**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ПЕДАГОГОВ**

Рабочие программы определяют содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного учреждения. Обеспечивают развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, учитывают интересы и потребности участников образовательного процесса, приоритетные направления и культурно-образовательные традиции.

Содержание программ направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Программы реализуется в период непосредственного пребывания ребенка в ДОУ.  
Содержание образовательной деятельности включает интеграцию образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие

которые обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непрерывно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательный процесс в содержании рабочих программ построен на основе комплексно-тематического планирования.

Темы помогают осваивать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Введение комплекса тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста.

Содержание программ соответствует основным принципам дошкольного образования:  
• принцип гуманизации;

• принцип дифференциации;

• принцип непрерывности и системности образования;

• принцип сотрудничества;

• принцип самоценности каждого возраста;

• принцип преемственности;

• принцип развивающего образования;

• принцип научной обоснованности и практической применимости;

• принцип полноты, необходимости и достаточности;

• принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и зада;

Определены основные педагогические технологии в работе с детьми:  
— игровая технология;

— технология проектного обучения;

— педагогика сотрудничества;

— системно-деятельностный подход;

— традиционное обучение;

— технология социализации;

—технология уровневого обучения;

—ТРИЗ технологии.

Общий объем Программы рассчитывается в соответствии с возрастом  
воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

— образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной).

— образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

— самостоятельную деятельность детей;

— взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В программах определены периоды проведения мониторинга, участники, основные задачи и показатели анализа. Мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка, мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы (по 5 образовательным областям).

Мониторинг основывается на анализе достижения детьми промежуточных и  
итоговых результатов, для каждого возрастного периода.