Приложение 3

**План индивидуальной коррекционной логопедической работы с воспитанником \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**группы комбинированной направленности для детей с ТНР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Ф.И. ребенка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направления работы | Первый год обучения  20\_\_-20\_\_ учебный год | Второй год обучения  20\_\_-20\_\_ учебный год |
| 1 | **Общие знания**  **ребенка** | **Формировать:**   * знание своего имени, фамилии,   адреса, телефона, состава семьи;   * представление о пространственном расположении предметов; * восприятие целостного образа   предмета;   * знания об основных цветах, оттенках; * знания о форме; * знания о величине; * знание названий, характерных особенностей времен года. | **Закреплять:**   * знание своего имени, фамилии, адреса, телефона, состава семьи; * представление о пространственном расположении предметов; * восприятие целостного образа * предмета; * знания об основных цветах, оттенках; * знания о форме; * знания о величине; * знание названий, характерных особенностей времен года. |
| 2 | **Моторика пальцев рук** | **Формировать:**   * повышенный/пониженный тонус рук с помощью специальных упражнений; * умение переключать движения рук; * содружественность движений рук. | **Развивать:**   * нормализованный тонус рук. * умение переключать движения рук; * содружественность движений рук; |
| 3 | **Просодическая**  **сторона речи** | **Формировать:**   * правильное физиологическое и речевое дыхание. * мягкую атаку голоса при произнесении гласных, работать над плавностью речи; * правильный темп речи. * силу голоса: говорить громко, тихо, шёпотом. * чёткость дикции с использованием шёпотной речи. * тембровую окраску голоса. * интонационно выразительную, эмоционально окрашенную речь. | **Развивать:**   * длительность речевого выдоха; * темп и ритм речи, чёткость дикции, интонационную выразительность речи в повседневном общении; * звучность и подвижность голоса (быстрое изменение по силе, высоте, тембру); * интонационную выразительность, эмоциональную окраску речи. |
| 4 | **Артикуляционная моторика** | **Формировать:** повышенный/пониженный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений. | **Развивать:** нормализованный мышечный тонус, подвижность губ, языка, щек, нижней челюсти, мягкого неба при помощи артикуляционных упражнений. |
| 5 | **Звукопроизношение** | **Формировать:** правильное произношение в речи: [C], [C'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков ………………………………….………… | **Развивать:** правильное произношение в речи: [C], [C'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Щ], [Ч], [Л], [Л'], [Р], [Р'] и других звуков  ………………………………………………. |
| 6 | **Дифференциация звуков** в произношении (**с подготовительной группы)** |  | **Развивать:** умение дифференцировать в произношении поставленные звуки и  [К]-[Х], [Л']-[Й], [C']-[Ц], [С]-[Ш], [З]-[Ж], [Ч]-[Щ], [Т']-[Ч], [Л]-[Р], [Л']-[Р'] |
| 7 | **Фонематические процессы** (фонетический слух, фонематическое восприятие) | **Формировать умение:**   * узнавать и различать неречевые звуки; * различать гласные и согласные звуки; * анализировать звукосочетания гласных; * дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости – глухости; * выделять звук из ряда гласных (согласных) звуков, слог с заданным звуком из ряда слогов, в слове; * выделять начальный ударный гласный, гласные в середине, в конце слова и конечный согласный звук; * анализировать обратные и прямые слоги; * анализировать односложные слова | **Развивать:**   * знания о гласных и согласных звуках, их признаках; * представление о твердости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков; * умение дифференцировать согласные звуки по твердости – мягкости, глухости – звонкости; * умение определять наличие, место звука в слове; * умение подбирать слова на заданный звук и слова с этим звуком в определенной позиции (начало, середина, конец); * умение определять, какой по счету слог с изучаемым звуком; * умение находить слова с определенным количеством слогов. |
| 8 | **Слоговая структура слова** | **Формировать:** навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. | **Развивать:**   * произношение многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них; * умение употреблять в речевом контексте слова сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. |
| 9 | **Словарный запас** | **Формировать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:**   * имен существительных; * обобщающих слов; * названий детенышей животных и птиц; * глагольного словаря; * объяснения слов, переносных значений целых выражений; * антонимов, синонимов; * названий профессий; * образования качественных прилагательных; * образования относительных прилагательных; * образования притяжательных прилагательных; * образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме; * образования родственных слов. | **Совершенствовать и обогащать словарный запас и умения в словообразовании:**   * имен существительных; * обобщающих слов; * названий детенышей животных и птиц; * глагольного словаря; * объяснения слов, переносных значений целых выражений; * антонимов, синонимов; * названий профессий; * образованиякачественных прилагательных; * образования относительных прилагательных; * образования притяжательных прилагательных; * образования существительных и прилагательных в уменьшительно-ласкательной форме; * образования родственных слов. |
| 10 | **Грамматический строй речи** | **Формировать умения в образовании:**   * единственногои множественного числа имен существительных; * глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода; * согласования прилагательных с существительными; * существительных винительного падежа, единственного числа; * существительных родительного падежа, единственного числа; * существительных дательного падежа, единственного числа; * существительных творительного падежа, единственного числа; * существительных предложного падежа, единственного числа; * существительных во множественном числе в родительном падеже; * в согласовании числительных 2 и 5 с существительными; * понимании предлогов. | **Развивать умения в образовании:**   * единственного и множественного числа имен существительных; * глаголов прошедшего времени мужского, женского, среднего рода; * согласования прилагательных с существительными; * существительных винительного падежа, единственного числа; * существительных родительного падежа, единственного числа; * существительных дательного падежа, единственного числа; * существительных творительного падежа, единственного числа; * существительных предложного падежа, единственного числа; * существительных во множественном числе в родительном падеже; * в согласовании числительных 2 и 5 с существительными; * употреблении предлогов. |
| 11 | **Связная речь** | **Формировать:**   * диалогическую и монологическую формы речи; * навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям; * умение составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; * умение составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций. | **Развивать:**   * умение составлять конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; * умение составлять рассказы-описания о предмете по отработанным лексическим темам с использованием составленного плана; * умение составлять короткие рассказы по теме, сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из личного опыта, рассказы-описания, пересказ с использованием отработанных синтаксических конструкций. |
| 12 | **Готовность к овладению элементарными навыками письма и чтения**  1. Навыки звукового анализа и синтеза | **Формировать:**   * умение проводить звуко-буквенный анализ звуковых сочетаний; * умение преобразовывать прямые и обратные слоги и односложные слова; * умение анализировать слова, определяя: * количество звуков, * количество гласных и согласных; * место каждого звука и т.д. | **Развивать:**   * + - умение анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков;     - умение осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез прямых и обратных слогов;     - умение проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем слов;     - умение анализировать слова, определяя: * количество звуков, * количество гласных и согласных, * место каждого звука, * определение впередистоящего звука и последующего и т.д.;   + умение анализировать слова сложной слоговой структуры. |
|  | 2. Навыки чтения коротких текстов | **Формировать:** навыки чтения слогов, слов, предложений. | **Развивать** навык сознательного чтения слов, предложений, небольших текстов. |
|  | 3. Графо-моторные навыки | **Формировать умение:**   * ориентироваться на листе бумаги; * видеть границы рабочей строки; * воспроизводить графическое изображение букв, соответствующие изучаемым звукам, их оптико-пространственные и графические признаки; * печатать буквы, слоги, слова; * оптико-пространственные ориентировки «в рабочей строке»; * умение печатать прописные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, рабочей строки. | **Развивать:**   * графическое изображение строчных и прописных букв, соответствующие изучаемым звукам, их оптико-пространственные и графические признаки; * умение различать буквы, напечатанные разным шрифтом; * оптико-пространственных ориентировок на странице тетради, в строке, в клетке; * умение печатать буквы, слоги, слова, предложения.   **Формировать:**   * оптико-пространственные ориентировки «в рабочей строке», «выше рабочей строки», «ниже рабочей строки»; * умение печатать прописные и строчные буквы в рабочей строке, соблюдая границы страницы, клетки, рабочей строки. |
| 13 | **Психические функции, тесно связанные с речевой деятельностью** |  |  |
|  | Внимание | **Формировать:**   * устойчивость; * объем; * способность к переключению. | **Развивать:**   * устойчивость; * объем; * способность к переключению. |
|  | Память | **Формировать:**   * произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия и воспроизведения; * словесно-логический вид. | **Развивать:**   * произвольную память с достаточным объемом запоминания, точностью восприятия и воспроизведения; * словесно-логический вид. |
|  | Мышление | **Формировать умения:**   * понимать задания; * выделять главное в содержании; * устанавливать причинно-следственные зависимости; * делать выводы, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.; * самостоятельно выполнять задания. | **Развивать умения:**   * понимать задания; * выделять главное в содержании; * устанавливать причинно-следственные зависимости; * делать выводы, сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.; * самостоятельно выполнять задания. |
|  | Эмоционально-волевая сфера | **Формировать:**   * самоконтроль; * саморегуляцию поведения; * мотивационную готовность к обучению; * познавательную активность. | **Развивать:**   * самоконтроль; * саморегуляцию поведения; * мотивационную готовность к обучению; * познавательную активность. |
| 14 | Рекомендации  специалистам ДОУ | ……………………………………………  ……………………………………………  ……………………………………………  …………………………………………… | ………………………………………………  ………………………………………………  ………………………………………………  ……………………………………………… |
| 15 | Консультации  специалистов | оториноларинголога, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др…………… | оториноларинголога,, невролога, ортодонта, психиатра, педиатра, сурдолога, стоматолога, психолога и др……………… |
| 16 | Дата заполнения |  |  |