Приложение 3

**План индивидуальной коррекционной логопедической работы с воспитанником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**группы комбинированной направленности для детей с ТНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 Ф.И. ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Первый год обучения 20\_\_-20\_\_ учебный год | Второй год обучения 20\_\_-20\_\_ учебный год |
| 1 | **Общие знания** **ребенка** | **Формировать:*** знание своего имени, фамилии,

адреса, телефона, состава семьи;* представление о пространственном расположении предметов;
* восприятие целостного образа

предмета;* знания об основных цветах, оттенках;
* знания о форме;
* знания о величине;
* знание названий, характерных особенностей времен года.
 | **Закреплять:*** знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи;
* представление о пространственном расположении предметов;
* восприятие целостного образа
* предмета;
* знания об основных цветах, оттенках;
* знания о форме;
* знания о величине;
* знание названий, характерных особенностей времен года.
 |
| 2 | **Моторика пальцев рук** | **Формировать:*** повышенный/пониженный тонус рук с помощью специальных упражнений;
* умение переключать движения рук;
* содружественность движений рук.
 | **Развивать:*** нормализованный тонус рук.
* умение переключать движения рук;
* содружественность движений рук;
 |
| 3 | **Просодическая** **сторона речи**  | **Формировать:*** правильное физиологическое и речевое дыхание.
* мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи;
* правильный темп речи.
* силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом.
* чёткость дикции с использованием шёпотной речи.
* тембровую окраску голоса.
* интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь.
 | **Развивать:*** длительность речевого выдоха;
* темп и ритм речи, чёткость дикции, интонационную выразительность речи в повседневном общении;
* звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру);
* интонационную выразительность, эмоциональную окраску речи.
 |
| 4 | **Артикуляционная моторика** | **Формировать:** повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений. | **Развивать:** нормализованный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений. |
| 5 | **Звукопроизношение** | **Формировать:** правильное произношение в речи: [C], [C'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков ………………………………….………… | **Развивать:** правильное произношение в речи: [C], [C'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков………………………………………………. |
| 6 | **Дифференциация звуков** в произношении (**с подготовительной группы)** |  | **Развивать:** умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и [К]-[Х], [Л']-[Й], [C']-[Ц], [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ч]-[Щ], [Т']-[Ч], [Л]-[Р], [Л']-[Р'] |
| 7 | **Фонематические процессы** (фонетический слух, фонематическое восприятие) | **Формировать умение:*** узнавать и различать неречевые звуки;
* различать гласные и согласные звуки;
* анализировать звукосочетания гласных;
* дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости – глухости;
* выделять звук из ряда гласных (согласных) звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, в слове;
* выделять начальный ударный гласный, гласные в середине, в конце слова и конечный согласный звук;
* анализировать обратные и прямые слоги;
* анализировать односложные слова
 | **Развивать:*** знания о гласных и согласных звуках, их признаках;
* представление о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков;
* умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости;
* умение определять наличие, место звука в слове;
* умение подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, середина, конец);
* умение определять, какой по счету слог с изучаемым звуком;
* умение находить слова с определенным количеством слогов.
 |
| 8 | **Слоговая структура слова** | **Формировать:** навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  | **Развивать:*** произношение многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них;
* умение употреблять в речевом контексте слова сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.
 |
| 9 | **Словарный запас**  | **Формировать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:*** имен существительных;
* обобщающих слов;
* названий детенышей животных и птиц;
* глагольного словаря;
* объяснения слов, переносных значений целых выражений;
* антонимов, синонимов;
* названий профессий;
* образования качественных прилагательных;
* образования относительных прилагательных;
* образования притяжательных прилагательных;
* образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме;
* образования родственных слов.
 | **Совершенствовать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:*** имен существительных;
* обобщающих слов;
* названий детенышей животных и птиц;
* глагольного словаря;
* объяснения слов, переносных значений целых выражений;
* антонимов, синонимов;
* названий профессий;
* образованиякачественных прилагательных;
* образования относительных прилагательных;
* образования притяжательных прилагательных;
* образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме;
* образования родственных слов.
 |
| 10 | **Грамматический строй речи** | **Формировать умения в образовании:*** единственногои множественного числа имен существительных;
* глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода;
* согласования прилагательных с существительными;
* существительных винительного падежа, единственного числа;
* существительных родительного падежа, единственного числа;
* существительных дательного падежа, единственного числа;
* существительных творительного падежа, единственного числа;
* существительных предложного падежа, единственного числа;
* существительных во множественном числе в родительном падеже;
* в согласовании числительных 2 и 5 с существительными;
* понимании предлогов.
 | **Развивать умения в образовании:** * единственного и множественного числа имен существительных;
* глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода;
* согласования прилагательных с существительными;
* существительных винительного падежа, единственного числа;
* существительных родительного падежа, единственного числа;
* существительных дательного падежа, единственного числа;
* существительных творительного падежа, единственного числа;
* существительных предложного падежа, единственного числа;
* существительных во множественном числе в родительном падеже;
* в согласовании числительных 2 и 5 с существительными;
* употреблении предлогов.
 |
| 11 | **Связная речь** | **Формировать:*** диалогическую и монологическую формы речи;
* навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям;
* умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций.
 | **Развивать:*** умение составлять конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
* умение составлять рассказы-описания о предмете по отработанным лексическим темам с использованием составленного плана;
* умение составлять короткие рассказы по теме, сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций.
 |
| 12 | **Готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения** 1. Навыки звукового анализа и синтеза | **Формировать:*** умение проводить звуко-буквенный анализ звуковых сочетаний;
* умение преобразовывать прямые и обратные слоги и односложные слова;
* умение анализировать слова, определяя:
* количество звуков,
* количество гласных и согласных;
* место каждого звука и т.д.
 | **Развивать:*** + - умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков;
		- умение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов;
		- умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;
		- умение анализировать слова, определяя:
* количество звуков,
* количество гласных и согласных,
* место каждого звука,
* определение впередистоящего звука и последующего и т.д.;
	+ умение анализировать слова сложной слоговой структуры.
 |
|  | 2. Навыки чтения коротких текстов | **Формировать:** навыки чтения слогов, слов, предложений. | **Развивать** навык сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов. |
|  | 3. Графо-моторные навыки | **Формировать умение:*** ориентироваться на листе бумаги;
* видеть границы рабочей строки;
* воспроизводить графическое изображение букв, соответствующие изучаемым звукам, их оптико-пространственные и графические признаки;
* печатать буквы, слоги, слова;
* оптико-пространственные ориентировки «в рабочей строке»;
* умение печатать прописные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, рабочей строки.
 | **Развивать:** * графическое изображение строчных и прописных букв, соответствующие изучаемым звукам, их оптико-пространственные и графические признаки;
* умение различать буквы, напечатанные разным шрифтом;
* оптико-пространственных ориентировок на странице тетради, в строке, в клетке;
* умение печатать буквы, слоги, слова, предложения.

**Формировать:*** оптико-пространственные ориентировки «в рабочей строке», «выше рабочей строки», «ниже рабочей строки»;
* умение печатать прописные и строчные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, клетки, рабочей строки.
 |
| 13 | **Психические функции, тесно связанные с речевой деятельностью** |  |  |
|  | Внимание | **Формировать:*** устойчивость;
* объем;
* способность к переключению.
 | **Развивать:*** устойчивость;
* объем;
* способность к переключению.
 |
|  | Память  | **Формировать:*** произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия и воспроизведения;
* словесно-логический вид.
 | **Развивать:*** произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия и воспроизведения;
* словесно-логический вид.
 |
|  | Мышление  | **Формировать умения:*** понимать задания;
* выделять главное в содержании;
* устанавливать причинно-следственные зависимости;
* делать выводы, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.;
* самостоятельно выполнять задания.
 | **Развивать умения:** * понимать задания;
* выделять главное в содержании;
* устанавливать причинно-следственные зависимости;
* делать выводы, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.;
* самостоятельно выполнять задания.
 |
|  | Эмоционально-волевая сфера | **Формировать:*** самоконтроль;
* саморегуляцию поведения;
* мотивационную готовность к обучению;
* познавательную активность.
 | **Развивать:*** самоконтроль;
* саморегуляцию поведения;
* мотивационную готовность к обучению;
* познавательную активность.
 |
| 14 | Рекомендации специалистам ДОУ | …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… | ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………… |
| 15 | Консультации специалистов | оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др…………… | оториноларинголога,, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др……………… |
| 16 | Дата заполнения |  |  |