматривания  - карточки для игры «Кто что ест»  - наглядно-дидактическое пособие «Насекомые»  -Наглядно-дидактическое пособие «Овощи и фрукты»  -обучающие карточки «Грибы и ягоды»  - планшет «Чувствуем, сравниваем, ощущаем»  Мозаика  Шнуровки «Дикая груша», «Швейцарский сыр» |
| Речевое развитие | - комплексы артикуляционной гимнастики  -Картотека потешек о еде  - картотека дидактических игр и упражнений «Введение в звуковую действительность»  - картотека занятий по умственному воспитанию  - картотека на развитие речевого дыхания  -Художественная литература:  Большая книга «Красная шапочка»,  « Кот в сапогах»  «Зимняя сказка» Т.Коваль  «Снегурочка- рукодельница» М. Манакова  «Дед Мороз - проказник» сборник стихов  «Лисичка - сестричка и серый волк»  «Рукавичка»  «Петушок - золотой гребешок»  «Что такое хорошо и что такое плохо» В.Маяковский- 2шт  «Ладушки»  «Антошка» Ю.Энтин  «Федорино горе» К.Чуковский  «Зеленая аптека» П.Синявский  «Чудо-дерево» К.Чуковский  «Это кто?» О.Корнеева  «Это кто?» В.Степанов  Песенки – потешки  «Три медведя»  «Курочка Ряба»- 2шт  «Девочка и лиса»  «Дом проснулся на заре» А.Барто  «Цыпленок» К.Чуковский- 2 шт  «Стихи на ночь малышам» В.Степанов  «Кто живет в лесу»  «Мы с Тамарой» А.Барто  Забавные домики  «Игрушки» книжка - малышка  «Про зверят» В.Степанов  «Про зверей» К.Ушинский  Дразнилки  «Кот и лиса»  - наглядно-дидактическое пособие (рассказы по картинкам) «Лето»  - методическое пособие с дид. материалом «Посуда»  - фланелевые странички «Кто в домике живет»  - фланелевые странички «Где моя мама?»  - цветные карточки для пересказа  Бродилки «Ферма», «Чем питаются животные» |
| Социально-коммуникативное развитие | - муляжи овощей и фруктов  - набор «продукты»  - игрушка «телевизор»  - игрушка «Утюг» и «Гладильная доска»  - игрушка «СВЧ»  - чайная и столовая посуда  - игрушка «Газовая плита»  - игровой набор «Доктор»  - игровой набор «Парикмахер» + зеркало  - игровой набор «Домашний мастер»  - игровой набор «Строитель»  - мини- игра «Магазин»  - игра «Наши поварята»  - «И так, и так» проблемные ситуации  - «Я иду искать» учимся самостоятельности  - комплект карточек «Профессии»  Куклы (мальчик и девочка) |
| Художественно-эстетическое развитие | - фонотека  - магнитофон  - дидактические карточки «Музыкальные инструменты»  - бубен- 2 шт  - погремушки- 7 шт  - неваляшки- 2 шт  - колпачки- 6 шт  - шумовые коробочки- 5 шт  - деревянная трещотка  - дудочка  - фермона  -Платочки для танцев  - ленточки  - игрушки Бибабо: Леопольд, Буратино  - театр Бибабо: «Курочка Ряба», «Колобок»,  - театр втулок «Репка»  - картотека музыкально - дидактичекских игр- 3шт  - атрибуты для игр - маски  -Театры:  теневой, театр на фланелеграфе, плоскостной театр «Репка»  - костюмы для ряженья: медведь, леопард, зайчик  - униформа: продавец, парикмахер, врач, художник  - магнитный мольберт  - ИЗО материалы на подгруппу:  Пластилин  Гуашь  Акварель  Кисти  Карандаши  Мелки  Альбомы  Цветная бумага  Белый и цветной картон  - иллюстрации по теме «Осень»  - картотека сюжетно-ролевых игр  - иллюстрации по теме «Зима»  - иллюстрации по теме «Весна»  - иллюстрации по теме «Лето»  - магнитная доска для детских рисунков «Юные художники»  - резиновые куклы: повар, обувщик, горничная, художник |
| Физическое развитие | - Картотека физкультминуток  - картотека пальчиковой гимнастики  - Картотека подвижных игр  - картотека игр малой подвижности  - комплексы утренней гимнастики  - комплексы гимнастики после дневного сна  -комплексы ритмической гимнастики для малышей  - комплексы точечного массажа  - комплекс упражнений на укрепление мышц диафрагмы  - игры на развитие основных движений и координации  -комплекс гимнастики для глаз  - баскетбольная корзинка  - мягкий дартс с шариками-липучками  - набор «кегельбан»  - мячи  - обруч  - ленты с кольцами  - горка  - ребристая дорожка  - дорожка из пуговиц |
|  |  |

*Предметно-пространственная среда разновозрастной общеобразовательной группы*

*( с 3-5 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Знаки ПДД, грузовики – 4 шт.,  макеты домов – 3 шт.,  Макет дороги из ткани – 1 шт.,  Д/И: « Транспорт», «Хочу знать», «Дорожные знаки»,  макет светофора, руля.  Пожарная машина, машина Акрос-кран, трактор с полуприцепом-лесовозом  Картотеки, схемы, алгоритмы: правил поведения за столом, «варим компот», «готовим гороховый суп», повар. Мнемотаблицы.  Макеты домов, ёлок, деревьев и птиц, снежинок, фигуры из глины, малая садовая архитектура – гном, семейка ёжиков, заяц, лягушка, зона воды и песка – формочки, совки; ванночки для стирки;  птичка певчая – 1 шт., куклы – 5 шт  Маленькие и большие пирамиды, наборы разных видов конструкторов – деревянных и пластмассовых,  Магнитные мозаики: «Техника», «Веселый городок», «Пифагорики»  Мозаика.  Оборудование для опытов и экспериментов  с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др. Картотека опытов, экспериментов  Правила работы с материалом  Карточки – схемы проведения экспериментов  Индивидуальные дневники экспериментов  Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  Природный и дополнительный материал для конструирования.  Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.  Схематическое изображение птиц, животных, человека.  Вариативные образцы,  Незавершенные композиции,  Тематические плакаты: «Времена года» и др.  Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции). Камни, ракушки, образцы древесины  Гербарии  Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы  Картотека наблюдений |
| Речевое развитие | Песенки, потешки, заклички: «Пальчик-мальчик…», «Заинька, попляши…», «Ночь пришла…», «Сорока, сорока…», «Еду-еду к бабе, к деду…», «Тили - бом!  Альбом: «Наша семья»  Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.  Совместные работы из бросового и природного материала.  Предметы декоративно-прикладного искусства.  Тематические проекты  Газета группы  Макет детского сада  Макет улицы, на которой находится детский сад  Детские книги по программе, любимые книги детей.  Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата.  Стеллаж для книг.  Фотографии авторов литературных произведений для детей.  Выставка «умных книг» для детей: энциклопедии из серии «Я познаю мир», «Отчего и почему?», «Все обо всем», «Энциклопедия дошкольника»  Книги о природе.  Книги из серии «Почемучкины вопросы»  Бродилки «Чем питаются животные», «Еда и напитки»  «Шнуровальный планшет» |
| Социально-коммуникативное развитие | Магнитная доска - чувствуем, ощущаем, сравниваем - пособие на тактильность.  Большая книга правил поведения для воспитанных детей,  игры – «Весёлое лото», « Что такое хорошо? Что такое плохо?», Домино, лото «Кто и что?», «На что похоже?», «Народы России»;  Д/м – «Наши чувства и эмоции», «Расскажи про Д/С»;  Настольные игры– «Навтречу радуге», конструктор»Лего(большой), «Волк и лиса» - пазлы, «Мои любимые сказки» - настольная игра в 3 частях, «Чей домик» - пазлы, игра – лото «Большие и маленькие.  Наборы строительного материала.  Конструкторы «Лего».  Модели построек, пооперационные карты создания моделей.  Игрушки-предметы оперирования,  Маркеры игрового пространства: набор чайной посуды малый -1., набор чайной посуды большой-2, набор кухонной посуды – 1, молоток, постельная принадлежность,  машинки:  грузовики большие – 2,  автобусы и маленькие легковые машинки 5 – 7,  машины экстренных служб,  кораблики, лодочки и др.  Кукольные коляски, мебель, одежда для кукол,  Набор медицинских принадлежностей. Жезл.  Набор для парикмахера,  весы, часы, сумки, корзинки,  детская мебель для кухни, для комнаты,  Штурвал на подставке,  Трехстворчатая ширма/театр (70 см.),  Макет "скотный двор" (для фигурок животных средней величины)  Ландшафтный макет (коврик).  Светофор,  Тематические строительные наборы: город,  Полифункциональные материалы: объемные модули, крупные, разных форм.  Ящик с мелкими предметами-заместителями.  Маркеры игрового пространства: Кукольный стол (крупный), Кукольная кровать  Ящик с мелкими предметами-заместителями  Конструкторы блочные: «Пожарная часть», «Полиция»  Кукла – девочка  Конструктор Фикси |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный центр (территория творчества):  Муз. иструменты: металлафон – 3 шт., погремушки – 6 шт., гитары – 2 шт., дудочки – 3 шт., барабан -1 шт., маски – 5 шт., театр – бибабо – 2 шт.., теневой театр – 3 шт., пальчиковый театр – 2 шт., театр масок,  -театр вязаной игрушки, театр на пружинках- плоскостной театр,  мягкие игрушки – чебурашка – 2 шт., петрушка – 1 шт., мякиш – колобок., Д/И: « Угадай, какой инструмент?», «Угадай, на чём играю?», «Играем в театр», «Кто как идёт». « Птенцы и птенчики». Макет афиши, макет кассы. Демонстрационный материал  «Музыкальные инструменты»,  «Композиторы».  Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности  Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства)  Художественный центр*:* матрёшка – 1 шт., из дерева – 2 шт., с хохломской росписью – 3 шт.,  картины в рамочках – 2 шт.  ложки деревянные – 2 шт.  мольберт с магнитной доской, фонотека - аудио/кассеты с песнями и стихами Челябинских авторов,  Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)  Мольберт, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, гелевых мелков, цветных карандашей, пластилина, материалов для детского дизайна и др.)  Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.  Схематическое изображение птиц, животных, человека. |
| Физическое развитие | Кольцебросы – 2шт, набор кеглей – 2шт, атрибуты (деревянные) – 5шт, атрибуты(бумажные) – 3шт., скакалки – 10шт. массажные коврики – 4шт, мячики (большие) – 3шт, маленькие – 4шт. кубики 2 набора, гантели – 4 набора,  Демонстрационный материал – зимние виды спорта и летние виды спорта.  Ленточки цветные – 15шт,  Материал по здоровьесбережению:  Картотеки:  массажа на весь месяц, по недельно,  пальчиковые гимнастики,  комплексы дыхательных упражнений,  оздоровительные комплексы.  Картотека подвижных и с/ ролевых игр. |

*Предметно-пространственная среда разновозрастной общеобразовательной группы*

*( с 5-7 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Игры для дома и детского сада:  «Весёлые цифры», «Учим часики», «Найди кубик»  Развивающие игры:  «Цифры», «Ассоциации», «Цвет, форма, размер», «Числовые домики», «Найди на что похоже», «Геометрические фигуры»  Игры: «Узнай меня», «Сложи квадрат», «Сложи узор»  Логические кубики Дьенеша  Палочки Кюизенера  Логическое домино «Арифметика на магнитах»  Картотека к игре «Числовые домики»  Картотека к игре «Найди закономерность»  Документальные фотографии:  «Город-Герой Новороссийск»  Уголок «Мой город – Челябинск»  Постеры в рамках с изображением города Челябинск.  Набор открыток «Челябинск», «Челябинск архитектурный», «Уездный город Челябинск Оренбургской губернии».  Фотоальбом «Челябинск. Градостроительство – вчера, сегодня, завтра»  Герб города Челябинск.  Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»  Музей-Выставка ЧТЗ и ЧТПЗ. Достижение народного хозяйства г. Челябинск. Макеты моделей: танк, трактор, кран «Челябинец»  Музей «Малахитовая шкатулка». Часы настольные, картина, камни, шкатулка.  Модель: светофор, жезл полицейского  Демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Машины специального назначения»,  «Транспорт», «Знаки на дорогах», «Как вести себя в наземном транспорте», «Внимание! Дорога!», «Водный транспорт»  Игровой дидактический материал по ОБЖ часть 1,2,3  Развивающая игра: «Умные машины», «Улица», лото «Водитель и пассажир», «Светофор»  Папка-передвижка «ПДД»  Картотека по ПДД  Автокран, пожарная машина, бензовоз  Конструкторы блочные: Автобус, Трамвай  Сухой аквариум  Макет «Динопарк»  Набор морских ракушек, набор шишек лесных, камни  Макет «Елка с шишками»  Макет «Лягушка на пруду»  Глобус  Телескоп  Микроскоп  DVD «Медведь гризли», «Детская энциклопедия»  Демонстрационный материал: «Природно-климатические зоны Земли», «Деревья и листья», «Деревья наших лесов», «Деревья», «Времена года», «Животные жарких стран», «Звери средней полосы», «Животные на ферме», «Рыбы», «Насекомые», «Зимующие и кочующие птицы», «Птицы наших лесов», «Птицы домашние», «Перелетные птицы».  Дидактическая игра: «С какого дерева детки»  Развивающая игра: «Как сделать? Взять с тобой?», «Живая и не живая природа», «Времена года», «Дары природы», «Малыш и природа», «Свойства»  Лото: «Что где растет», «Кто как устроен», «Кто где живет», «Птицы», «Фрукты, овощи, ягоды, грибы»  Уголок опытов и экспериментов.  Календарь наблюдений за природой, календарь природы  Проект «Наши комнатные растения»  Папка «Наблюдения под микроскопом»  Дневник наблюдений «Рост фиалки»  Серия книг «Всё обо всём»- Издательство «Астрель»  Географический атлас «Мир и человек»  Папка с пословицами, загадками, стихами о временах года  Наглядные пособия для педагогов: «Злаки в картинках», «Цветы в картинках», «Цветы садовые», «Первоцветы», «Ягоды», «Природные явления и объекты»  Картотеки: «Наблюдения явлений происходящих в природе», «Опытов и экспериментов», «Наблюдения», «Уход за комнатными растениями», «Времена года», Пальчиковых игр, «Считалки, подвижные игры, физкультминутки»  Картотека демонстрационного материала: «Времена года», «Окружающий мир» «Части тела»  Картотека заданий на развитие памяти, внимания, мышления.  Информационно-деловое оснащение ДОУ «Ассоциации»  Развивающие пазлы: «Найди кубик», «Весёлые цифры», «Живая и не живая природа», «Кто как устроен, Знаем части тела человека и животных»  Набор кубиков: «Азбука», «Цифры»  Игра «Валеология», «Почемучка» 1,2,3,4 части  Конструкторы Фикси, Розовая мечта  Магнитные мозаики, шнуровальный планшет |
| Речевое развитие: | Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Т.Е.)  Наглядно-дидактическое пособие: «Расскажи детям о рабочих инструментах», «Расскажи детям о космосе», «Расскажи детям о космонавтике», «Расскажи детям о животных», «Словообразование: иллюстрации», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Антонимы: иллюстрации», «Расскажи детям о насекомых», «Расскажи детям о бытовых приборах»  Дидактическая игра: «Забавные истории», «Слоги», «Свойства», «Наблюдательность», «Собери слово по схеме»  Развивающая игра с самоконтролем «Подбери нужное»  Развивающая игра: «Знаю все профессии», «Мои первые буквы», «Прочитай по первым буквам», «Читай и составляй слова», «Учимся сравнивать». «Что к чему», «Найди различия»  Игра –занятие «Истории в картинках» 1, 2 части  Карточки для обучения детей чтению  Картотека «Артикуляционная азбука», «Гимнастика для губ и язычка», «Развитие мышления и речи»  Развивающие задания: «Назови одним словом», «Развиваем речь»  Занятия по лексико-семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна»- картинный материал к пособию,- Москва Издательство «ГНОМ и Д». 2003.  Фонетическое лото «Звонкий-глухой»  Наглядное пособие для развития навыков чтения и письма «азбука со сказками» кубики  Портреты детских писателей 19 и 20в.в.  Библиотека (банк) детской художественной литературы: рассказы, стихи, басни, сказки  Карточки (формуляры) читателей  Макет сказки П.П. Бажова «Хозяйка медной горы», «Серебряное копытце»  Пазлы «Путешествие по сказкам». Кубики «Любимые сказки»  Мастерская «Наши книги сами мастерим руками»  Книжная аптека  Уголок писателя П.П. Бажова: портрет писателя, рукопись, «Малахитовая шкатулка»  Модели по профессиям: писатель, поэт, читатель  Смысловое лото на развитие речи «Каким бывает день»  Обучающие игры: «Я читаю по слогам», «Я читаю – я считаю» |
| Социально-коммуникативное  развитие | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин»  Набор игрушек: «Фрукты», «Овощи», «Продукты», «Продавец», «Магазин», «Десерт»  халат продавца, весы, калькулятор  «Больница»  Набор игрушек: «Доктор», «Больница», «Поликлиника»  Халат медицинский, колпак медицинский, сумка санитара. Макет «Лекарства»  «Повар»  Набор игрушек: «Посуда», «Кастрюли», «Поваренок»  Халат повара, колпак повара  «Швея» Детская швейная машина, ножницы, куклы-манекены, отрезки ткани  «Парикмахерская» мастерская парикмахера с зеркалами, картинки-постеры с прическами  Наглядно-дидактическое пособие: «Семья», «Жилища», «Посуда», «Инструменты домашнего мастера», «Космос», «Авиация», «Электроприборы», «Фрукты»  Лото «Магазин»  Набор строительного материала «Строитель», набор «Лего» (средние детали), набор «Лего» (мелкие детали), конструкторы «Техно», конструктор металлический  Мозаика, мозаика магнитная  «Автопарковка», набор автомобилей (игрушки)  Набор игрушек: «Куклы и их наряды», «Автомобили», «Самолеты и вертолеты», «Военная техника», «Зоопарк»  Игрушка: ноутбук, телефон стационарный, телефон сотовый  Шашки, кукла, звери  Картотека сюжетно-ролевых игр для детей дошкольного возраста  Куклы (девочка и мальчик) – 4 шт.  Конструкторы блочные; «Автосервис», «Городской транспорт», «Центр первой помощи». |
| Художественно-эстетическое развитие | Уголок «Мы художники» (альбомы, кисти, краски, восковые мелки, гуашь, пластилин, безопасные ножницы, цветная бумага и картон, непроливайки, раскраски, трафареты животных и геометрических фигур)  Обучающие игры: «Назови цвет», «Народные промыслы», «Цвета и краски», «Русские узоры», «Сочетания цветов», «Составь узор»  Наглядно-дидактические пособия: «Гжель», «Хохлома», «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись по дереву», «Русские узоры», «Цвет»  Мольберт, экран для копирования «Зазеркалье»  Макеты профессий: художник, музыкант  Демонстрационный материал по изодеятельности  Информационно-деловое оснащение ДОУ «Сочетания цветов»  Выставка «картинки-самоделки» (техника квилинг, вышивка лентами, рисунок крупой)  Пальчиковый театр, театральные маски, маски сказочных персонажей, костюмы персонажей, декорации для театральных постановок, ширма театральная, мини-театр с кулисами  Музыкальный уголок «Мы танцуем и поём, очень весело живем!»  Наглядно-дидактическое пособие «Музыкальные инструменты»  Музыкально-дидактические игры: «Повтори звуки», «Зайцы», «Весело-грустно»  Игра «Угадай, на чем играю»  Пособие по музыкальной грамоте «Петушки»  Дидактические карточки «Эмоции»  Картотека детских песен  DVD сборник «Детские песенки из любимых мультфильмов»  Набор «Шумящие коробочки»  Фотоальбом «Подмосковные художественные промыслы»  Музыкальные инструменты (игрушка): металлофон, деревянные ложки, пианино, бубны, маракасы, трещетки, дудочки, саксофоны, балалайка, домбра, гусли, барабан.  Картотека с фольклорными малыми формами по режимным моментам.  Домашний кукольный театр «Мы в профессии играем». |
| Физическое развитие | Наглядно-дидактическое пособие: «Спортивный инвентарь», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Спорт»  Информационно-деловое оснащение ДОУ «Как сохранить зубы здоровыми и красивыми»  Демонстрационный материал «Если малыш поранился»  Дидактические карточки «Как устроен человек», «Азбука здоровья». «Схемы упражнений и движений»  Картотека игр малой и высокой активности  Корзина для спортинвентаря  Подставка для спортинвентаря  Постер в рамке «Виды спорта»  Игра настольная: «Хоккей», «Футбол»  Игра: «Твистер», развивающая игра «Спортивные игры»  Ростомер, массажные коврики  Спортивный инвентарь: мячик пластмассовый для метания, мячик резиновый (мал), мяч резиновый (для подвижных игр), мат спортивный, кегли (1 набор из 9, 1 набор из 7), гантели (пластмассовые), ленты для занятий гимнастикой, мишень дартс, кольцеброс, ракетки теннисные, прыгалки. |

*Предметно-пространственная среда разновозрастной оздоровительной группы*

*( с 1,5-3 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Пирамидка пластмассовая:  большая 9 колец – 2 шт  средняя 4 кольца – 1 шт  средняя 5 колец – 2 шт  Пирамидка деревянная маленькая 6 колец – 3 шт  Логический куб с вкладышами:  большой – 1 шт  средний – 2 шт  маленький – 3 шт  - Шнуровка – 20 шт  Шнуровки: «Дикая груша». «Швейцарский сыр»  Развивающая игра «Веревочка» - 7 шт  - Мозаика – 5 шт  -Вкладыши большие (деревянные):  «Одень девочку»  «Транспорт рабочий»  «Домашние животные»  «Фрукты»  «Геометрические фигуры» Монтесори 2 шт  - Вкладыши маленькие (деревянные):  «Игрушки»  «Транспорт»  «Кошечки»  «Собачки»  - Матрешки:  Большая 4 матрешки – 1 шт  Средняя 4 матрешки – 2 щт  Маленькая 3 матрешки – 2 шт  Матрешки- 3шт.  - Юла - 3 шт  - Пазлы деревянные (черепаха, слон) - 2 шт  - Пазлы пластмассовые (медведь) - 2 шт  -Геометрические модули – 10 шт.  - Сенсорный паровоз – 1 шт.  - Стол для экспериментирования (песок, вода)  - Пластмассовый строительный материал -1 набор  - Втулки геометрические - 2 шт  - Резиновые игрушки:  Домашние животные – 17 шт  Дикие животные – 12 шт  Животные жарких стран – 11 шт и др – 18 шт  - Шнуровка «Одень девочку и мальчика» - 2 шт.  - Сенсорные ящики для девочки и мальчика (гендерное воспитание)  - Дидактический стол с сенсорными втулками и геометрическими фигурами, с горкой.  - Модульная сенсорная мебель (диваны, стол)  - Огород (сенсорный)  - Гриб на мелкую моторику  - Сенсорные баночки для «Больницы» (цвет, размер)  - Сенсорные корзинки с фруктами – 5 шт.  - Наборы деревянных кубиков маленькие– 5 шт.  - Наборы мягких кубиков – 5 шт.  - Сенсорные ящики с предметами по цвету – 3 шт. (красный, желтый, зеленый)  - Сенсорные ящики с природным материалом – 3 шт.  - Лейки – 2 шт.  - Сезонные модули  - Мозаика-лего (мишка, гриб)  -Серпантин маленький - 2шт  - Лего – 2 комплекта  -Дидактические игры - 30 шт.  - Наглядное пособие - 7 шт. (папки)  Машины: «Скорая помощь», «Пожарная машина» |
| Речевое развитие | - Картотека стихов (о временах года, о маме, о животных и птиц)  - Картотека «Веселые потешки», «Веселые загадки» (с картинками)  - Картотека потешек, пословиц, скороговорок, загадок  - Картотека стихов, загадок, пословиц, скороговорок по здоровьесбережению  - Наглядное пособие (большие папки) – 18 шт.  (маленькие папки) – 29 шт.  - Детские книги  - Модели сказок: «Рукавичка», «Колобок»  - Картотека пальчиковых игр  - Картотека малых фольклорных форм (режимные моменты. Питание)  - Стихи для девочек и мальчиков (гендерное воспитание)  - Картинки со звуками (звукоподражание)  - Пазлы «Сказочки»  - Кубики пластмассовые «Расскажи сказку»  - Домашние и дикие животные (игрушки)  - Дидактические игры – 31 шт. |
| Социально-коммуникативное развитие | «Дом»  - стол – 1 шт.  - стулья – 4 шт.  - детская плита – 1 шт.  - холодильник – 1 шт.  - шкаф – 1 шт.  - кровать большая -1 шт.  маленькая – 1щт.  - гладильная доска – 1 шт.  - утюг – 2 шт.  - постельное белье – 2 комплекта  - детская посуда:   * чайная - 2 комплекта * столовая – 3 комплекта * чайник – 2 шт.   - сумки детские – 2 шт. (гендерное воспитание)  - набор инструментов – 1 шт.  - ванночка для куклы – 1 шт.  - таз для стирки – 1 шт.  - стиральная доска – 2 шт.  - телефон – 1 шт.  - куклы пластмассовые:   * средняя – 4 шт. * маленькая – 1 шт. * мальчик – 1 шт.   - куклы мягкие – 4 шт.  «Больница»  - ширма большая – 1 шт.  - халат белый – 1 шт.  - стол – 1 шт.  - стул – 2 шт.  - телефон – 1 шт.  - набор для доктора – 2 шт.  - баночки сенсорные (цвет, размер)  - картотека стихов, потешек, пословиц и поговорок по здоровьебережению  - наглядное пособие:   * «Строение тела человека» * «Правила гигиены для малышей» * «Парикмахерская»   - зеркало – 1 шт.  - игровой уголок – 1 шт.  - стул – 2 шт.  - телефон – 1 шт.  - набор парикмахера – 1 шт.  - одежда для парикмахера – 1 шт.  - модель для парикмахера  «Магазин»  - стеллаж – 1 шт.  - одежда для продавца – 1 шт.  - модель для продавца  - весы – 1 шт.  - счеты – 1 шт.  - касса – 1 шт.  - телефон – 1 шт.  - сумки детские – 2 шт. (гендерное воспитание)  - продукты    - Машины большие – 2 шт.  средние – 15 шт.  маленькие – 10 шт.  - Машины – каталки: Динозавры – 2 шт.  Жираф – 1 шт. |
| Художественно-эстетическое развитие | * Музыкально-театральный центр   - стеллаж- 1 шт.  - магнитофон – 1 шт.  - музыкальные диски – 8 шт.  - гитара большая – 1 шт.  маленькая – 1 шт.  - балалайка – 1 шт.  - неваляшка средняя – 1 шт.  маленькая – 2 шт.  - металлофон средний – 1 шт.  маленький – 1 шт.  - барабан маленький – 1 шт.  - ксилофон большой – 1 шт.  - бубен большой – 1 шт.  средний – 1 шт.  маленький – 1 шт.  - пианино – 1 шт.  - гармошка – 1 шт.  - деревянные ложки – 6 шт.  - погремушки – 15 шт.  - погремушки (из киндера) – 15 шт.  - погремушки из пластмассовых бутылочек – 8 шт.  - маракасы маленькие – 2 шт.  - платочки – 10 шт.  - ленты атласные – 10 шт. (по сезонам)  - ширма театральная маленькая – 1 шт.  - фланелеграф  - театр би-бо-бо – 18 шт.  - театр деревянный – 2 шт.  - театр пальчиковый – 1 сказка  - театр на фланелеграфе – 5 сказок  - театральные атрибуты:   * шапки-маски – 2 шт. * эмблемы героев сказок- 15 шт. * - ряженье: * юбки – 4шт. * косынки – 6шт. * кепки – 4 шт. * шорты – 1шт.   наглядное пособие (папки):   * детские песни * детские хороводные игры * музыкальные инструменты * музыкально-дидактические игры * ИЗО   - подставки для раскрасок – 3 шт.  - подставки для карандашей – 6 шт. (по цвету)  - стол – 1 шт.  - стулья – 2 шт.  - чехлы на стулья (гендерное воспитание) – 2 шт.  - трафареты для рисования – 9 шт.  - трафареты для пластилина – 5 шт.  - стаканы под воду – 5 шт. |
| Физическое развитие | - мячи средние – 5 шт.  - мячи массажные (ежики) средние – 7 шт.  маленькие – 5 шт.  - мячи с усиками большие – 2 шт.  - корзина для мячей – 1 шт.  - кегли – 12 шт.  - обручи большие – 3 шт.  Средние – 3 шт.  маленький – 1 шт.  - гантели большие – 1 пара  средние – 1 пара  маленькие – 3 пары  - султанчики – 11 шт.  - флажки – 20 шт.  - палочки пластмассовые – 4 шт.  деревянные – 2 шт.  - мешочки с горохом – 6 шт.  с песком – 4 шт.  - кольцеброс: жираф с 3-я кольцами – 2 шт.,  конус 6-ть колец – 1 шт.  - дуга – 1 шт.  - «ветерки» - 2 шт.  - массажная бабочка большая – 1 шт.  - картотека подвижных игр  - картотека «Малыши-крепыши»  - картотека сюжетных подвижных игр  - картотека подвижных игр «Мама, папа, я спортивная семья» |

*Предметно-пространственная среда разновозрастной оздоровительной группы*

(3-5 лет)

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Пирамидки (из 6-10 элементов), окрашенные в основные цвета-6 шт  Матрешки (из 5-7 элементов)-3шт.  Доски-вкладыши (с основными формами, разделенными на 2-3 части)-2шт.  Сортировочный ящик с прорезями разной формы  Набор плоскостных геометрических форм  Мозаика разных форм и цвета, крупная-3шт.  Рамки с 3 видами застежек (шнуровка, пуговицы, крючки, кнопки)- 2шт.  Панно с разнообразными застежками и съемными элементами  Чудесный мешочек с набором объемных геометрических форм (5-7 элементов)  Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 2-3 элементов)  Разноцветная юла (волчок)  Вертушки (ветряные)-6 шт.  Набор для экспериментирования с водой или песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия — совочки, лопатки предметы-орудия для переливания и вылавливания — черпачки, сачки  Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода  Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине)  Наборы парных картинок типа лото (из 3-4 частей), Набор парных картинок типа «лото» с геометрическими формами  Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей)-4 шт.  Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали)-5шт.  Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации)-10 шт.  Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)-2шт.  Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей)-2шт.  Сюжетные картинки, крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку - сказочной, социобытовой)  Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)  Набор объемных геометрических тел (4 цвета)  Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм  Часы с круглым циферблатом и стрелками  Счеты напольные  Вертушки разного размера  Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов)  Наборы картинок для группировки и обобщения (до 8-10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др.-17 шт.  Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, планшеты познавательного характера  Набор кубиков с буквами и цифрами  Набор карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр  Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  Наборы моделей: деление на части (2-4)  Кассы настольные  Магнитная доска  Кубики «Сложи узор», «Хамелеон»  Игра «Прищепки»  Экологический дневник дошкольника (4 сезона)  Дидактический наглядный материал: «Дикие и домашние животные», «Птицы», «Овощи и фрукты», «Деревья и кустарники», «Комнатные растения, «Как растет живое», «Насекомые»  Логические блоки Дьенеша  Палочки Кюзенера  Кубики «Сложи квадрат»  Математическое домино  Счетные палочки  Оборудование для опытов и экспериментов  с изобразительными материалами: красками, мелками, пластилином и др.  Картотека опытов, экспериментов  Пособия для экспериментирования: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри  Природный материал: песок, вода, глина, камешки, ракушки, плоды, семена и др.  Стол с углублениями для воды и песка, с рабочей поверхностью из пластика. Фартуки.  Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой.  Коллекции сортов ткани, бумаги  Камни, ракушки, образцы древесины  Гербарии  Семена разных деревьев, шишки, сухоцветы  Конструктор «Фикси» |
| Речевое развитие | Детские книги по программе, любимые книжки детей, пазлы по сказкам, «Собери картинку»- кубики по сказкам.  Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья», «Времена года» и др.  коллекция открыток с рисунками по произведению для детей  Дидактические игры и пособия по всем разделам программы  значки, модели, символы, схемы, планы, загадочные знаки и т.п.  выставки фотографий «Наши достижения», «Проектная деятельность».  Фотографии авторов литературных произведений для детей  выставки детского творчества (рисунков, поделок, записей детских высказываний).  книжки – самоделки, сборник синквейнов  Набор карточек с изображением предмета и названием  Кассы настольные  Магнитные мозаики – 6 шт.  Шнуровальный планшет  Доска магнитная  Бродилки: «Чем питаются животные» и «Еда и напитки» |
| Социально-коммуникативное развитие | Куклы крупные-2 шт.  пылесос  Куклы средние-4 шт.  набор для стирки и глажения белья (гладильная доска, таз, утюг)  Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи  Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие)  чайник электрический  Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие, 7-15 см.)  Набор фигурок: семья (7-15 см.)-2шт.  Каска строительная  Набор масок (животные; сказочные персонажи)  Набор чайной посуды, крупный  Набор кухонной посуды – 2 шт.  Тележка - набор для мальчиков «Уральский умелец»  ( Молоток, дрель, пила)  Комплект кукольных постельных принадлежностей  Грузовик, крупный  набор ложек, вилок и ножей  набор резиновый хлебобулочных изделий  Пожарная машина, средних размеров  Машина «скорой помощи», средних размеров  кукольные санки  Набор: железная дорога (средних размеров)  Кораблики, лодки, самолеты, средних размеров  кукольная коляска для зимы  Автомобили мелкие-10 шт.  Кукольная коляска, средних размеров (складная)  Набор медицинских принадлежностей – 2 шт.  Полосатый жезл  Весы-2шт.  Часы – 2шт.  Телефон-2шт.  Подзорная труба, бинокль-2шт.  Сумки, корзинки, рюкзачки-5шт.  Кукольный стол, крупный  Кукольная кровать и диванчик (крупный)  Кухонная плита  резиновый набор фруктов-2шт.  видеокамера  набор с рулём, сигнализацией-2шт.  пластмассовый набор овощей -2шт.  костюмы: доктор, медсестра, парикмахер, продавец, ДТП, пожарный, ГАИ, художник, космонавт, солдат, собака  Трехстворчатая ширма/театр (70 см.)  Стойка - прилавок для игры в магазин  Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)  стол- перекрёсток для передвижения мелких машинок  машинки разных видов-10шт.  Макет «скотный двор» (для фигурок животных мелкой величины)  Ландшафтный макет (коврик)-2шт.  Светофор  Тематические строительные наборы:  город  замок (крепость)  ферма (домашний скот)  Крупный строительный набор  Ящик с мелкими предметами-заместителями  Конструкторы блочные: «Пожарная часть», «Полиция»  Пожарная машина  Машина Акрос-кран  Трактор с полуприцепом - лесовоз |
| Художественно-эстетическое развитие | «Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства)  Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства  Экран эмоций (эмоциональное отношение к произведениям искусства)  Дидактические игры: («Составь пейзаж», «Составь натюрморт», «Составь красивый узор» и др.)  Мольберт, материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна и др.)  Природный и дополнительный материал для конструирования.  Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных.  Схематическое изображение птиц, животных, человека.  Вариативные образцы,  Незавершенные композиции,  Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др.  Тематические плакаты по подбору средств выразительности (цвету, форме, композиции).  Выставка работ одного ребенка, детей группы,  Модели построек, пооперационные карты создания моделей.  Пооперационные карты,  Технологические карты,  Игрушечный транспорт средний и крупный. Грузовые, легковые машины, пожарная машина, машина «скорой помощи», паровоз и вагончики, лодка, самолет.  Фотографии художников детской книги  Портреты композиторов,  Музыкальные игрушки,  Музыкальные инструменты,  Игрушки-шумелки,  Дидактические игры  Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности:  - кукольный театр;  - теневой театр;  - плоскостной театр;  - театр масок;  - театр моды;  - театр вязаной игрушки;  - театр на ложках;  Альбомы: «Наша семья», «Улицы города Челябинска», «Мой город», «Наш детский сад»  Художественная литература: стихи о родном городе, рассказы, сказы и легенды.  Совместные работы из бросового и природного материала.  Предметы декоративно-прикладного искусства. |
| Физическое развитие | Коврик массажный-4 шт.  Шнур длинный-  Мяч футбольный-2шт.  Обруч -4шт.  Палка гимнастическая короткая  Скакалка короткая-4шт.  набор кегли-2шт.  набор кольцеброс -2шт.  Мяч-шар (цветной, прозрачный)-2шт.  Шнур короткий |

*Предметно-пространственная среда разновозрастной оздоровительной группы(5-7 лет)*

|  |  |
| --- | --- |
| Познавательное развитие | Центр природы  Календарь природы  Макеты: «Ферма», «Животные леса», «Арктика», «Пустыня», «Парк Юрского периода»  Демонстрационный материал: «В мире животных (ч.1)», «В мире растений (ч.2)», «Жизненный цикл животных», «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Плодовые деревья», «Кустарники», «Комнатные цветы», «Цветы», «Ягоды», «Грибы», «Природно-климатические зоны Земли», «Животные Севера», «Животные жарких стран», «Обитатели океана», «Перелетные птицы», «Зимующие и кочующие птицы», «Жилища», Дикие животные», «Домашние животные».  Дидактические игры:  «Времена года», «Кто в домике живет?», «Чей домик?», «Дары природы», «Парочки (насекомые, рыбы)», «Четвертый лишний», «Родная природа», «Мир животных (пустыня)».  Домино: «Обитатели леса», «Ягоды, фрукты».  Лото «Кто, где живет?»  Картинки на пружинке «Веселый зоопарк»  Набор открыток: «Грибы», «Красная книга России».  Набор мелких игрушек: «Насекомые», «Земноводные», «Дикие животные», «Домашние животные».  Алгоритмы: «Зима», Весна», Лето», «Осень», «Времена года», «Уход за комнатными растениями».  Мини-музей «Космос»  Макет «Солнечная система»  Демонстрационный материал:  «Раз планета, два комета», «Космос», «Покорители космоса».  Набор открыток «Ю. А. Гагарин».  Энциклопедия «Космос».  Аудиоэнциклопедия «Полеты в космос».  Раскраски, трафареты по теме.  Макет «Космодром» (лего)  Мобиль «Ракета  Костюм космонавта  Альбомы: «Наши гороскопы», «Зодиакальные знаки детей», «Астрология»  Книга Е. П. Левитана «Малышам о звездах».  Проектор «Звездное небо»  Картотека стихов, загадок по теме.  Настольно-печатные игры: «От Плутона до Меркурия», «Земля и солнечная Система», «Космические бои».  Кубики «Составь картинку» (по теме).  Картотека опытов по теме.  Экспериментальная мастерская  Коллекция природного материала.  Набор «Юный Физик», Юный биолог».  Дидактическая игра «Из чего мы сделаны».  Картотеки опытов с водой, песком, глиной, с магнитом, со светом.  Схемы проведения опытов.  Пособия для экспериментирования (песочные наборы, емкости для воды и др.)  Фартуки.  Алгоритмы: «Правила поведения в экспериментальной мастерской», «Вода», «Воздух».  Центр математики, конструирования  Модуль «Геометрические тела»  Логические игры: «Сложи квадрат», «Змейка», «Сложи узор», «Танграм», кубики «Хамелеон».  Модель линии (прямая, кривая, волнистая, ломаная, зигзагообразная).  Конструктор «Лего» (крупный, мелкий).  Конструктор деревянный (крупный, мелкий).  Блоки Дьенеша.  Палочки Кюизенера.  Кубики с цифрами.  Набор геометрических форм.  Набор мелких игрушек для счета.  Логический куб.  Дидактические игры:  «Веселая логика», «Геометрические фигуры», «Мои часы», «Часть и целое», «Мой день».  Мозаика различныж видов.  Уголок школьника.  Дидактические наборы «Учись считать».  Счеты.  Школьные принадлежности.  Магнитная азбука.  Кубики с буквами, цифрами.  Демонстрационный материал: «Школьные принадлежности», «Цифры».  Ранец.  Конструкторы блочные «Розовая мечта»,»Фикси»  Магнитные мозаики -3шт.  Шнуровальный планшет  Доска школьная |
| Речевое развитие | Дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Истории в картинках», «Я-хороший», «Дюймовочка», «Словарик», «Общение», «Что получится», «Мой дом», «Кто, где?», «Любимые сказки», «Мои первые буквы», «Что к чему?».  Художественная литература по программе.  Демонстрационный материал: «Антонимы», «Транспорт», «Птицы», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Дома», «Профессии», «Схемы, значки», «Электроприборы».  Опорные картинки для пересказа текста (ч. 1, 2, 3).  Картотека загадок, стихов, синквейнов.  Портреты детских писателей.  Лото: «Азбука», «Кем быть».  Алгоритмы: «Правила пользования книгой», «Расскажи о себе», «Расскажи сказку».  Набор магнитных букв.  Магнитная доска.  Кубики с буквами, кубики «Собери сказку».  Книжки-малышки изготовленные детьми.  Набор открыток: «Барон Мюнхаузен», «Хвастливый мышонок», «Беляночка и Розочка Б. Гримм», «Перцов. Иллюстрации к народным сказкам», «А. С. Пушкин».  Дидактические обучающие игры: «Я читаю по слогам», «Я читаю, я считаю» |
| Социально-коммуникативное развитие | Центр патриотического воспитания  Флаг, герб России, портрет президента.  Альбом «Государственные символы России».  Дидактическая игра «Расскажи про свой город».  Демонстрационный материал «Российская геральдика».  Энциклопедии: «Россия», «Мой город-Челябинск».  Символы Челябинска и Челябинской области..  Карта «Наш край- Урал».  Альбом «Мой Челябинск».  Набор Каслинского литья + открытки.  Набор Златоустовской гравюры + открытки.  Набор открыток города России.  Альбомы: «Паспорт выходного дня», «Слово о Магнитке», «Челябинск. Строительство вчера, сегодня, завтра», «В гостях у хозяйки медной горы».  Картотека «Игры наших бабушек и дедушек»  Сказки П. П. Бажова.  Центр ПДД  Набор машин.  Набор машин специального назначения.  Макет дороги (разметка, здания, дорожные знаки, светофор).  Макет «Мой дом», «Мой двор».  Кубики «Собери картинку (машины)».  Демонстрационный материал «Дорожные знаки.  Плакат «Виды транспорта».  Дидактические игры: «Светофорчик», «Какой бывает транспорт», «Законы улиц и дорог».  Домино «Дорожные знаки».  Костюм инспектора ГИБДД, жезл, рация.  Ракетовоз, Автокран, пожарная машина, бензовоз  Конструкторы: «Автобус», «Трамвай»  Конструкторы блочные: «Центр скорой помощи», «Городской транспорт», Автосервис»  Центр рукоделия  Для девочек.  Образцы вышивки, вязания.  Пяльца, нитки «Мулине», иглы.  Швейные машины.  Выкройки.  Образцы видов швов, пришивания пуговиц.  Коллекция разных видов ткани.  Алгоритм работы с ножницами, иглой.  Альбомы: «Если взять иголку с ниткой», «Как ткани ткут и нити прядут», «Батик», «Ручные перчатки».  Алгоритм «Профессия. Швея».  Книга «Секреты дизайна модной одежды».  Для мальчиков.  Набор «Я-строитель», инструменты.  Конструктор металлический.  Набор для выжигания по дереву.  Коллекция альбомов «Самоделкин».  Куклы (мальчик, девочка ) – 4 шт.  Центр кулинарии*.*  Образцы разных видов круп, макаронных изделий.  Модуль «Витамины».  Альбомы: «Уроки Этикета», «О вкусной и здоровой пище», «Наш колхоз», «Злаки в картинках».  Алгоритмы: «Накрываем на стол», «Мы дежурим», «Профессия. Повар».  Дидактические игры: «Процессы производства», «Половинки. Хочу кушать».  Лото: «Мамины помощники», «Магазин»  Набор карточек «Продукты питания», «Посуда».  Схемы приготовления блюд (варим компот, суп, готовим салат и др.).  Книги: «Русская кухня», «Кухни народов мира.  Набор посуды, столовых приборов для сервировки.  Игровое пособие «Маленькая хозяйка (горничная)». |
| Художественно-эстетическое развитие | Центр ИЗО.  Алгоритмы: «Правила работы с кистью», «Правила работы с ножницами», «На занятиях аппликацией».  Трафареты для рисования, палитры.  Формы для лепки.  Набор картона, бумаги разной фактуры.  Пластилин, стеки, доски для раскатывания.  Гуашь, краски акварельные, стаканчики для воды, карандаши цветные, сангина, восковые карандаши, кисти разных размеров.  Образцы народны росписей.  Дидактическая игра «Народные промыслы».  Ковролин «Составь узор»  Альбомы: «Архитектура России», «Музеи».  Картотека схем рисования, лепки, аппликации.  Папка «Рисуют девочки», «Рисуют мальчики».  Центр театра и музыки.  Набор настольного театра, куклы би-ба-бо, театр на варежках, пальчиковый театр, теневой театр, домашний кукольный театр «Мы в профессии играем».  Картотека музыкально-дидактических игр.  Портреты композиторов.  Аудиоплеер.  Фонотека.  Плакат «Музыкально-ритмические движения детей 6 лет».  Фото театров Челябинска.  Маски животных, карнавальные.  Костюмы для ряжения.  Музыкальные инструменты (духовые, струнные, клавишные, шумовые).  Плакат «Оркестр».  Афиши*.* |
| Физическое развитие | Кольцебросы напольные, настольные.  Гантели, гири, кегли, мячи, скакалки.  Игра настольная «Баскетбол».  Игровое пособие «Бокс», «Бадминтон»  Массажные мячики.  Картотека игр с массажным мячиком».  Ветрячки, султанчики, флажки, гимнастические ленты, палки.  Мягкие модули.  Алгоритмы: построения, летних, зимних видов спорта.  Ребристая дорожка.  Дуги для подлезания.  Оборудование для закаливания.  Комплекс упражнений для закаливания. |



2)Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений пред­метно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Трансформируемость пространства осуществляется посредством перемещения детьми мягких модулей, изготовленных детьми пособий и атрибутов для игровой деятель­ности, передвижных домиков, автомобилей, ширм, детской мебели.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды,например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в Организации или Группе полифункционалъных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных мате­риалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Полифункциональность материалов осуществляется посредством разнообразного использования различных составляющих предметной среды: детской мебели, матов, мяг­ких модулей, ширм и т.д.; также посредством наличия полифункционалъных предметов (природных, бросовых материалов, бытовых предметов, спортивного оборудования, пред­метов для украшения и др.).

4) Вариативность среды предполагает:

* наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую актив­ность детей.

Вариативность среды обеспечивается за счет оборудования различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр ), а также разнообразных материалов, игр, иг­рушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; также за счет периоди­ческой (еженедельной) сменяемости игрового материала, появления новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5)Доступность среды предполагает:

* доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможно­стями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
* свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования (наличие гигиенических сертификатов).

3.7*. Особенности психолого-педагогических условий*

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

В дошкольном учреждении имеются условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4)построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В дан­ном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символи­ческого мышления);

* развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
* развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустрой­ства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, по­знавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематиче­ские содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ре­бёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит по­стоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя рав­ными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самокон­тролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последова­тельность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными зада­чами пяти взаимодополняющих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, тру­довая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации, когда ребёнок должен что-то по­знать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать. Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незакон­ченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешность совместной деятельности по ре­шению проблем, актуальных для ребёнка. Алгоритм совместной деятельности включает не­сколько этапов:

1. этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается ва­риативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, кото­рую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.
2. этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определенном предмете или явлении. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ват­мана), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, об­ращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляет­ся план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения де­тей. Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навы­ков взаимодействия.
3. этап- практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят. Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются соучастником дея­тельности ребенка, распределяя права, обязанность, ответственность. Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследователь­ской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем Па данном этапе осуще­ствляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презен­тация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в раз­личных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры - викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т. д.

***Создание психолого-педагогических условии в МБДОУ № 288***

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.*

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создана атмосфера приня­тия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

* общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает де­литься своими переживаниями и мыслями;

* помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
* создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, ри­сунок, движение и т.д.) могут выразить свое отношение к личностно - значимым для них со­бытиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
* обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.* Для обеспечения эмоционального благополучия де­тей обстановка в детском саду располагающая, почт и домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя за­нять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-­эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Формирование доброжелательных, внима­тельных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для форми­рования у детей доброжелательного отношения к людям педагог:

* устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;
* создает ситуации обсуждения правил, прояснение детьми их смысла;
* поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети сами предлагают правила для разрешения возникающих про­блемных ситуаций).

*Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (го­товность принимать самостоятельные решения).

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их по­пытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) форми­руется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого усло­вия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

* учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
* находиться в течение дня, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
* изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающи­ми игровыми ситуациями;
* быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогами регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

* при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
* совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации их выбора);
* предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
* планировать собственные действия индивидуально, и в малой группе, команде.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития само­стоятельности.* Среда в дошкольном учреждении вариативная, состоит из различных пло­щадок (мастерских, исследовательских уголков, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ре­бенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игро­вой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

* создают в течение дня условия для свободной игры детей;
* определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
* наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отража­ются в игре;
* отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита сла­бо;
* косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельно­сти. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько са­моценной деятельностью детей.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игро­вой деятельности.*

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляет­ся в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование раз­нообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

*Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познаватель­ное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

* регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения ин­формации, но и мышления;
* регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — про­блемно- противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
* обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
* позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуа­ции;
* организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
* строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дис­куссии;
* помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
* помогает организовать дискуссию;
* предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития по­знавательной деятельности.* Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность ак­тивного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.)

*Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного за­мысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реа­лизовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

* создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стиму­лируют стремление к исследованию;
* внимательны к детским вопросам, возникающими в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситу ации в ответ на заданные детьми вопросы;
* поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
* помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
* в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
* помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументиро­вать выбор варианта.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для развития про­ектной деятельности.* Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предла­гают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и бли­жайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явле­ний и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности вос­питателей и детей.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих со­бытий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цве­та, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

* планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
* создает атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
* оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техниче­скими навыками;
* предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
* поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходи­мых для этого средств;
* организовывают выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыраже­ния средствами искусства.* Образовательная среда должна обеспечивает наличие необхо­димых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

*Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реали­зовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, актив­ностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

* ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
* дети обучаются правилам безопасности;
* создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
* используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физиче­ского развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

*Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.* Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание дви­гаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спон­танных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игро­вая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространст­во (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

*3.8.Создание финансово-экономических условий в МБДОУ № 288*

Нормативное подушевое финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС дошкольного образования (в части оплаты труда и учебных расходов) в год в расче­те на одного воспитанника.

МБДОУ № 288 систему оплаты труда и стимулирования работников в соответст­вии с Положением об оплате труда и стимулирующих выплатах работников МБДОУ № 288, которое соответствует действующему законодательству и иным нормативным правовым актам. Локальный акт о системе оплаты труда в образовательном учреждении и преду­сматривает:

• дифференцированный рост заработной платы педагогических работников, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально­-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда;

* повышение стимулирующих функций оплаты труда, нацеливающих работников на достижение высоких результатов (разработанных показателей эффективности деятельности работников);
* допустимый рост в общем фонде оплаты труда объема стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами;
* разделение фонда оплаты груда и зарплаты работников МБДОУ № 288 на базовую и стимулирующую части, установление стимулирующей части в интервале от 60% до 70% общего фонда оплаты труда;
* механизмы учета в оплате груда всех видов деятельности педагогических работни­ков (в том числе подготовка к участию и представление опыта работы на мероприятиях раз­личного уровня, представление результатов образовательной деятельности с воспитанника­ми на конкурсах по различным направлениям, подготовка к совместной деятельности, рабо­та по созданию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 288, изго­товление дидактического материала и методических пособий и т.п., работа с родителями, консультации и дополнительные занятия с воспитанниками, другие виды деятельности, оп­ределенные должностными обязанностями);
* участие коллегиальных органов управления МБДОУ № 288 (Совета МБДОУ № 288) в распределении стимулирующей части фонда оплата труда.

В муниципальных дошкольных образовательных учреждениях, реализующих про­грамму дошкольного образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается;

* соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в со­ответствии со штатным расписанием ОУ, и стимулирующей, обеспечивающей поощритель­ные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно-­управленческого, обслуживающего персонала в МБДОУ № 288 составляет 72% к 28%;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда с учетом регио­нальных и муниципальных инструктивно-методических документов.

Психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, финансово - эконо­мические, информационные и другие условия реализации основной образовательной про­граммы дошкольного образования МБДОУ № 288 в результате должны обеспечивать для воспитанников образовательных отношений возможность:

* достижения планируемых результатов освоения основной образовательной про­граммы дошкольного образования всеми воспитанниками, в том числе воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
* развития личности, ее способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации воспитанников, в том числе одаренных и талантливых, через организацию образовательной (совместной и самостоятельной) деятельности, социальной практики, об­щественно полезной деятельности, через систему кружков и системы дополнительного об­разования МБДОУ № 288;
* формирования социальных ценностей воспитанников, основ их гражданской иден­тичности и социально-профессиональных ориентаций;
* индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализа­ции индивидуальных образовательных планов воспитанников, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
* участия воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 288;
* организации сетевого взаимодействия с социальными институтами, направленно­го на повышение эффективности образовательного процесса;
* включения воспитанников в процессы преобразования социальной среды бли­жайшего окружения, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятель­ности, реализации социальных проектов и программ;
* формирования у воспитанников опыта самостоятельной образовательной, обще­ственной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
* формирования у воспитанников навыков безопасного поведения на дорогах;
* использования в образовательном процессе современных образовательных техно­логий деятельностного типа;
* обновления содержания основной образовательной программы дошкольного об­разования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития сис­темы образования, интересов и способностей воспитанников, запросов их родителей (за­конных представителей) с учетом особенностей развития города Челябинска;
* эффективного использования профессионального и творческого потенциала педа­гогических и руководящих работников МБДОУ № 288, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
* эффективного управления МБДОУ № 288 с использованием информационно-­коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

1. Краткая презентация Программы (Приложение).

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155». [Электронный ресурс]//www.edu.ru/db-minobr/mo/Data/d\_13/m1155.html
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) [Электронный ресурс]: http://www.rg.ru/
3. Васюкова, Н.Е. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности [Текст]// Детский сад от А до Я.-2004. – №6. – С.18.
4. Арнхейм, Р. Новые очерки по психологии искусства [Текст]/ Р.Арнхейм; пер. с англ. – М.: Прометей, 1994. – 352 с.
5. Барадулин, В.А. Народные росписи Урала и Приуралья. Крестьянский расписной дом [Текст] / В.А. Барадулин. – Л.: Художник РСФСР, 1988. – 198 с.
6. Барадулин, В.А. Уральская народная живопись по дереву, бересте и металлу [Текст] / В.А.Барадулин. – Свердловск: Сред-Урал. кн. изд-во, 1982. – 110 с.
7. Барадулин, В.А. Уральский букет: народная роспись горно-заводского Урала [Текст] / В.А. Барадулин. – Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1987. – 126 с.
8. Вохринцева, С.В. Учимся рисовать. Урало-сибирская роспись [Текст]/ С.В. Вохринцева. – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2005.
9. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]/ Л.С. Выготский. – Ростов -н/Дону: Феникс, 1998. – 480 с.
10. Голошумова, Г.С. Программа «Мой город» [Текст]: научно-методические аспекты этнокультурного образования учащихся/ Г.С. Голошумова // Первые Худояровские чтения: доклады и сообщения, 22–23 апреля 2004 г./ Уральское училище прикладного искусства [и др.]. – Н.Тагил, 2004. С. 57–60.
11. Грибанова, М.В. Формирование эстетического и художественного восприятия детей старшего дошкольного возраста (на материале изобразительного искусства) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / М. В. Грибанова. – Екатеринбург, 1999.– 23 с.
12. Гриер, О.М. Гравюра на стали из Златоуста [Текст] / О.М. Гриер, Б.С. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]/ Е.Н. Гусарова. – М.: АПк и ППРО, 2005. – 176 с.
13. Давыдова, С.Д. Искусство как фактор формирования ценностных ориентаций личности [Текст]/ С.Д. Давыдова // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 53 – 58.
14. Есаян, Т.С. Начальное эстетическое воспритание детей 6 – 7 лет как фактор целостного освоения ими действительности (на материале фольклора) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.С. Есаян. – Ростов-н/Д., 2003.– 28 с.
15. Зеньковский, В.В. Психология детства [Текст] / В.В. Зеньковский.–М.: Академия, 1995.– 347 с.
16. Иванов, В.Г. Теория интеграции образования [Текст]/ В.Г. Иванов. – Уфа, 2005.
17. Канцедикас, А.С. Народное искусство [Текст] / А.С. Канцедикас. – М.: Знание, 1975. – 56 с.
18. Комарова, Т. С. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю [Текст] / Т.С. Комарова, Н. Пантелеева // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 2. – С.3–8.
19. Концепция дошкольного воспитания (Электронный ресурс) http://www.maaam.ru/maps/news/2925.html
20. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) [Текст]// Начальная школа. – 2000. – №4. – С. 7.
21. Корнилова, В.И. Камнерезное искусство Урала [Текст] / В.И. Корнилова. – Пермь, 1961.
22. Котлякова, Т.А. Формирование выразительного образа под воздействием малых фольклорных жанров в рисовании старших дошкольников [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / Т.А. Котлякова. – М., 2001.– 16 с.
23. Народное искусство в воспитании детей [Текст]: кн. для педагогов дошкольных учреждений, учителей нач. кл., руководителей художественных студий. / под. ред. Т.С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.
24. Наш дом – Южный Урал: программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики [Текст] / сост. Е.С. Бабунова, В.И. Турченко, Е.Г. Лопатина, Л.В. Градусова. – Челябинск: Взгляд, 2007. – 239 с.
25. Обухова, С.Н. Декоративно прикладное искусство Урала: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст]/ С.Н. Обухова. – Челябинск, 2009. – 200 с.
26. Павловский, Б.В. Декоративно-прикладное искусство промышленного Урала [Текст] / Б.В. Павловский. – М.: Искусство, 1975. – 131 с.
27. Педагогическая деятельность музея: вопросы теории [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2002. -№ 11. – С.66–71.
28. Пешкова, И.Н. Искусство каслинских мастеров [Текст] / И.Н. Пешкова. – Челябинск, 1983.
29. Приобщение дошкольников к декоративно-прикладному искусству Урала [Текст]: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Сост. С.Н. Обухова. – Челябинск: Изд-во «Челябинская государственная медицинская академия», 2009. – 84.
30. Продуктивная деятельность детей младшего дошкольного возраста: учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации [Текст] / Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 69 с.
31. Проектирование основной общеобразовательной программы ДОУ [Текст] / Авт.-сост.: И.Б.Едакова, И.В. Колосова А.В., Копытова, Г.Н. Кузнецова, М.Л. Семенова, С.Н. Обухова, Т.А. Сваталова, Т.А. Тарасова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2012. – 104 с.
32. Павленко, И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников [Текст]// Управление ДОУ. 2005. – №5. – С.5.
33. Современные подходы к диагностике художественного развития ребенка: учебное пособие для слушателей переподготовки [Текст] / составитель С.Н. Обухова. – Челябинск, 2012. – 97 с.
34. Тагильцева, Н.Г. Ребенок как субъект переживания искусства [Текст] / Н.Г. Тагильцева // Эстетическое образование и период детства: традиции, новации, реальность. Материалы Международных педагогических чтений «Образование и детство – XXI век». – Екатеринбург: Урал. Гос. пед. ун-т, 2004. – С. 126 – 129.
35. Титов, В.И. Теория и история народного декоративно-прикладного творчества [Текст]: учеб. пособие / В.И. Титов; Челяб. гос. акад. культуры и искусств. – Челябинск, 2006. – 207 с.
36. Тихонова, А.Ю. Воспитание интереса к региональной культуре у детей старшего дошкольного возраста (на материале художественных ремесел) [Текст]: автореферат дисс. ...канд. пед. наук / А.Ю. Тихонова. – М., 1999.– 16 с.Чумичева, Р.М. Ценностно-смысловое развитие дошкольника (на материале истории и культуры Донского края) [Текст] / Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина. – Ростов-на-Дону. – 2005. – 311 с.
37. Трунова, М. Секреты музейной педагогики [Текст] / М. Трунова // Дошкольное воспитание. – 2006. – № 4. – С.38–42.
38. Художественно-творческое развитие детей дошкольного возраста средствами изобразительного искусства и изобразительной деятельности:учебное пособие для слушателей курсов повышения квалификации/ Составитель С.Н. Обухова. – Челябинск: «Челябинская государственная медицинская академия». – 2012. – 83 с.
39. Шестакова, А.В. Росток [Текст]: учебное пособие по художественно-творческому развитию детей дошкольного возраста А.В. Шестакова.–Челябинск, 1996.–192 с.
40. Харунжев, А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. [Текст]/ А.А. Харунжев, Киров. – 2003.
41. Чапаев, Н.К. Педагогическая интеграция. Методология, теория, технология [Текст]/ Н.К. Чапаев. – Екатеринбург: Кемерово, 2005.
42. Яковлева, Г.Н. Условия включения педагогов ДОУ в разработку основной общеобразовательной программы [Текст]: научно-теоретический журнал/ Г.В.Яковлева //Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – Челябинск: «Образование», 2011. – Выпуск 1(6)– С.113–115.
43. Ястребова, С. Конкурс знатоков изобразительного искусства [Текст] / С. Ястребова // Дошкольное воспитание.–2004. -№ 2.–С.61– 66.

Предметно- пространственная среда разновозрастной оздоровительной группы 5 -7 лет)